



**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION
DES LANGUES NATIONALES**

RÉGION DU CENTRE

**DIRECTION RÉGIONALE DES ENSEIGNEMENTS
POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE**

**TABLEAU DE BORD PROVISOIR DES ENSEIGNEMENTS
POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE 2022-2023**

**Adresse : 01 BP : 6249 OUAGA 01
Tel : +226 63838515 / 78272805**

AVANT-PROPOS

La Direction régionale des Enseignements post-primaire et secondaire du Centre (DREPS-C) publie chaque année un tableau de bord des enseignements post-primaire et secondaire.

Le tableau de bord 2022-2023 analyse les principales données statistiques des enseignements post-primaire et secondaire de la région à travers les indicateurs d'accès, de participation, d'efficacité et de financement du système éducatif sur les cinq dernières années. L'évolution de ces indicateurs y est examinée. Les disparités en fonction des communes, du genre, du système d'enseignement et du statut des établissements sont également abordées. Il sert surtout d'outil d'aide à la prise de décision pour l'amélioration du pilotage du système éducatif, mais peut être utile à toute personne à la recherche d'informations relatives aux enseignements post-primaire et secondaire de la région.

La présente édition intervient à un moment où le système éducatif burkinabé dans son ensemble connaît des perturbations liées à l'insécurité grandissante dans plusieurs régions.

Les données sur le personnel administratif dans les établissements publics sont également analysées ; elles proviennent essentiellement du recensement organisé chaque année par la Direction Générale des Etudes et des Statistiques Sectorielles (DGESS/MENAPLN) auprès des établissements d'enseignement post-primaire et secondaire. Les indicateurs utilisés dans la présente publication ont été calculés avec les données de population projetées par l'Institut National de la Statistique et de la Démographie (INSD) à partir du recensement général de la population et de l'habitation de 2019.

Ce document tient lieu de support pour mesurer les efforts consentis et les résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives.

Nous espérons que les utilisateurs trouveront dans cette publication des informations utiles pour mieux apprécier le niveau de développement des enseignements post-primaire et secondaire et mesurer les défis à relever dans les années à venir dans la région du centre.

Nos remerciements vont à l'endroit de toutes les personnes qui ont contribué à la parution de ce tableau de bord ; en particulier aux agents de la DGESS/MENAPLN pour leurs assistance et appui technique.

Nous serons heureux de prendre en compte les critiques et suggestions pour améliorer les prochaines éditions.

Le Directeur régional

Henri Prosper PARE

*Inspecteur de l'enseignement secondaire
Officier de l'Ordre national*

SOMMAIRE

AVANT-PROPOS	1
SIGLES ET ABREVIATIONS	4
RESUME	5
INDICATEURS CLES	7
EFFECTIF DE L'ENSEMBLE POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE	8
EFFECTIF DE L'ENSEMBLE POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE	9
Partie I : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE	10
EFFECTIF DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE	11
EFFECTIF DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE	12
ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE	13
ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE	14
TAUX BRUT D'ADMISSION (TBA) AU POST-PRIMAIRE	15
TAUX BRUT D'ADMISSION (TBA) AU POST-PRIMAIRE	16
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE	17
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE	18
TAUX D'ACHEVEMENT AU POST-PRIMAIRE	19
TAUX D'ACHEVEMENT AU POST-PRIMAIRE	20
Partie II : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	21
EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE	22
EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE	23
ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE	24
ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE	25
TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE	26
TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE	27
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE	28
TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE	29
TAUX D'ACHEVEMENT AU SECONDAIRE	30
TAUX D'ACHEVEMENT AU SECONDAIRE	31
PARTIE III : GROSSESSES, VIOLENCES ET CAUSES D'ABANDON	32
PARTIE IV : RESSOURCES HUMAINES	37
PERSONNEL ENSEIGNANT	38
PERSONNEL ENSEIGNANT	39
PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLICS	40
PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLICS	41
PARTIE V : INFRASTRUCTURES ET EQUIPEMENTS	42
NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE	43

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE	45
PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC	47
CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : COMMODITES	49
PARTIE VI : RESULTATS SCOLAIRES	51
RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE	52

SIGLES ET ABREVIATIONS

AFP	: Année formation professionnelle
BAC	: Baccalauréat
BAD	: Banque africaine de développement
BEP	: Brevet d'études professionnelles
BEPC	: Brevet d'études du premier cycle
CAP	: Certificat d'aptitude professionnelle
CEP	: Certificat d'études primaires
CM2	: Cours moyen deuxième année
DGESS	: Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles
EFTP	: Enseignement et Formation techniques et professionnels
EMC	: Enquête multisectorielle continue
EPT	: Education pour Tous
ESG	: Enseignement secondaire général
FCFA	: Franc de la Communauté financière africaine
FONER	: Fonds National pour l'Education et la Recherche
IDH	: Indice de Développement Humain
INSD	: Institut National de la Statistique et de la Démographie
ISF	: Indice Synthétique de Fécondité
ISU	: Institut des Statistiques de l'UNESCO
MENAP	: Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la
LN	Promotion des Langues nationales
ODD	: Objectif du Développement Durable
PDSEB	: Programme de Développement stratégique de l'Education de Base
PNDES	: Plan national de Développement économique et social
PTF	: Partenaires Techniques et Financiers
RGPH	: Recensement général de la population et de l'habitation
TACH	: Taux d'Achèvement
TAMA	: Taux d'Accroissement moyen annuel
TBA	: Taux brut d'Admission
TBS	: Taux brut de Scolarisation

RESUME

Située entre 2°00' et 1°15' de longitude Ouest et entre 12°45' et 12°00' de la latitude Nord, la région du Centre est limitée du Nord-Ouest au Sud-Est par la région du Plateau Central, à l'Ouest par la région du Centre-Ouest et du Sud-Ouest au Sud-Est par la région du Centre-Sud.

Elle est créée par la loi n°2001-013/AN du 02 juillet 2001 portant création des régions au Burkina Faso. Elle intègre les limites territoriales de la province du Kadiogo créée par l'ordonnance n°84-055/CNR/PRES du 15 août 1984 portant découpage du territoire national en provinces et départements et la loi n°10/96/ADP du 24 avril 1996 portant modification de limites des provinces.

Constituée d'une seule province, elle se subdivise en une commune urbaine à statut particulier regroupant douze arrondissements et six communes rurales. La région du Centre a pour chef-lieu la ville de Ouagadougou qui est aussi la capitale politique du Burkina Faso.

Durant les cinq dernières années, l'effectif des élèves du post-primaire et secondaire s'est accru de 11,92% passant de 279 096 en 2018/2019 à 312 373 élèves en 2022-2023. Le post-primaire est prédominant et représente 71,05%. La majorité des élèves est inscrite dans l'enseignement général (89,55%). L'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) est moins développé.

Selon les ordres d'enseignement, les indicateurs d'accès, de participation ou de couverture et d'efficacité se présentent comme suit en 2022-2023 :

Au post-primaire :

- ✓ Le taux de transition du primaire au post-primaire de 2022-2023 gagne 4 points de pourcentage par rapport à l'année précédente ;
- ✓ Le taux brut d'admission (TBA) au post-primaire gagne 2,7 points de pourcentage et s'établit à 70,0%. L'indice de parité F/G du TBA est supérieur à 1 ;
- ✓ Le taux brut de scolarisation (TBS) a baissé de 1,1 points de pourcentage par rapport à 2021/2022 atteignant 76,1% en 2022-2023 ;
- ✓ Le taux d'achèvement (TACH) au post-primaire (66,5%) a connu une baisse de 1 point de pourcentage ;
- ✓ Le taux de réussite à l'examen du BEPC est de 42,0%.

Au secondaire :

- ✓ Le taux de transition du post-primaire au secondaire en 2022-2023 est en hausse de 9,8 points de pourcentage par rapport à l'année précédente ;
- ✓ Le taux brut d'admission (TBA) qui est de 38,0% a connu une augmentation de 4,7 points de pourcentage par rapport à l'année précédente ;
- ✓ Le taux brut de scolarisation (TBS) au secondaire est de 41,2% en 2022-2023 avec un indice de parité F/G de 0,91.
- ✓ Le taux d'achèvement (TACH) en 2022-2023 au niveau régional est de 38,0% au secondaire. Ce taux est en hausse de 0,6 point de pourcentage par rapport à l'année précédente.
- ✓ Le taux de succès au BAC est de 36,1% en 2023 soit une baisse de 4,7 points de pourcentage par rapport à l'année précédente.

En 2022-2023, les enseignements post-primaire et secondaire comptent 936 établissements dont 80,9% d'établissements privés. Durant la même année, 6 536 salles de classe ont servi à l'animation des cours.

Le ratio élèves/classe est de 50 au post-primaire et de 39 au secondaire. Cependant, contrairement au privé (43), les classes de 6ème de l'enseignement général public, avec en moyenne 79 élèves par classe, ont un ratio supérieur à la norme de 70 élèves/classe au post-primaire. Au niveau de l'EFTP, le ratio élèves/classe est de 40 au post-primaire et de 59 au secondaire.

En 2022-2023, 5 683 enseignants ont assuré les cours au post-primaire et au secondaire. Les femmes représentent 26,4% et les enseignants qualifiés 83,14%. La population des enseignants de plus de 45 ans correspond à 26,25% de l'effectif total.

INDICATEURS CLES

	2021/2022		2022/2023		Variation par rapport à 2021/2022
	NATIONAL	REGION	NATIONAL	REGION	
1. Effectifs des élèves post-primaire et secondaire	1 250 222	302 257	1 185 480	312 373	10 116
Pourcentage de filles	53,0%	54,4%	53,8%	54,5%	0
Pourcentage EFTP	3,9%	9,3%	4,9%	10,4%	96
1a. Effectifs des élèves du post-primaire	948 892	215 921	887 529	221 961	6 040
1a1. Pourcentage de filles	54,6%	54,9%	55,1%	55,2%	0
1b. Effectifs des élèves du secondaire	301 330	86 336	297 951	90 412	4 076
1b1. Pourcentage de filles	47,9%	52,8%	49,7%	52,9%	0
2. Taux Brut d'Admission en 6ème et en 2nde					
2a. Taux brut d'admission en 6e (en %)	42,50	67,3	40,8	70,0	3
2a1. TBA Filles (en %)	44,50	67,1	43,70	71,1	4
2b. Taux brut d'admission en 2nd (en %)	16,2	33,3	18,8	38,0	5
2b1. TBA Filles (en %)	15,2	31,5	18,7	36,5	5
3. TBS du post-primaire et secondaire					
3a. Taux brut de scolarisation post-primaire (en %)	45,2	77,2	40,9	76,1	-1
3a1. TBS Filles (en %)	48,5	78,9	44,6	78,5	0
3b. Taux brut de scolarisation au secondaire	21,6	40,8	20,7	41,2	0
3b1. TBS Filles (en %)	20	39,1	19,9	39,5	0
4. nombre d'établissements	4 262	893	4 104	936	43
5. Nombre de salles de classes	26 396	6 285	25 626	6 536	251
6. Nombre d'enseignants	32 587	4 930	34 097	5 683	753
% des titulaires de titre de capacités pédagogiques	74,7	81,3	75,8	83,1	2
7. Taux de redoublement (en %)					
7a. Sixième	17,7	12,9	15,8	11,7	-1
7b. Cinquième	16,9	13,2	14,5	12,4	-1
7c. Quatrième	17,7	13,4	15,4	12,4	-1
7d. Seconde	10,8	10,6	10,0	9,1	-2
7e. Première	10,3	9,00	9,0	8,0	-1
8. Taux d'abandon (en %)					
8a. Sixième (en %)	18,5	6,5	21,0	2,8	-4
8b. Cinquième (en %)	22,5	9,5	19,8	4,2	-5
8c. Quatrième (en %)	7,3	0,0	2,6	0,0	0
9. Taux de réussite au BEPC (en %)	41,3	42,2	38,3	42,0	0
Dont filles	33,7	40,7	34,2	38,8	-2
10. Taux d'achèvement au post-primaire (en %)	31,1	67,6	29,9	66,5	-1
Dont filles	36,1	71,4	33,1	70,5	-1
11. Taux de réussite au BAC (en %)	41,1	40,8	39,3	36,1	-5
Dont filles	43,2	42,3	37,0	34,2	-8
12. Taux d'achèvement au secondaire (en %)	19,1	37,4	18,9	38,0	1
Dont filles	17,3	35,7	18,2	37,2	1,5

EFFECTIF DE L'ENSEMBLE POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Points saillants

- ✚ Augmentation des effectifs ;
- ✚ Indice de parité favorable aux filles ;
- ✚ Fort taux de scolarisation dans la commune de Ouagadougou

Commentaire

En 2022/2023, l'effectif du post-primaire et du secondaire est de 312 373 élèves ; il est en hausse de 3,3% par rapport à 2021/2022. Le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) de cet effectif des cinq dernières années est de 2,9% contre 2,8% entre 2017 et 2021.

Les filles représentent 54,5% et le privé 72,5%. Une lecture du graphique de l'indice base 100 en 2018/2019 des effectifs par sexe montre que l'effectif des filles croît plus vite que celui des garçons au cours des 5 dernières années.

L'effectif des élèves du public (85 972) en 2022/2023, croît plus vite que celui du privé par rapport à l'année précédente (12,6% contre 0,2%). Les cours du soir (structures à temps partiel) qui représentent 4% des effectifs du privé, voient une baisse légère de leurs effectifs (1,2%).

Une répartition des effectifs par système d'enseignement révèle que l'EFTP (32 638 élèves) est très peu développé soit 10,4% des effectifs totaux mais est en hausse de 15,9 points de pourcentage par rapport à 2021/2022. L'enseignement général continue d'être la destination préférée des scolarisés (89,6%).

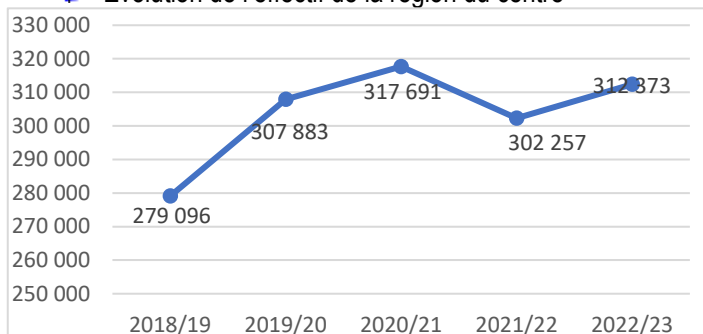
L'analyse des effectifs par commune montre que seuls Koubri et Tanghin Dassouri ont connues une baisse de leurs effectifs entre 2021/2022 et 2022/2023. La commune de Ouagadougou représente 80,8% de la population scolarisée au post-primaire et secondaire alors que ce taux n'est que de 0,9 à Komki Ipala et 1,2 à Pabré.

EFFECTIF DE L'ENSEMBLE POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

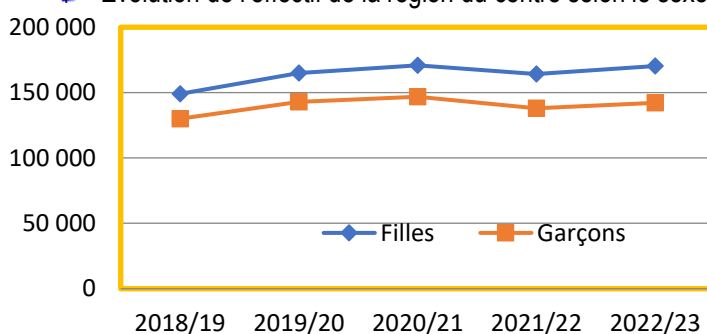
Situation en 2023

Effectif 2022/23	% Filles	% EFTP	Privé	Cours du soir	Evolution par rapport à 2021/22		Evolution par rapport à 2018/19	
					En effectif	en %	en effectif	en %
312 373	54,5%	10,4%	72,5%	3,0%	10 116	3,3%	33 277	11,9%

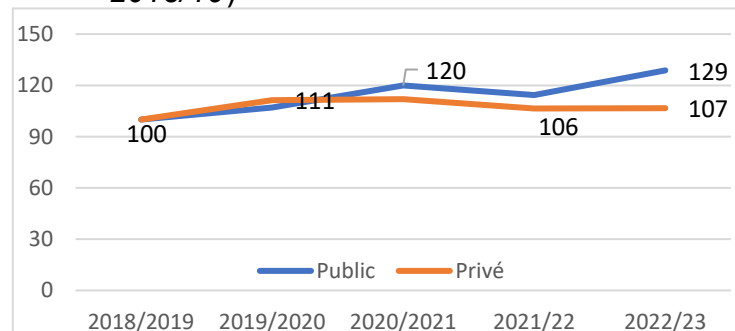
Evolution de l'effectif de la région du centre



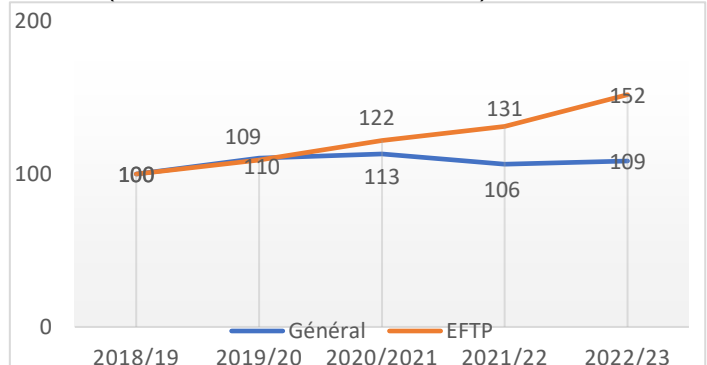
Evolution de l'effectif de la région du centre selon le sexe



Evolution selon le statut (Indice base 100 en 2018/19)



Effectif selon le système d'enseignement (Indice base 100 en 2018/19)



Disparités communales

COMMUNES	Effectifs 2022/23	Effectifs 2021/22	Evolution par rapport à 2021/22		Poids de la population scolarisée (%)
			en effectif	en %	
KOMKI IPALA	2 917	2 837	80	2,8	0,9
KOMSILGA	13 520	12 148	1 372	11,3	4,3
KOUBRI	5 454	5 755	-301	-5,2	1,7
OUAGADOUGOU	252 252	245 255	6 997	2,9	80,8
PABRE	3 890	3 641	249	6,8	1,2
SAABA	26 680	24 558	2 122	8,6	8,5
TANGHIN DASSOURI	7 660	8 063	-403	-5,0	2,5
REGION	312 373	302 257	10 116	3,3	100,0
Médiane	7 660	8 063	249	3	2
Intervalle de variation	[2917 252252]	[2837 245255]	[-403 6997]	[-5,2 11,3]	[0,9 80,8]

Partie I : ENSEIGNEMENT POST-PRIMAIRE

EFFECTIF DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE

Points saillants

- ✚ Forte proportion de l'effectif des filles ;
- ✚ Prépondérance du privé ;
- ✚ Faible proportion des effectifs de l'EFTP.

Commentaire

En 2022/2023, la région du Centre compte au post-primaire 221 961 élèves dont 55,2% de filles. Cet effectif est en baisse de 2,8% par rapport à l'année précédente. Le privé accueille 72,3% de l'effectif total contre 74,3% en 2021-2022. L'accroissement moyen annuel (TAMA) des effectifs au cours des 5 dernières années est de 2,6% soit une hausse de 1 point de pourcentage par rapport au TAMA entre 2017/2018 et 2021/2022.

Une répartition par sexe fait ressortir une participation de plus en plus croissante des filles (TAMA des filles : 2,9% et celui des garçons : 2,2%) ces dernières années. En effet, au niveau des élèves inscrits, les filles sont les plus nombreuses (122 442 contre 99 519). Les cours du soir ou structures à temps partiel comptent 6 914 élèves contre 7 051 l'année précédente. Ce qui représente 3,1% de l'effectif total et 4,3% de l'effectif du privé.

Au post-primaire, l'essentiel des élèves (96,8%) est inscrit dans l'enseignement général. L'EFTP n'accueille que 7 178 élèves soit environ 3,2% de l'effectif total. En cinq (5) ans, l'effectif de l'EFTP a évolué de 12,7 % contre 2,3 % pour l'enseignement général.

La disparité est du même ordre qu'au niveau de l'ensemble post-primaire et secondaire car ici aussi, Ouagadougou à elle seule accueille 78,7% des enfants scolarisés au post-primaire suivie de très loin par Saaba (9,0%) tandis que Pabré et Komki-Ipala ne comptent respectivement que 1,5% et 1,1% de la population scolarisée.

Notes méthodologiques :

TAMA= Taux d'accroissement moyen annuel

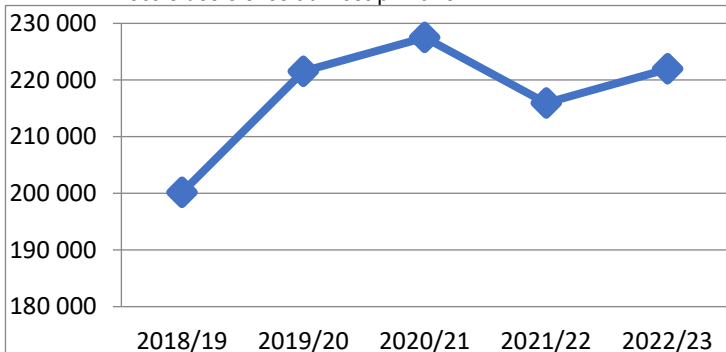
Sources : Enquêtes annuelles/DGESS/MENAPLN

EFFECTIF DES ELEVES AU POST-PRIMAIRE

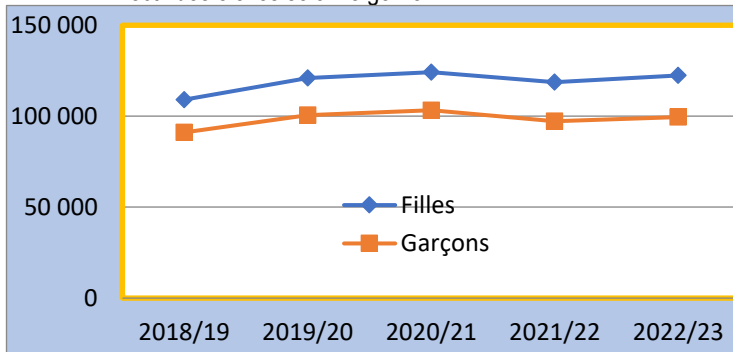
Situation en 2023

Effectif 2022-2023	% Filles	% EFTP	Privé	Cours du soir	Evolution par rapport à 2021-2022		Evolution par rapport à 2018-2019	
					En effectif	en %	en effectif	en %
221 961	55,2%	3,2%	72,3%	3,1%	6 040	2,8%	21 791	10,9%

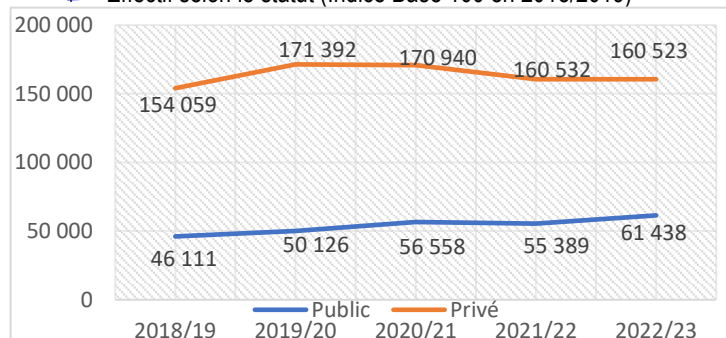
Effectifs des élèves au Post-primaire



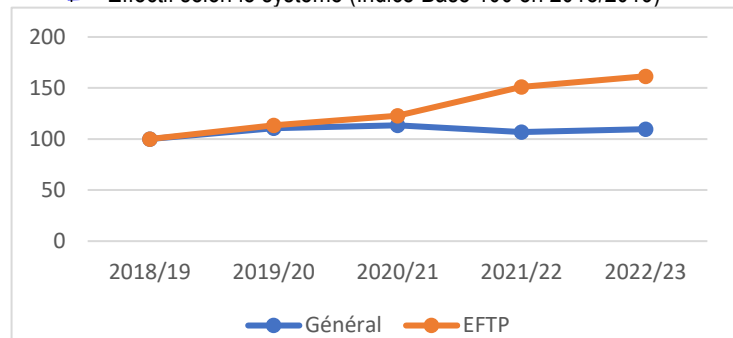
Effectif des élèves selon le genre



Effectif selon le statut (Indice Base 100 en 2018/2019)



Effectif selon le système (Indice Base 100 en 2018/2019)



Disparités communales

COMMUNES	Effectifs 2021/22	Effectifs 2020/21	Evolution par rapport à 2020/2021		Poids de la population scolarisée (%)
			en effectif	en %	
KOMKI-IPALA	2 446	2 323	123	5,3	1,1
KOMSILGA	11 145	9 929	1 216	12,2	5,0
KOUBRI	4 734	4 956	-222	-4,5	2,1
OUAGADOUGOU	174 661	171 210	3 451	2,0	78,7
PABRE	3 252	3 032	220	7,3	1,5
SAABA	19 934	18 337	1 597	8,7	9,0
TANGHIN DASSOURI	5 789	6 134	-345	-5,6	2,6
REGION	221 961	215 921	6 040	2,8	100,0
Médiane	5 789	6 134	220	5	3
Intervalle de variation	[2446 174661]	[2323 171210]	[-345 3451]	[-5,6 12,2]	[1,1 78,7]

ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

Points saillants

- ✚ Augmentation du taux de transition ;
- ✚ Hausse du taux d'absorption.

Commentaire

En 2022/2023, les titulaires du CEP qui sont inscrits au post-primaire (6^{ème} ou AP) sont au nombre de 51 381 contre 47 324 l'année précédente, soit une hausse de 8,6%.

Le taux de succès au CEP 2022 est de 64,4% contre 63,2% en 2021, soit une hausse de 1,2 points de pourcentage. Le taux de transition du primaire au post-primaire est en baisse ; il passe de 62,2% en 2021/2022 à 66,2% en 2022/2023. Quant au taux d'absorption, il est de 100,6% contre 100,5% l'année précédente.

Du point de vue des systèmes d'enseignement, 95,9% des nouveaux élèves sont inscrits à l'enseignement général. Le pourcentage de nouveaux élèves dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels passe de 3,7% pour 2021/2022 à 4,1% pour 2022/2023.

Selon le statut des établissements, le privé accueille la majorité des nouveaux inscrits avec 64,4% de l'ensemble contre 69,8% l'année précédente soit une baisse 5,4 points de pourcentage.

ORIENTATION EN FIN DE PRIMAIRE

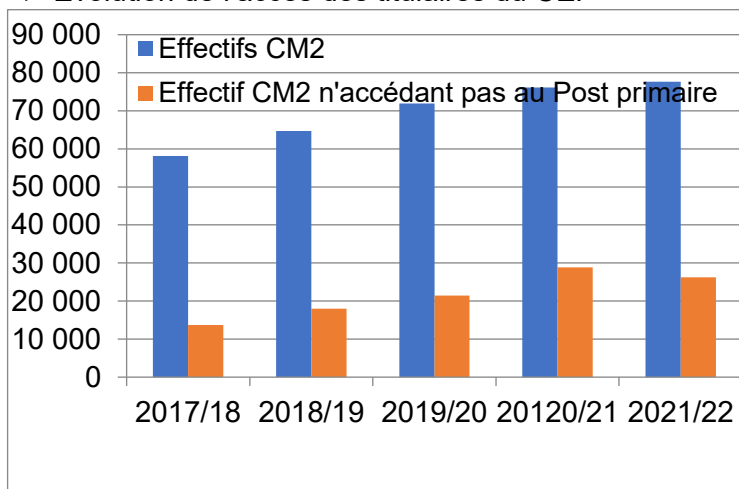
Situation en fin de primaire

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Effectifs CM2	58 115	64 696	71 902	76 138	77 620
Admis au Certificat d'études primaires	43 287	42 908	51 882	47 079	51 096
Taux de réussite au certificat en %	77,6	64,7	74,2	63,2	64,4

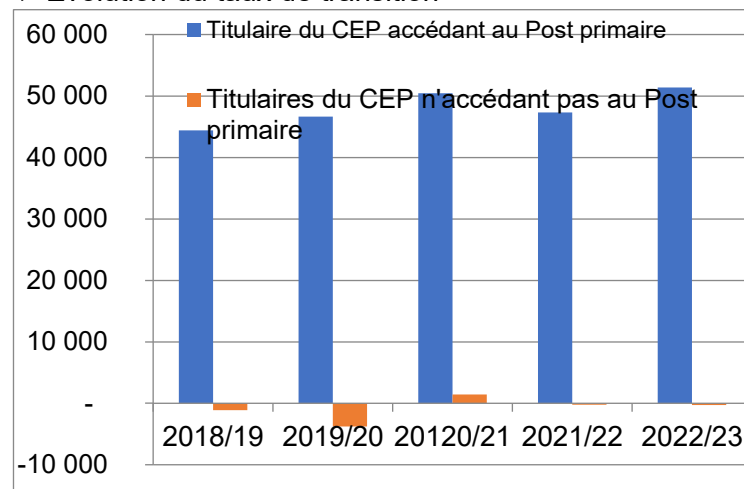
Orientation en fin de primaire

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Technique et professionnel	1 183	1 501	1 694	1 750	2 083
CAP professionnel public	728	924	1 032	682	939
CAP professionnel privé	455	577	662	1 068	1 144
Général	43 215	45 168	48 765	45 574	49 298
Enseignement Général public	12 189	12 446	15 041	13 595	17 362
Enseignement général privé	28 914	30 613	31 873	31 085	31 029
Cours du soir	2 112	2 109	1 851	894	907
Titulaire du CEP accédant au Post primaire	44 398	46 669	50 459	47 324	51 381
Titulaires du CEP n'accédant pas au Post primaire	-1 111	-3 761	1 423	-245	-285
Effectif CM2 n'accédant pas au Post primaire	13 717	18 027	21 443	28 814	26 239
Taux de transition primaire – post primaire	76,4%	72,1%	70,2%	62,2%	66,2%

Evolution de l'accès des titulaires du CEP



Evolution du taux de transition



TAUX BRUT D'ADMISSION (TBA) AU POST-PRIMAIRE

Points saillants

- ✚ En moyenne 7 enfant sur 10 en 6^{ème} /AP en 2022/2023 ;
- ✚ Hausse de l'accès au post-primaire ;
- ✚ Parité F/G en faveur des filles.

Commentaire

Le taux brut d'admission en sixième est de 70% en 2022/2023. Il a une hausse de 2,7 point de pourcentage par rapport à 2021/2022 (67,3%). Durant les cinq dernières années, le TBA a augmenté de 5,5 points de pourcentage, passant ainsi de 64,5% en 2018/2019 à 70% en 2022/2023.

En 2022/2023, le TBA des filles est de 71,1% et celui des garçons 68,8%. L'accès des garçons en 6^{ème} /AP évolue plus que celui des filles par rapport à l'année de base 2018/2019. L'indice de parité filles/garçons (1,03) est atteint et la discrimination positive est en faveur des filles. Ainsi, sur les cinq dernières années l'indice de parité F/G a toujours été en faveur des filles sauf en 2021/2022.

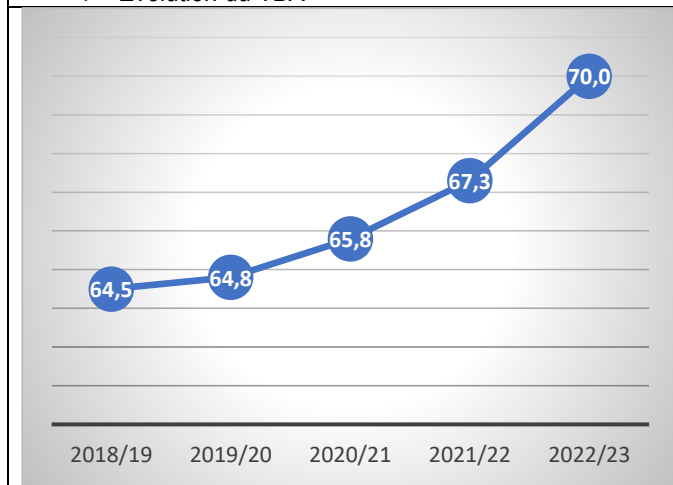
En termes d'accès par âge spécifique au post-primaire, les enfants de 12 à 13 ans sont les plus nombreux à accéder en 6^{ème}/AP. Ils représentent respectivement 21,3% (12 ans) et 18,82% (13ans). La population de 12 ans d'âge légalement admis, seulement 21,3% y ont accès. Une situation imputable probablement aux accès tardifs dus au manque de l'offre à bonne date à certains endroits de la région.

TAUX BRUT D'ADMISSION (TBA) AU POST-PRIMAIRE

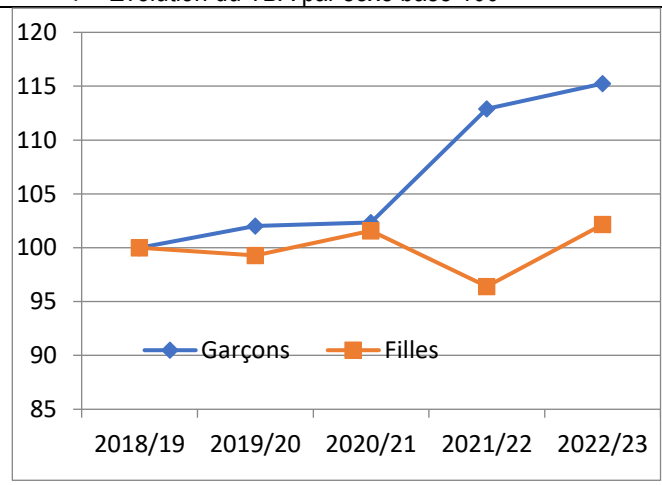
Situation du TBA

Niveau en 2022/2023			Variation par rapport	
Région	Fille	Indice de Parité	2021/2022	2018/19
70,0	71,1	1,03	2,7	5,5

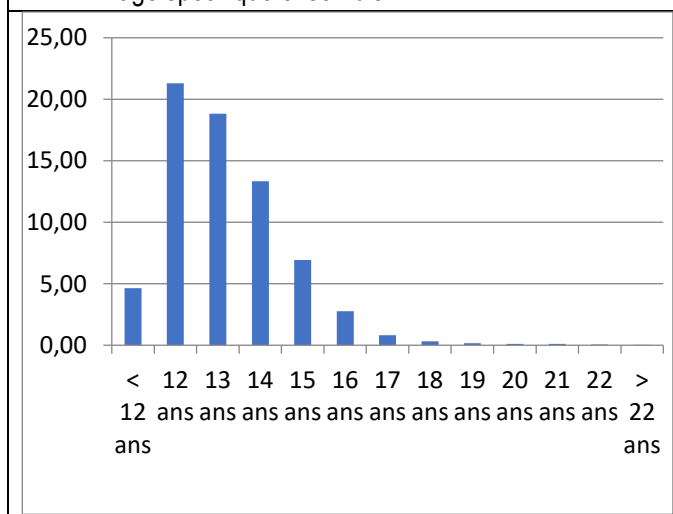
Evolution du TBA



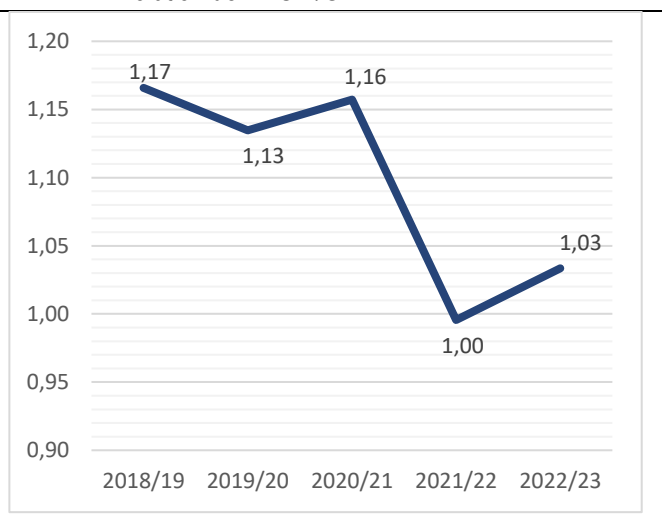
Evolution du TBA par sexe base 100



âge spécifique ensemble TBA



Evolution de l'IPS F/G



TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

Points saillants

- ✚ Fort TBS de la région;
- ✚ TBS des filles toujours supérieures à celui des garçons ;
- ✚ Parité en faveur des filles.

Commentaire

En 2022/2023, la participation des enfants au post-primaire par rapport aux enfants en âge scolaire officiel (12 -15 ans) est de 76,1%. Le TBS est en baisse de 1,1 points de pourcentage par rapport à 2021/2022 mais par rapport à 2018/2019 le TBS est en hausse de 3,5 points de pourcentage. Le TBS des filles et celui des garçons se situent respectivement à 78,5% et 73,5% avec un IPS de 1,1.

Les inégalités entre filles et garçons se poursuivent et sont plus favorables aux filles au cours des 5 dernières années sauf en 2018/2019. Le TBS des filles et celui des garçons ont régressé respectivement de 0,4 et 1,8 points de pourcentage par rapport à l'année précédente.

En terme de scolarisation par âge spécifique en 2022/2023, les enfants de 13 à 16 ans sont les plus scolarisés au post-primaire. Bien qu'ayant dépassé l'âge légal d'être au post-primaire, les enfants de 16 ans et plus ont un taux de participation de 34,25%.

Notes méthodologiques :

Taux brut de scolarisation au post primaire : Rapport entre le nombre d'enfants (tous âges confondus) fréquentant le post-primaire et le nombre total d'enfants âgés de 12 à 15 ans

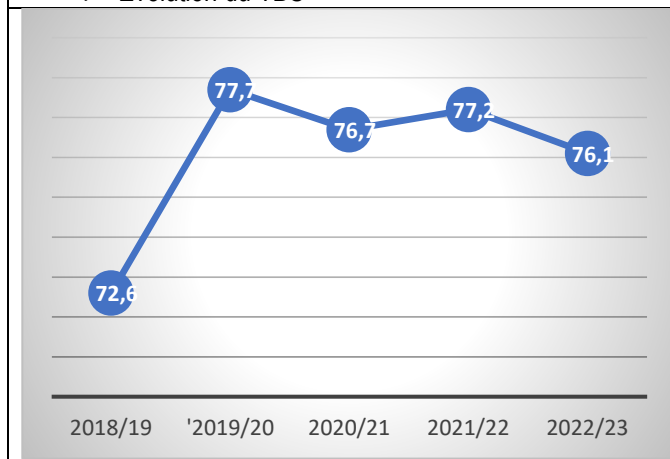
Sources : Annuaire statistique DGESS/MENAPLN

TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU POST-PRIMAIRE

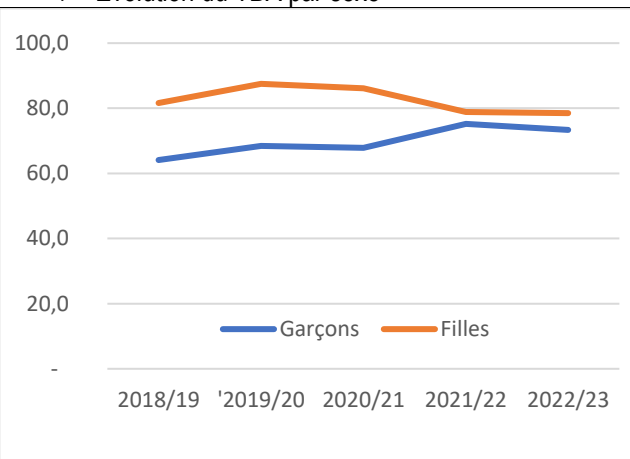
Situation du TBS

Niveau en 2022/2023			Variation par rapport	
Région	Fille	Indice de Parité	2021/2022	2018/19
76,1	78,5	1,07	-1,1	3,5

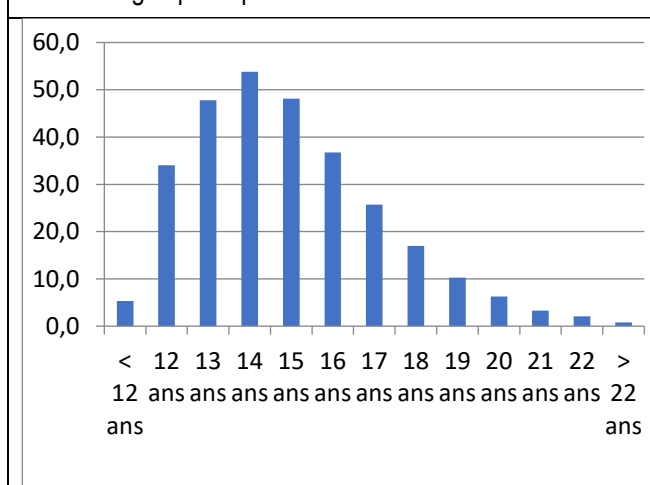
Evolution du TBS



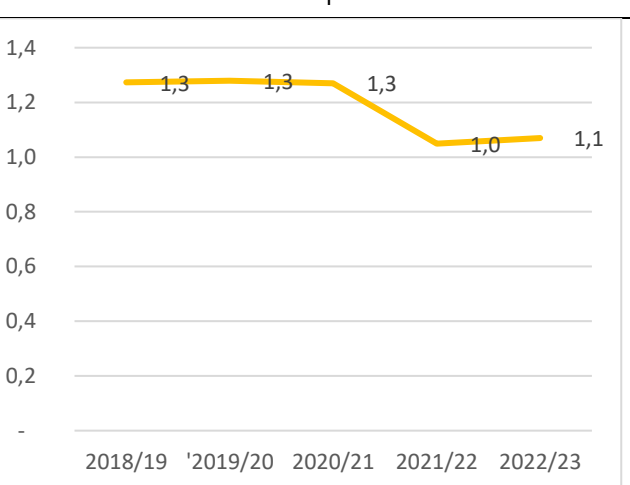
Evolution du TBA par sexe



âge spécifique ensemble TBS



Evolution de l'indice de parité F/G



TAUX D'ACHEVEMENT AU POST-PRIMAIRE

Points saillants

- ✚ Fort TACH au post-primaire ;
- ✚ Parité F/G en faveur des filles;
- ✚ Arrivé tardive des élèves en 3^{ème}/AFP3.

Commentaire

En 2022/2023, le Taux d'achèvement (TACH) du post-primaire est de 66,5%. Il est en baisse de 1,1 points de pourcentage par rapport à l'année précédente. Durant les cinq dernières années, le TACH croît entre 2018/2019 (66,3%) et 2019/2020 (70,3%) avec 4 points de pourcentage mais décroît régulièrement de 2019/2020 à 2022/2023 passant ainsi de 70,3% en 2019/2020 à 66,5% en 2022/2023 soit une perte de 3,8 points de pourcentage sur la période.

Selon le sexe, le TACH des filles est de 70,5% contre 61,6% pour les garçons. Le niveau atteint du TACH des filles comparé à celui des garçons montre que les filles arrivent mieux en dernière année du post-primaire. L'indice de parité F/G connaît donc une stabilité autour de 1,14 en 2021/2022 et en 2022/2023.

En termes d'achèvement par âge spécifique, les enfants de 16 et 17 ans ont les TACH les plus élevés avec respectivement 15,2% et 14,9%. L'âge légal pour être en 3^{ème}/AFP3 est de 15 ans avec un TACH de 13,3%. Les élèves en fin de cycle du post-primaire ayant 16 ans et plus représente 73,62%. Les élèves arrivent tardivement en fin de cycle dans la région.

L'analyse du taux brut d'admission (n-3) et du taux d'achèvement (n) montre qu'il existe un écart entre le nombre d'élèves qui accèdent au post-primaire et ceux qui l'achèvent. L'écart entre le TBA (2019/2020) et le TACH en 2022/2023 est de -1,7 points de pourcentage. Au cours des cinq dernières années, les écarts entre le TBA(n-3) et le TACH(n) révèlent qu'au post-primaire il n'y a pas de déperdition scolaires. Les enfants qui ont accès à la classe de 6^{ème}/AP dans la région sont tous arrivés en classe de 3^{ème}/AFP3.

Notes méthodologiques :

Le TACH permet d'apprécier la capacité du système éducatif à amener les enfants jusqu'en classe de 3^{ème} (sans tenir compte de la condition d'âge)

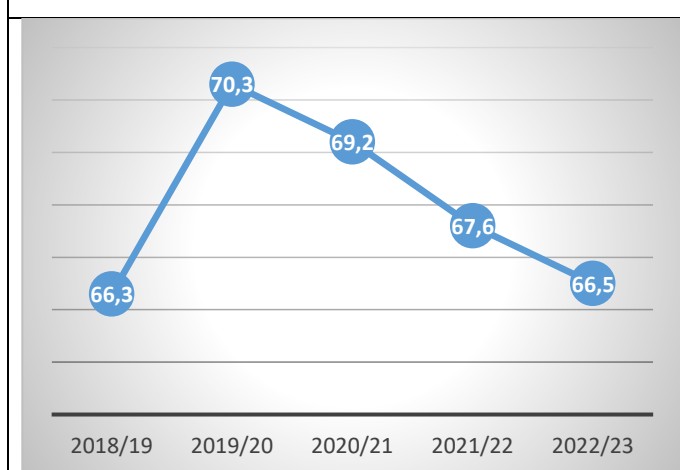
Sources : Enquêtes annuelles/DGESS/MENAPLN

TAUX D'ACHEVEMENT AU POST-PRIMAIRE

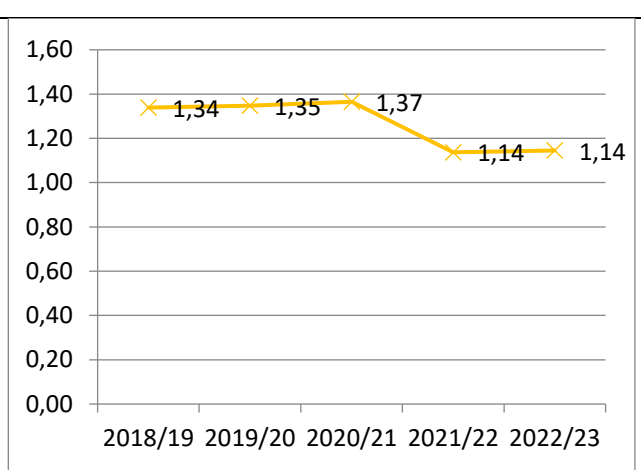
Situation du TACH

Niveau en 2022/2023			Variation par rapport	
Région	Fille	Indice de Parité	2021/2022	2018/19
66,5	70,5	1,14	-1,1	0,2

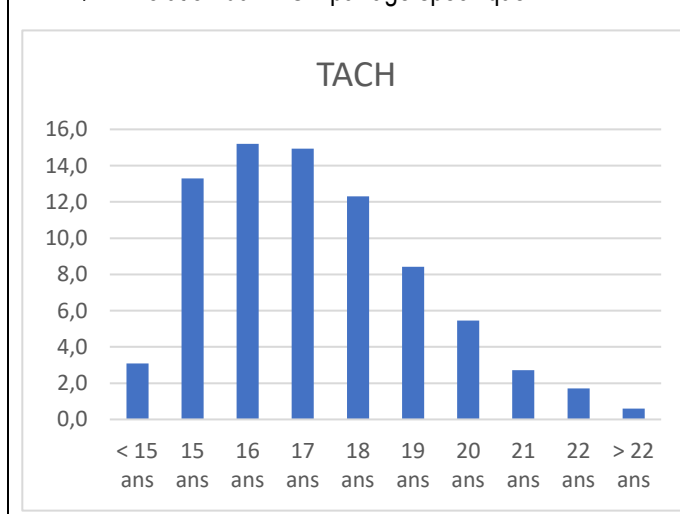
Evolution du TACH



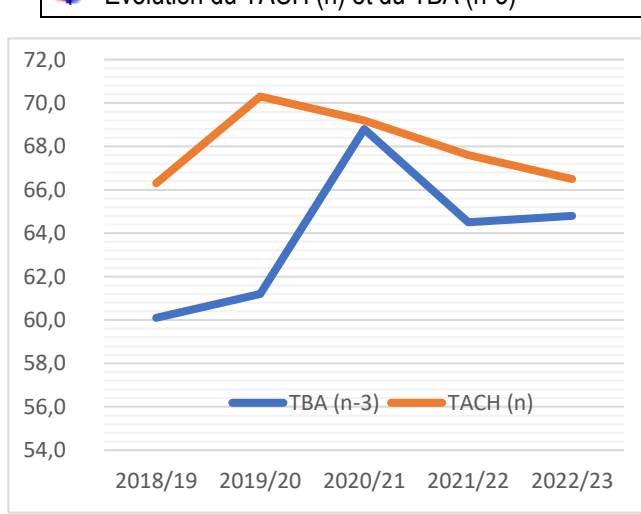
Evolution de l'IPS F/G



Evolution du TACH par âge spécifique



Evolution du TACH (n) et du TBA (n-3)



Partie II : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE

Points saillants

- + TAMA des filles plus élevé que celui des garçons ;
- + Dynamisme du privé ;
- + Inégale répartition entre systèmes d'enseignement.

Commentaire

En 2022/2023, la région du centre a scolarisé au secondaire 90 412 élèves dont 52,9% de filles. Le privé accueille 72,9% soit près de trois élèves sur quatre dont 3,9% sont dans les cours du soir ou structures à temps partiel. L'accroissement moyen annuel (TAMA) des effectifs au cours des cinq dernières années est de 3,5%, soit une baisse de 2,5 points de pourcentage par rapport au TAMA entre 2017/2018 et 2021/2022.

Une répartition par sexe indique une participation de plus en plus croissante des filles (TAMA des filles 4,6% et celui des garçons 2,3%) ces cinq dernières années. Depuis 2018/2019, le défi de la parité dans la scolarisation et du maintien des filles est en passe d'être relevé en témoigne le graphique présentant l'effectif des élèves selon le sexe (Indice Base 100 en 2018/2019).

Au secondaire, le dynamisme du public en matière de scolarisation est plus visible en 2022/2023. Le TAMA est de 4,4% au public contre 3,1% au privé.

Selon le système d'enseignement, 64 952 élèves soit 71,8% sont inscrits dans l'EG. Dans l'EFTP, les effectifs croissent en moyenne annuellement de 10,6% contre 1,2% pour l'EG depuis 2018/2019.

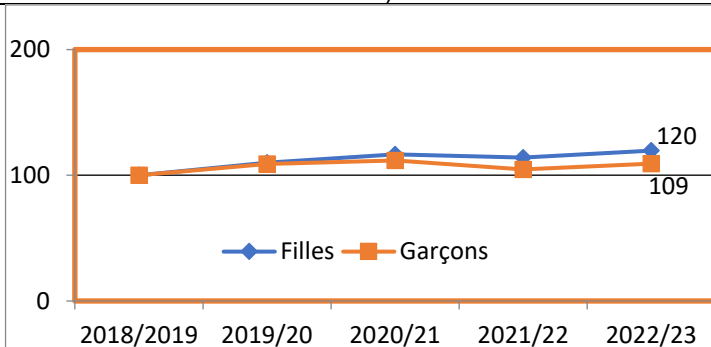
La disparité est du même ordre qu'au niveau de l'ensemble post-primaire et secondaire car ici aussi, Ouagadougou à elle seule accueille 85,8% des enfants scolarisés au post-primaire suivie de très loin par Saaba (7,5%) tandis que Koubri, Pabré et Komki-Ipala restent en traine avec respectivement 0,8%, 0,7% et 0,5% de la population scolarisée.

EFFECTIF DES ELEVES AU SECONDAIRE

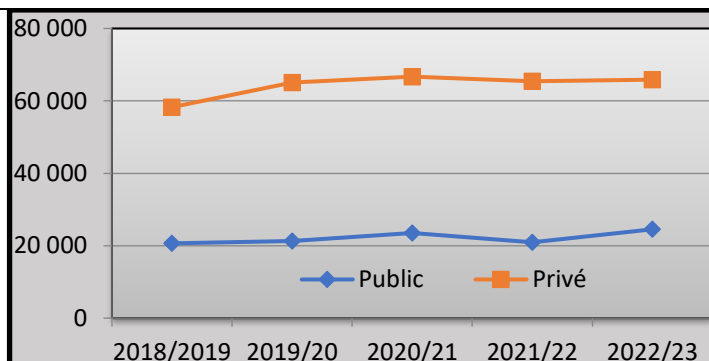
Situation en 2023

Effectifs					Variation par rapport à			
Effectif 2022/23	% Filles	% EFTP	% Privé	% Cours du soir	2021/22		2018/19	
					En effectif	en %	en effectif	en %
90 412	52,9%	28,2%	72,9%	2,8%	4 076	4,7%	11 486	14,6%

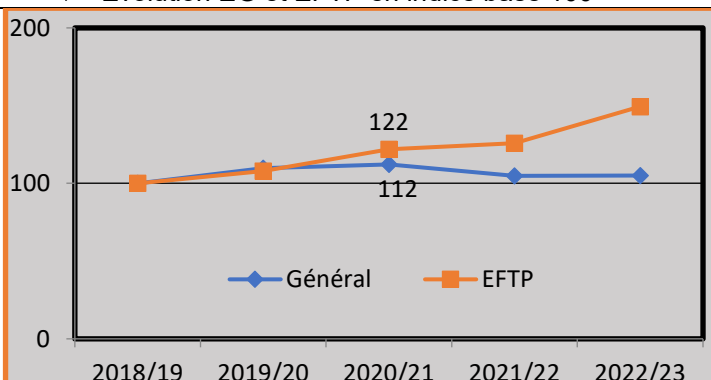
Evolution des effectifs des élèves par sexe (Indice Base 100 en 2018/2019)



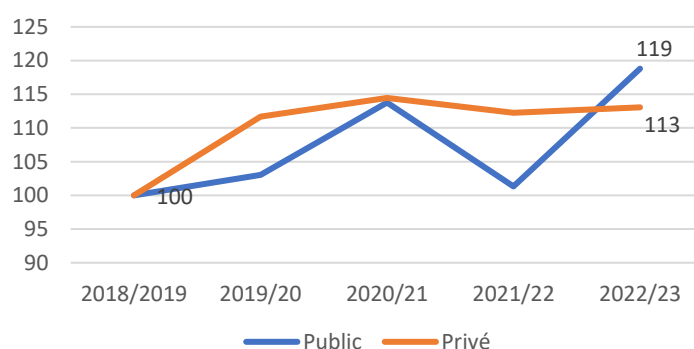
Effectifs par statut : Public et Privé



Evolution EG et EFTP en indice base 100



Evolution par statut en indice base 100



Les disparités communales

COMMUNES	Effectifs 2022/23	Effectifs 2021/22	Evolution par rapport 2021/22		Poids de la population scolarisée (%)
			en effectif	en %	
KOMKI IPALA	471	514	-43	-8,4	0,5
KOMSILGA	2 375	2 219	156	7,0	2,6
KOUBRI	720	799	-79	-9,9	0,8
OUAGADOUGOU	77 591	74 045	3 546	4,8	85,8
PABRE	638	609	29	4,8	0,7
SAABA	6 746	6 221	525	8,4	7,5
TANGHIN DASSOURI	1 871	1 929	-58	-3,0	2,1
REGION	90 412	86 336	4 076	4,7	100,0
Médiane	1 871	1 929	29	5	2
Intervalle de variation	[514 74045]	[648 78031]	[-3986 204]	[-26,1 11,8]	[0,6 85,8]

ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE

Points saillants

- + Hausse du taux de transition au secondaire ;
- + Prédominance du secteur privé.

Commentaire

En 2022/2023, l'enseignement secondaire accueille 27 861 nouveaux élèves. Le taux de transition du post-primaire au secondaire en 2022/2023 est de 44,3%. Il a augmenté de 9,8 points de pourcentage par rapport à 2021/2022. Ce taux de 44,3% signifie que près de 45 élèves sur 100 de la classe de 3^{ème}/AFP3 accèdent en 2^{nde}/BEP1.

Selon l'orientation, 68% des nouveaux entrants en seconde fréquentent l'enseignement secondaire général. Le pourcentage des entrants dans l'EFTP s'est accru de 2,9 points de pourcentage par rapport à l'année précédente passant ainsi de 29,1% en 2021/2022 à 32% en 2022/2023.

Au niveau de l'enseignement général, les établissements publics accueillent 31,5% des nouveaux entrants tandis qu'au niveau de l'EFTP, les établissements privés accueillent le plus grand nombre (63,3%).

Notes méthodologiques :

Taux de transition= Pourcentage des nouveaux admis en classe seconde et première année BEP par rapport à l'effectif des élèves des classes de troisième et de AFP3 de l'année scolaire précédente

Source : Annuaire statistiques du MENAPLN, Synthèses des annuaires statistiques/DGESS/MENAPLN

ORIENTATION EN FIN DE POST-PRIMAIRE

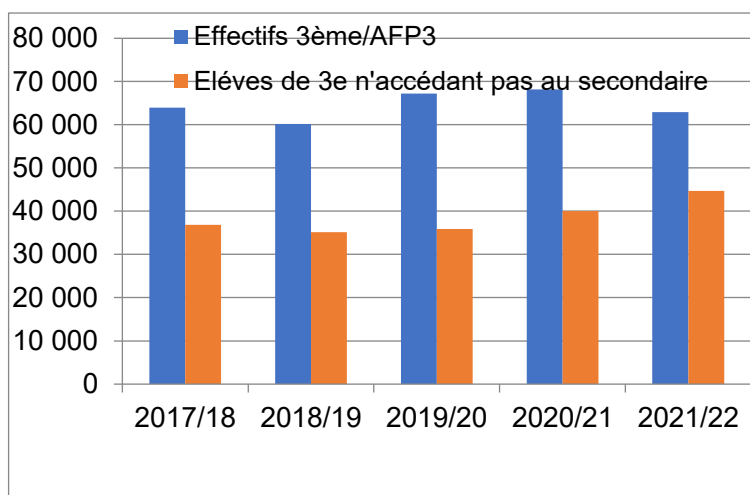
Situation en fin de post-primaire

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Effectifs 3ème/AFP3	63 943	60 180	67 244	68 206	62 881
Admis au BEPC/CAP	32 088	21 623	30 123	24 997	31 729
Taux de réussite au BEPC en %	29,1	29,6	39,2	31,0	42,10

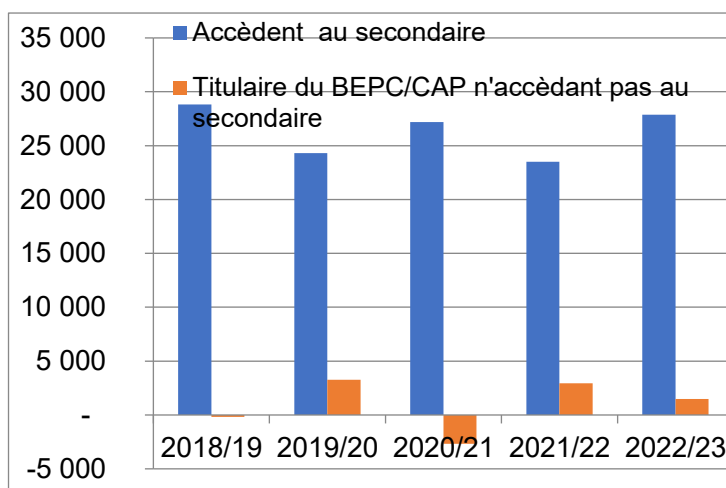
Orientation en fin de post-primaire

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
orientation en BEP public (nouveaux inscrits en 1ère année)	1 494	1 411	1 819	1 530	2 198
orientation en BEP privé (nouveaux inscrits en 1ère année)	2 485	2 402	3 015	3 504	4 115
orientation en seconde Technologique privé	1 520	1 390	1 448	1 409	1 525
orientation en seconde Technologique public	770	720	737	453	1 068
Technique et professionnel	6 269	5 923	7 019	6 896	8 906
orientation en seconde en lycée public	6 283	5 002	5 890	4 751	5 966
orientation en seconde en lycée privé	15 473	13 309	13 363	11 345	12 438
Cours du soir (EG+EFTP)	795	799	913	572	551
Général	22 551	19 110	20 166	16 668	18 955
Accèdent au secondaire	28 820	25 033	27 185	23 564	27 861
Titulaire du BEPC/CAP n'accédant pas	3 268	-3 410	2 938	1 433	3 868
Elèves de 3e n'accédant pas au secondaire	35 123	35 147	40 059	44 642	35 020
Taux de transition	45,1%	41,6%	40,4%	34,5%	44,3%
Part du Privé (%)	65,1	64,9	63,6	65,4	61,4
Part de l'enseignement technique (%)	21,8	24,4	25,8	29,3	32,0

Evolution de l'accès des titulaires du BEPC/CAP



Evolution du taux de transition



TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

Points saillants

- ⬆️ Hausse du taux brut d'admission ;
- ⬆️ Parité filles/garçons non atteinte.

Commentaire

Le taux brut d'admission en première année du secondaire (2^{nde}/BEP1) est de 38,0% en 2022/2023. Il est en hausse de 4,7 points de pourcentage par rapport à 2021/2022. Entre 2018/2019 et 2022/2023, le TBA a régressé de 2,1 points de pourcentage passant ainsi de 40,1% à 38,0%.

Le TBA des filles est de 36,5% et celui des garçons 39,8%. Sur les cinq dernières années, l'accès des filles en 2^{nde} /BEP1 diminue pendant ce temps celui des garçons augment. Il baisse en moyenne de 2,9 points de pourcentage par an chez les filles et chez les garçons il augmente de 0,3 point de pourcentage par an. L'IPS est de 0,92 en 2022/2023. La parité entre les sexes n'est donc pas atteinte.

En termes d'accès par âge spécifique au secondaire, les enfants de 16 à 18 ans sont les plus nombreux à accéder en 2^{nde} /BEP1. Ils représentent respectivement 7,9% (16 ans) 8,9% (17 ans) et 7,2% (18 ans). La population de 17 ans qui accède en 2^{nde} /BEP1 est supérieur à celle de 16 ans qui a légalement accès.

Notes méthodologiques :

Taux d'admission au (en 2^{nde}) secondaire = rapport entre les effectifs des élèves nouvellement inscrits au secondaire et la population âgée de 16 ans

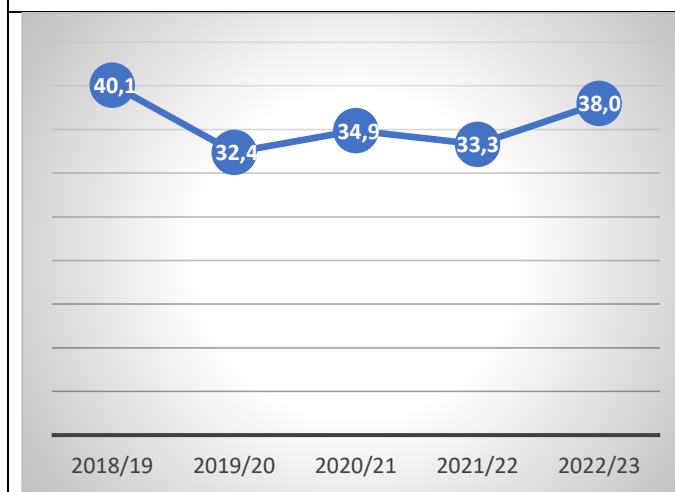
Sources : Annuaire statistiques DGESS/MENAPLN

TAUX BRUT D'ADMISSION AU SECONDAIRE

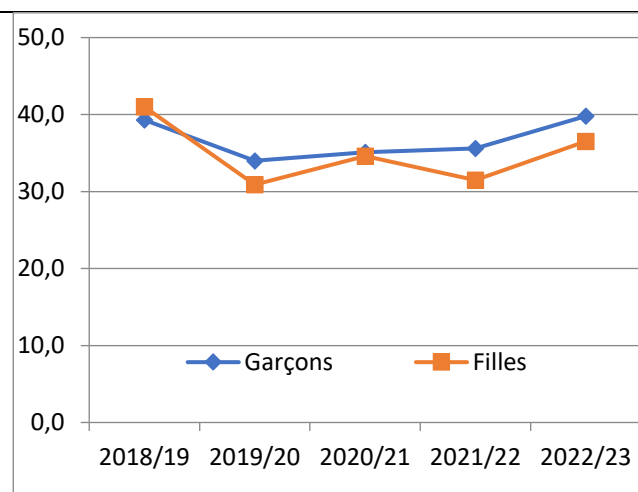
Situation TBA en 2022/2023

Niveau en 2022/2023			Variation par rapport à 2021/2022	
Région	Fille	Indice de Parité	2021/2022	2018/19
38,0	36,5	0,92	4,7	-2,1

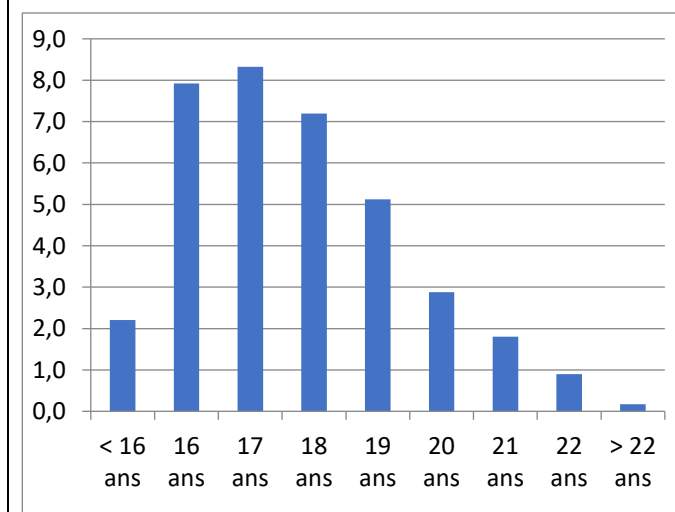
Evolution du TBA



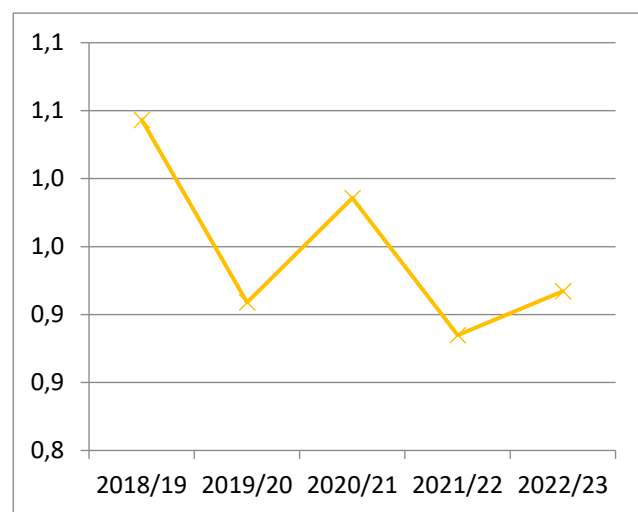
Evolution du TBA par sexe



TBA par âge spécifique



Evolution de l'IPS F/G



TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

Points saillants

- ✚ Hausse du TBS ;
- ✚ Inégalité entre fille et garçon persistante;
- ✚ Accès tardif au cycle secondaire.

Commentaire

En 2022/2023, le taux brut de scolarisation au secondaire est de 41,2% contre 40,8% l'année précédente, soit une hausse de 0,4 point de pourcentage. Au cours des cinq dernières années le TBS est resté croissant passant de 36,4% en 2018/2019 à 41,2 en 2022/2023.

Le TBS des filles et celui des garçons se situent respectivement à 39,5% et 43,3%, soit un IPS de 0,91. Les inégalités entre filles et garçons persistent en faveur des garçons au cours des cinq dernières années sauf en 2020/2021. En effet, l'indice de parité F/G est passé de 0,94 en 2018/2019 à 0,91 en 2022/2023, c'est en 2020/2021 la parité F/G a été atteint dans la région.

En termes de scolarisation par âge spécifique, les enfants de 17 ans (17,6%), 18 ans (19,8%) et de 19 ans (19,0%) sont les plus scolarisés au secondaire. Les enfants de 16 ans qui y accèdent représentent 12,7%. Cela signifie que dans ce cycle, la majorité des élèves (53,57%) arrivent avec un âge avancé, étant donné que l'âge légal de participation à ce cycle est compris entre 16 et 18 ans.

Notes méthodologiques :

Taux brut de scolarisation au secondaire: rapport entre les effectifs des élèves inscrits au secondaire et la population âgée de 16 à 18 ans

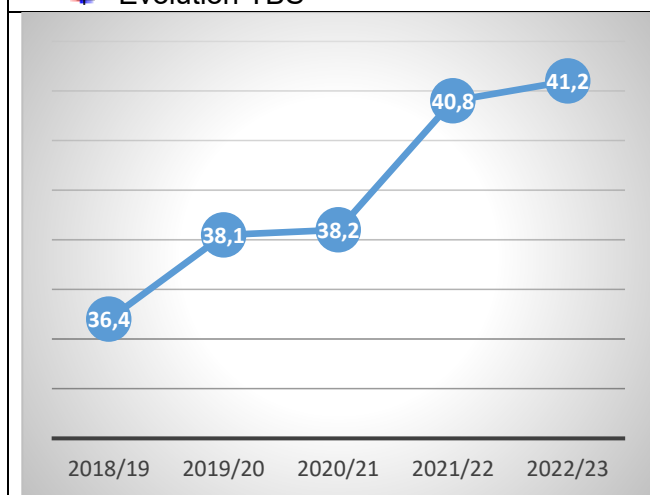
Sources : Annuaire statistiques DGESS/MENAPLN

TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU SECONDAIRE

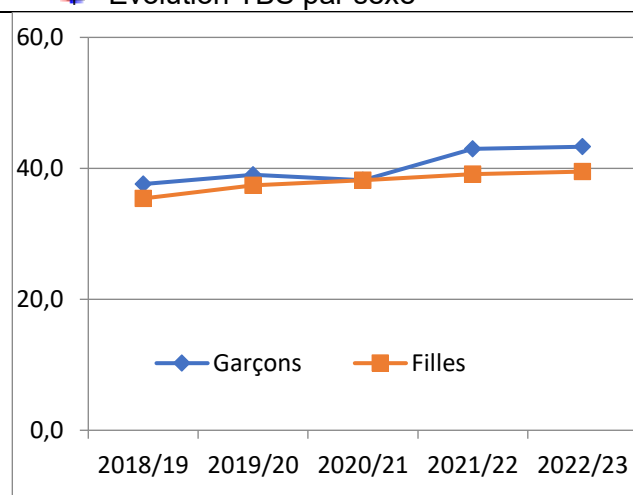
Situation du TBS en 2022/2023

Niveau en 2022/2023			Variation (en %) par rapport à 2021/2022	
Région	Fille	Indice de Parité	2021/2022	2018/19
41,2	39,5	0,91	0,4	4,8

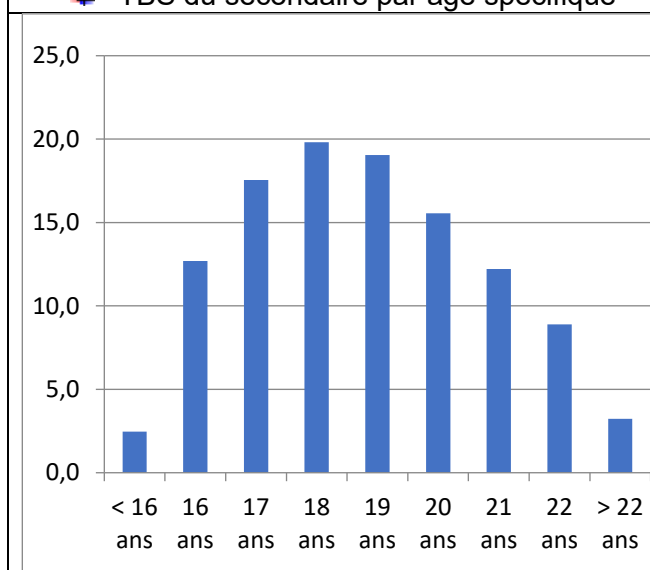
Evolution TBS



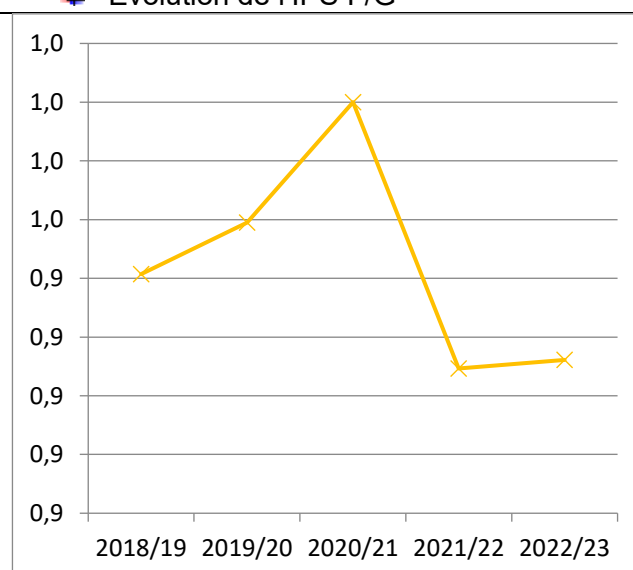
Evolution TBS par sexe



TBS du secondaire par âge spécifique



Evolution de l'IPS F/G



TAUX D'ACHEVEMENT AU SECONDAIRE

Points saillants

- + Croissance du TACH au secondaire ;
- + Réduction des disparités entre les sexes ;
- + Seulement 6 élèves de 18 ans sur 100 en Tle ;

Commentaire

Le taux d'achèvement (TACH) en 2022/2023 est de 38,0% au secondaire. Ce taux a augmenté de 0,6 point de pourcentage par rapport à 2021/2022. Entre 2018/2019 et 2022/2023, le TACH du secondaire est resté croissant avec une hausse de 7,8 points de pourcentage.

Le taux d'achèvement des filles est de 37,2% contre 38,9% chez les garçons. Le taux des filles est en hausse de 1,5 point de pourcentage par rapport 2021/2022. Il est en baisse chez les garçons de 0,6 point de pourcentage. Au cours des 5 dernières années, le TACH des filles est resté en deçà de celui des garçons sauf en 2019/2020. L'indice de parité filles/garçons est de 0,96 en 2022/2023 contre 0,90 l'année précédente.

La répartition par groupe d'âges spécifiques révèle que les élèves de 19 à 22 ans achèvent mieux le cycle secondaire en 2022/2023. Seulement 5,9% des élèves âgés de 18 ans (l'âge légal pour être en classe de terminale) achèvent le cycle. Par contre, les élèves de 19 ans et de 20 ans, bien qu'ayant dépassé l'âge légal d'être en classe de terminale, sont ceux qui enregistrent les plus forts taux d'achèvement avec respectivement 7,7% et 7,8%. Cette situation s'explique par l'arrivée tardive des élèves à ce niveau d'enseignement ou par les effets des redoublements.

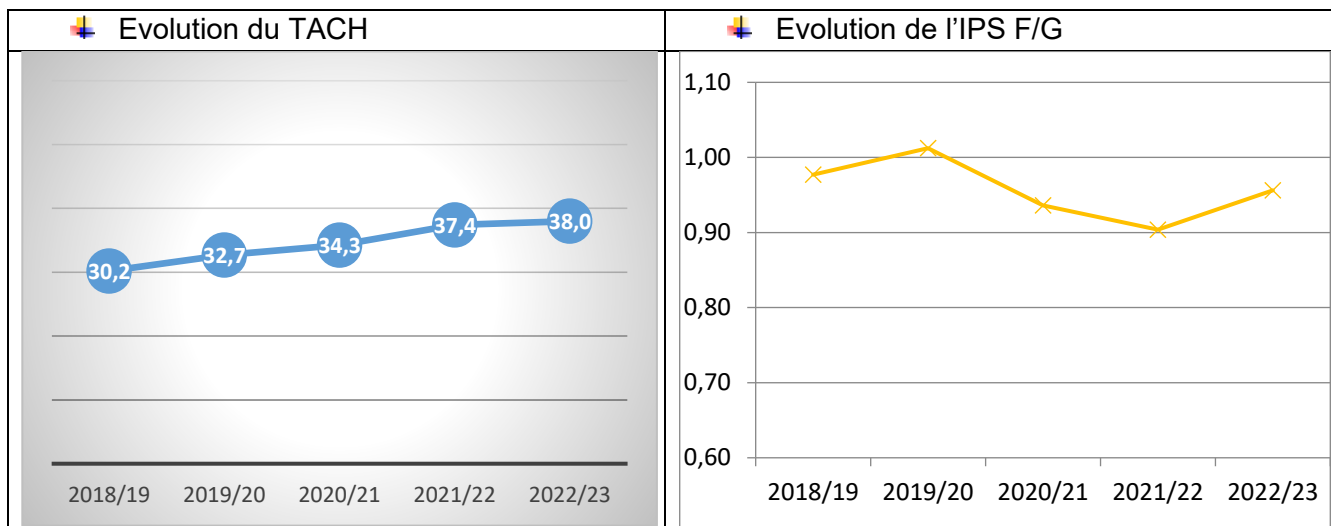
L'analyse du taux brut d'admission (n-2) et du taux d'achèvement (n) au secondaire montre que les élèves qui parviennent au secondaire achèvent mieux le cycle. L'écart entre le TBA (2020/2021) et le TACH (2022/2023) est de 3,1 point de pourcentage. Sur la période des 5 ans, le niveau du taux d'achèvement est relativement au-dessus du niveau du TBA, exception faite entre le niveau de l'admission (40,1%) en 2018/2019 et le TACH (34,2%) en 2020/2021. Les écarts se situent entre -0,3 et 5,8 points de pourcentage pour l'ensemble.

TAUX D'ACHEVEMENT AU SECONDAIRE

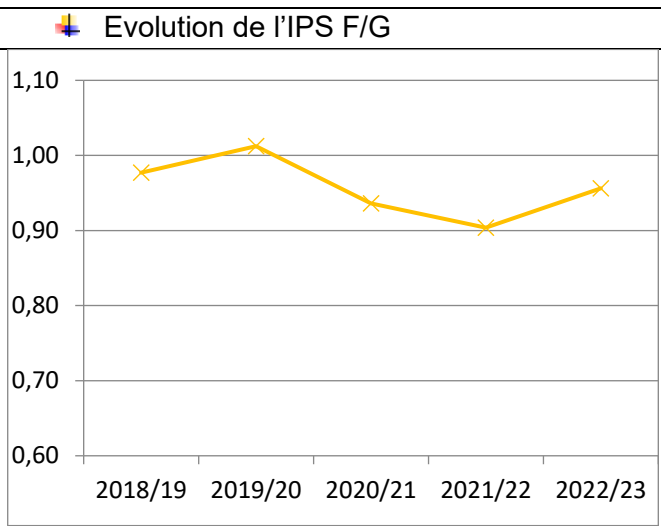
Situation du TACH

Niveau en 2022/2023			Variation par rapport à 2021/2022	
Région	Fille	Indice de Parité	2021/2022	2018/19
38,0	37,2	0,96	0,6	7,8

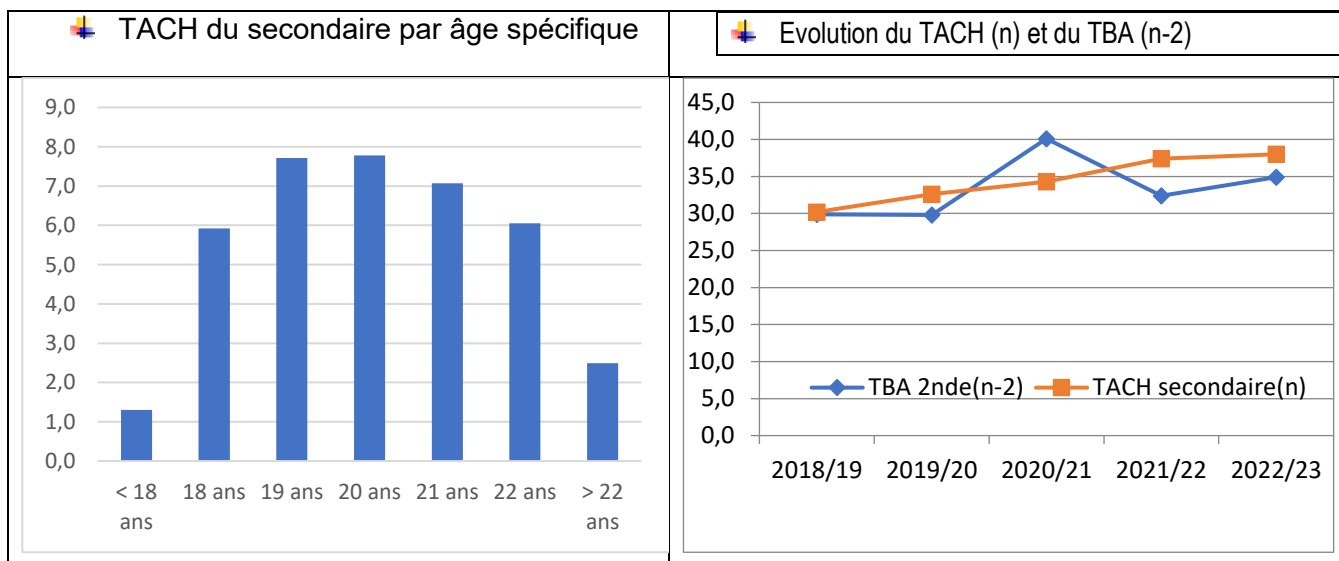
Evolution du TACH



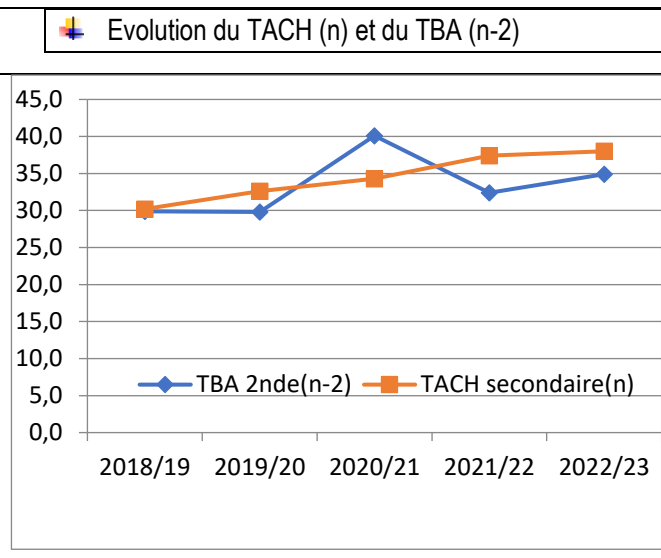
Evolution de l'IPS F/G



TACH du secondaire par âge spécifique



Evolution du TACH (n) et du TBA (n-2)



PARTIE III : GROSSESSES, VIOLENCES ET CAUSES D'ABANDON

CAS DE GROSSESSES, CAS DE VIOLENCES

Points saillants

- + Baisse des cas de grossesse en milieu scolaire ;
- + Baisse des cas de violence en milieu scolaire ;
- + Fréquence élevée des cas de violence dans les classes du privé.

Commentaire

Le nombre de cas de grossesse en milieu scolaire était de 429 en 2021-2022. Il est en baisse de 22,7% par rapport à l'année 2020-2021. Selon la tranche d'âge, 55,5% des cas ont un âge supérieur à 18 ans et 42,4% ont entre 15 et 18 ans. Le nombre de cas chez les moins de 15 ans représentent 2,1%.

Selon le niveau d'étude, le nombre de cas de grossesse augmente de la 6^{ème} à la 3^{ème}. Ce nombre chute en 2^{nde} pour augmenter de la 1^{ère} jusqu'en T^{le}. Au post-primaire et au secondaire, le nombre de cas augmente avec le niveau d'études.

Selon le statut, les cas de grossesse sont plus nombreux au privé qu'au public (261 contre 168).

En 2021-2022, les cas de violence au post-primaire et secondaire se chiffrent à 500 cas soit une baisse de 44,3% par rapport à 2020-2021. Par type de violence, les violences verbales sont les plus nombreuses avec 71,8% suivies des violences physiques 21,8% et autres types de violence 6,4%.

Selon le statut, on constate que 65% des cas de violence s'observent dans les établissements privés. Le nombre de cas de violence décroît globalement de la sixième à la terminale.

CAS DE GROSSESSES, CAS DE VIOLENCES

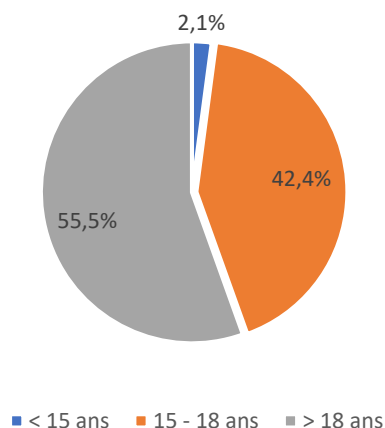
CAS DE GROSSESSES PAR AGE EN MILIEU SCOLAIRE

Statut	Tranche d'âge	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Evolution par rapport à 2020-21
Public	< 15 ans	6	19	7	5	1	-80,0%
	15-18 ans	74	168	82	108	69	-36,1%
	> 18 ans	71	66	45	90	98	8,9%
	Total	151	253	134	203	168	-17,2%
Privé	< 15 ans	31	162	9	9	8	-11,1%
	15-18 ans	190	316	157	173	113	-34,7%
	> 18 ans	246	370	231	170	140	-17,6%
	Total	467	848	397	352	261	-25,9%
Total	< 15 ans	37	181	16	14	9	-35,7%
	15-18 ans	264	484	239	281	182	-35,2%
	> 18 ans	317	436	276	260	238	-8,5%
	Total	618	1 101	531	555	429	-22,7%

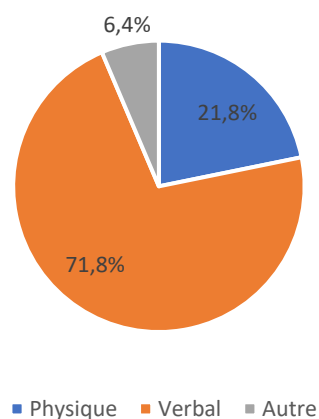
VICTIMES DE VIOLENCES MAJEURES EN MILIEU SCOLAIRE

Statut	Tranche d'âge	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Evolution par rapport à 2020-21
Public	Physique	61	79	160	112	45	-59,8%
	Verbal	166	189	299	278	127	-54,3%
	Autre	5	94	146	209	3	-98,6%
	Total	232	362	605	599	175	-70,8%
Privé	Physique	152	173	128	50	64	28,0%
	Verbal	291	407	291	223	232	4,0%
	Autre	18	25	24	25	29	16,0%
	Total	461	605	443	298	325	9,1%
Total	Physique	213	252	288	162	109	-32,7%
	Verbal	457	596	590	501	359	-28,3%
	Autre	23	119	170	234	32	-86,3%
	Total	693	967	1 048	897	500	-44,3%

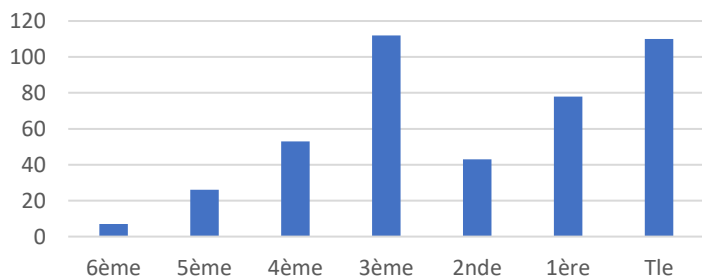
Cas de grossesse par tranche d'âge



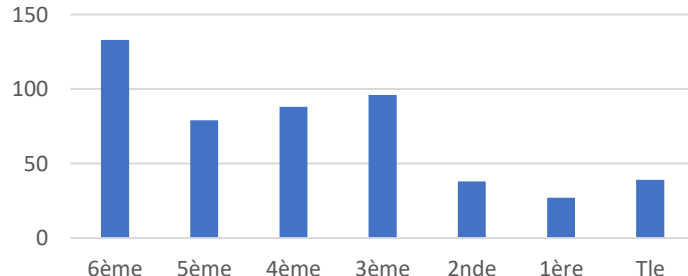
Type de violence



Cas de grossesse par niveau



Type de violence par niveau



CAUSES D'ABANDON SCOLAIRE

Point saillant

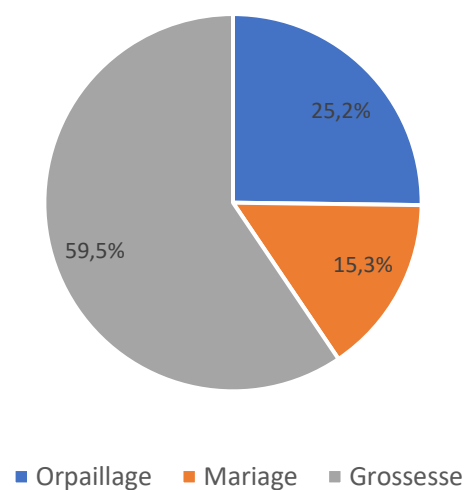
✚ Grossesse, principale cause d'abandon scolaire.

Commentaire

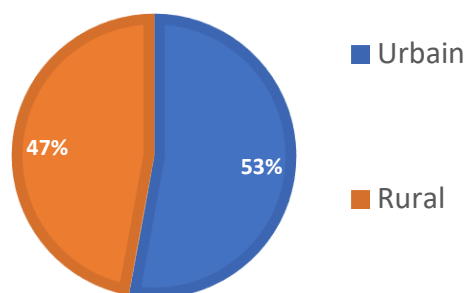
En 2021/2022, les causes d'abandon sont multiples. Sur les 365 cas recensés, la répartition donne 60% pour les cas de grossesse, 25% pour l'orpaillage et 15% pour les mariages précoces. Par rapport à 2020-2021, les abandons liés aussi bien aux grossesses, aux mariages précoces qu'à l'orpaillage ont baissé. Pour les abandons liés aux cas de grossesse, ce sont les communes de Komsilga, de Komki Ipala et de Ouagadougou qui sont les plus touchées. À elle seule, Ouagadougou cumule 64,5% des cas d'abandon scolaire pour cause de grossesse. Les cas d'abandon en milieu urbain sont légèrement supérieurs à ceux du milieu rural.

CAUSES D'ABANDON SCOLAIRE

raisons d'abandons scolaires en 2021/2022



RAISONS D'ABANDONS SCOLAIRES SELON LE MILIEU



Pourcentage des raisons d'abandon scolaire par commune en 2021-2022

Région	Raisons d'abandons			Nombre de cas d'abandon
	Orpaillage	Mariage	Grossesse	
KOMKI IPALA	14%	14%	71%	14
KOMSILGA	9%	17%	74%	35
KOUBRI	57%	7%	37%	30
OUAGADOUGOU	15%	17%	69%	204
PABRE	25%	25%	50%	8
SAABA	53%	10%	37%	60
TANGHIN DASSOURI	43%	29%	29%	14
Total	25%	15%	60%	365

PARTIE IV : RESSOURCES HUMAINES

PERSONNEL ENSEIGNANT

Points saillants

- ✚ Hausse du nombre d'enseignants ;
- ✚ Plus de huit enseignants sur dix qualifiés ;

Commentaire

En 2022/2023, le nombre d'enseignants qui assurent les cours dans les établissements d'enseignement post-primaire et secondaire est de 5 683. Cet effectif est en hausse de 15,3% par rapport à 2021/2022.

La proportion des enseignantes est de 26,4% contre 22,2% au niveau national.

La fraction d'enseignants qualifiés est de 83,1% contre 75,8% au niveau national.

Selon la répartition des enseignants par âge, plus de 74% du nombre total des enseignants ont moins de 45 ans ; mais les enseignants dont l'âge est compris entre 35 et 54 ans représentent 61,7% de l'ensemble des enseignants.

Le nombre d'intervenants c'est-à-dire le nombre d'enseignants y compris les vacataires au public et au privé (y compris les cours du soir) est de 21 297 contre 20 259 en 2021/2022. Il représente 31,5% du nombre d'intervenant sur le plan national.

Notes méthodologiques : Pour les enseignants du public, nous avons considéré tous les intervenants (c'est-à-dire toutes les situations administratives possibles).

Pour le privé, il a été considéré l'ensemble des enseignants sauf les vacataires et ceux qui interviennent dans les cours du soir.

Pour les enseignants qualifiés : enseignants titulaires de CAMEPS, CAP/CEG/CAET/CAPAEPS, CAPES/CAPET/CAPEPS

PERSONNEL ENSEIGNANT

Situation de 2022-2023

	Effectif 2022-2023	% Femmes	% qualifiés	Variation par rapport à 2021-2022	
				En nombre	En %
REGION	5 683	26,4	83,1	753	15,3
NATIONAL	34 097	22,2	75,8	1 510	4,6

Données communales et total régional

Agents du public, du privé (sauf vacataires) intervenant dans les établissements cours du jour						Nombre d'intervention 2022-2023
COMMUNES	Effectif 2022-2023	% Femmes 2022-2023	% qualifiés 2022-2023	Effectif 2021-2022	Variation en % 2021-2022	
KOMKI IPALA	127	8,7	96,9	127	0,0	149
KOMSILGA	345	24,6	79,1	281	22,8	951
KOUBRI	180	15,6	81,7	146	23,3	385
OUAGADOUGOU	4 190	28,4	81,6	3 621	15,7	17 266
PABRE	179	14,0	93,3	142	26,1	289
SAABA	426	30,0	86,6	384	10,9	1 684
TANGHIN DASSOURI	236	15,3	95,3	229	3,1	573
REGION	5 683	26,4	83,1	4 930	15,3	21 297

Nombre d'enseignants / communes selon l'âge

2019/20	moins 25 ans	25 à 34 ans	35-44 ans	45-54 ans	55-59 ans	60 ans	Plus de 60 ans	Total général	% > 45 ans
KOMKI IPALA		48	69	9	1			127	8
KOMSILGA	4	114	176	42	8		1	345	15
KOUBRI	3	58	94	19	4	1	1	180	14
OUAGADOUGOU	20	1 228	1 734	801	356	17	34	4 190	29
PABRE	1	47	105	24	2			179	15
SAABA	4	87	195	92	38	6	4	426	33
TANGHIN DASSOURI	1	78	125	23	9			236	14
REGION	33	1 660	2 498	1 010	418	24	40	5 683	26

Points saillants

- + Faible proportion de directrices/proviseuses ;
- + Près de la moitié du personnel administratif a plus de 45 ans.

Commentaire/

En 2022-2023, l'effectif du personnel administratif (sans le personnel de soutien) dans les établissements publics est de 1 165 agents dont 41,3% de femmes. Cet effectif est en hausse de 10,4% par rapport à l'année précédente.

Le nombre de directeur/proviseur dans le public est de 177 dont 15% de femmes contre 8,1% pour la moyenne nationale. Les postes de directeur/proviseur sont tenus principalement par les hommes.

PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LES ETABLISSEMENTS PUBLICS

Situation de 2022-2023

	Effectif 2022/23	% Femmes	Evolution par rapport à 2021/22	
			En nombre	En %
REGION	1 165	41,3	110	10,4
NATIONAL	8 821	20,6	214	2,5

Données communales et total régional

COMMUNES	Directeur / Proviseur	Censeur / Directeur des Etudes	Intendant/ Econome	Surveillant général/ économe	Conseiller principal d'éducation / Surveillant général	Conseiller/Attaché/ Assistant d'éducation/Surveillant	Nombre d'établissements
KOMKI IPALA	10	3	7		4	12	10
KOMSILGA	21	5	20		15	47	21
KOUBRI	12	2	8		3	27	12
OUAGADOUGOU	95	50	100	2	68	422	96
PABRE	10	1	9		6	35	10
SAABA	13	8	14		7	51	13
TANGHIN DASSOURI	16	3	15		6	38	17
REGION	177	72	173	2	109	632	179

Nombre du personnel administratif /commune selon l'âge

2019/20	Moins de 24 ans	24-34 ans	35-44 ans	45-54 ans	55-59 ans	60 ans	Plus de 60 ans	Total général	% > 45 ans
KOMKI IPALA		11	20	4	1			36	14
KOMSILGA	1	18	38	40	10	1		108	47
KOUBRI		16	18	17	1			52	35
OUAGADOUGOU	3	150	214	278	89		3	737	50
PABRE		12	22	21	6			61	44
SAABA		18	30	34	11			93	48
TANGHIN DASSOURI	2	24	34	13	5			78	23
Région	6	249	376	407	123	1	3	1 165	46

PARTIE V : INFRASTRUCTURES ET EQUIPEMENTS

Points saillants

- + Hausse du nombre d'établissements publics;
- + prépondérance de la part du privé;
- + faible part de l'EFTP.

Commentaire

Le nombre d'établissements d'enseignement post-primaire et secondaire s'élève à 936 en 2022/2023 dont 5,8% sont des cours du soir. La part du privé est de 80,9% et celle de l'EFTP 7,05% . Le nombre d'établissements a augmenté globalement de 4,8% par rapport à 2021/2022.

Entre 2018/2019 et 2022/2023, l'accroissement global du nombre d'établissements est de 9,2% avec un TAMA de 2,2%. Ce TAMA au niveau du public est de 7,9% contre 1,1% pour le privé. Celui de l'enseignement général est de 6,3% tandis qu'il est de -3,6% pour l'EFTP. Quant au nombre d'établissements des cours du soir, il a régressé en moyenne de 21,6% par an au cours des cinq dernières années.

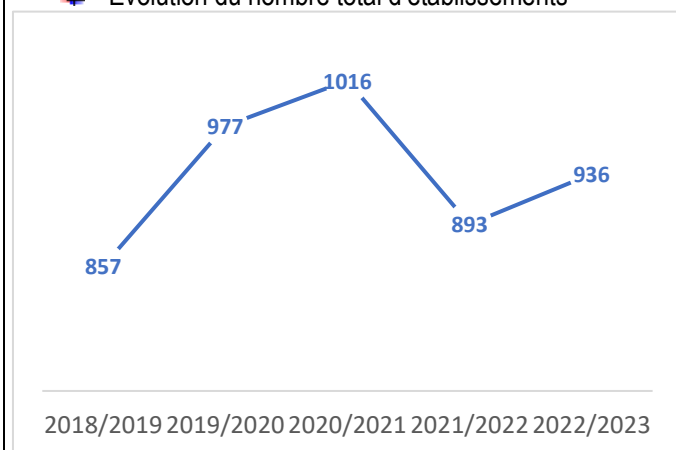
Le nombre total d'établissements post-primaire et secondaire a augmenté dans toutes les communes sauf à Komki-Ipala qui reste constant.

NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

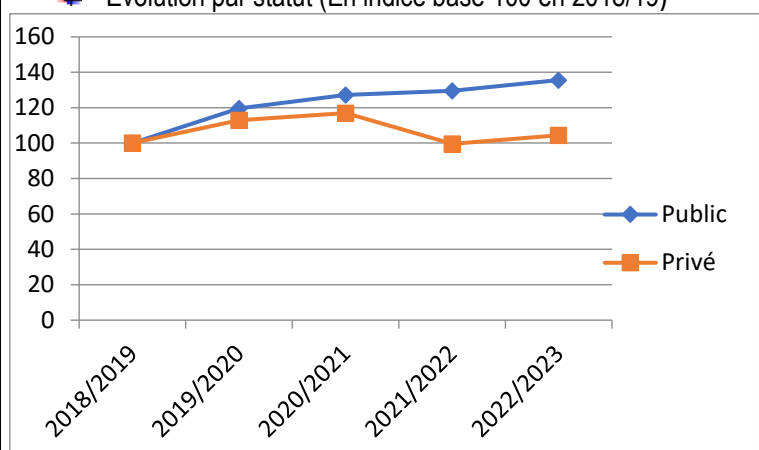
Situation de 2022-2023

Effectif 2022-2023	% Privé	% EFTP	% Cours du soir	Evolution par rapport à 2021-22		Evolution par rapport à 2018-19	
				En effectif	en %	en effectif	en %
936	80,9	7,05	5,8	43	4,8	79	9,2

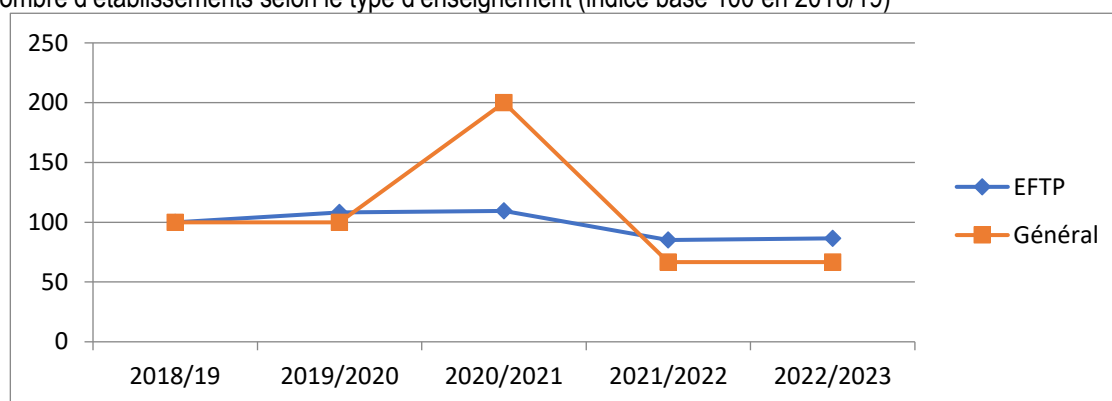
Evolution du nombre total d'établissements



Evolution par statut (En indice base 100 en 2018/19)



Evolution du nombre d'établissements selon le type d'enseignement (indice base 100 en 2018/19)



Les disparités communales

COMMUNALES	2022/23	Variation 2021/22		% par commune	Nbre établ en 2021/2022
	Ensemble	en nombre	en %		
KOMKI IPALA	13	0	0,0	1,5	13
KOMSILGA	62	7	12,7	6,2	55
KOUBRI	31	1	3,3	3,4	30
OUAGADOUGOU	687	22	3,3	74,5	665
PABRE	21	3	16,7	2,0	18
SAABA	85	9	11,8	8,5	76
TANGHIN DASSOURI	37	1	2,8	4,0	36
REGION	936	43	4,8	100	893

Points saillants

- ✚ Prédominance du secteur privé ;
- ✚ Hausse du nombre de salles de classe de l'EFTP ;

Commentaire

Le nombre de salles de classe des établissements post-primaire et secondaire s'élève à 6 536 en 2022-2023. Il est en hausse de 4% par rapport à 2021/2022 et 24,1% par rapport à 2018/2019. L'enseignement et la formation techniques et professionnels dispose de 11,29% des salles de classe. Le privé dispose de 77,5% des salles de classe en 2022/2023.

Entre 2018/2019 et 2022/2023, le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) est de 5,6%. Sur cette période, le nombre de salles de classe au public augmente en moyenne de 7,8% chaque année contre 4,9% au privé.

Selon le système d'enseignement, le nombre de salles de classe a progressé à peu près au même rythme au niveau de l'enseignement général (5,6%) qu'au niveau de l'enseignement et la formation techniques et professionnels (5,3%) au cours des cinq dernières années.

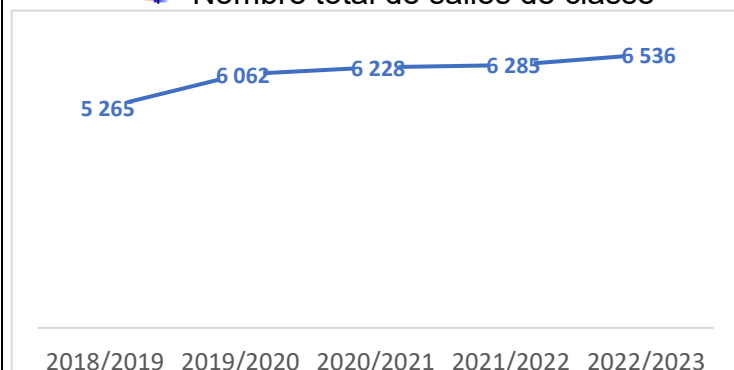
Entre 2021/2022 et 2022/2023, le nombre de salles de classe dans l'EFTP connaît une hausse en passant de 676 à 738. Dans la même période, le nombre total de salles de classe au post-primaire et au secondaire augmente dans toutes les communes sauf à Komki Ipala.

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

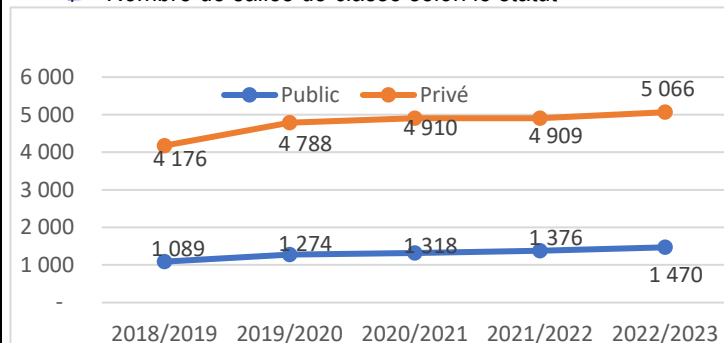
Situation en 2022-2023

Effectif 2022-2023	% Privé	% EFTP	Evolution par rapport à 2021-22		Evolution par rapport à 2018-19	
			En effectif	en %	en effectif	en %
6 536	77,5	11,29	251	4,0	1 271	24,1

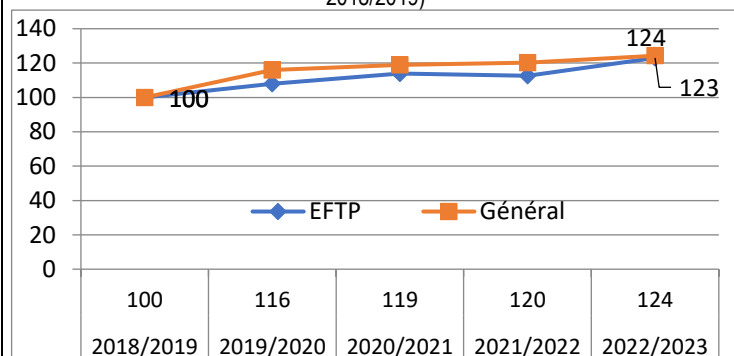
📊 Nombre total de salles de classe



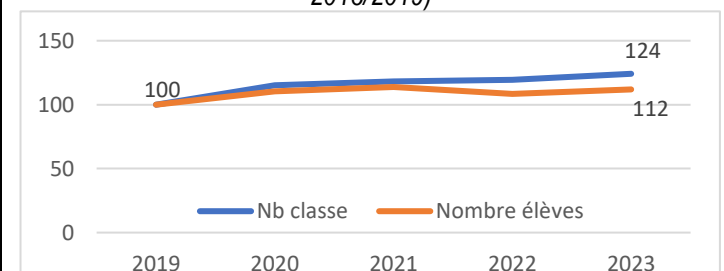
📊 Nombre de salles de classe selon le statut



📊 Nombre de salles de classes selon le système d'enseignement (indice base 100 en 2018/2019)



📊 Nombre de salles de classes et d'élèves (indice base 100 en 2018/2019)



📊 Disparités communales

Régions	2022/23	Variation / 2021/22		% par comme	Nbre classe en 2021/2022
	Ensemble	en nombre	en %		
KOMKI IPALA	66	-1	-1	1	67
KOMSILGA	330	17	5	5	313
KOUBRI	153	2	1	2	151
OUAGADOUGOU	5 122	157	3	79	4 965
PABRE	113	11	11	2	102
SAABA	558	61	12	8	497
TANGHIN DASSOURI	194	4	2	3	190
REGION	6 536	251	4	100	6 285

Points saillants

- ✚ Déficit en places assises au post-primaire;
- ✚ Surplus de places assises au secondaire;
- ✚ Déficit en places assises à Ouagadougou.

Commentaire

En 2022-2023, l'enseignement général public dispose de 56 185 places assises au post-primaire et 17 562 au secondaire. Par rapport à l'année précédente, celui du post-primaire est en baisse de 2,8% et au secondaire de 6,5%. Le TAMA sur les cinq dernières années est de 9,1% pour le post-primaire et de 6,4% au secondaire.

Si au secondaire on observe un surplus global de 1 124 places assises, au post-primaire par contre il y'a un déficit de 2 176 places pour la même année 2022-2023.

La commune de Ouagadougou à elle seule a un déficit de 2 444 places assises au post-primaire, alors que dans le même temps, des surplus de place assise sont observés dans les communes de Komsilga (273), de Koubri (116), de Pabré (162) et de Saaba (493).

Au secondaire, toutes les communes ont un surplus de place assise sauf la commune de Tanghin Dassouri qui a un déficit de 225 places assises.

Les communes de Komsilga, de Koubri, de Pabré et de Saaba présentent des surplus de places au post-primaire et au secondaire.

Notes méthodologiques :

Les données ne concernent que l'enseignement général public

Le nombre de places assises estimées est une approximation du nombre réel de places assises. Il permet d'apprécier une des conditions d'accueil dans les salles de classe.

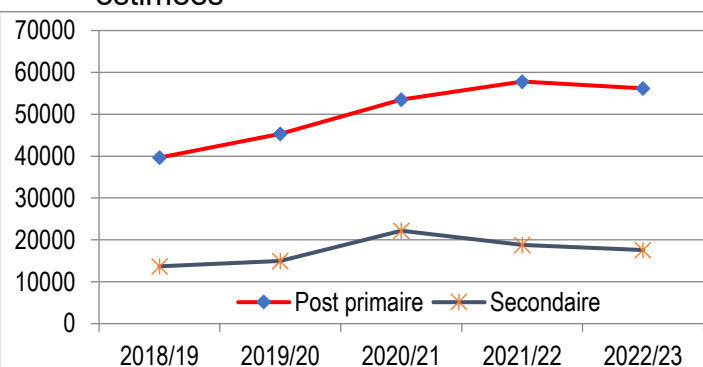
Le Nombre de places assises estimées = Nombre de tables bancs à une place + 2 x (nombre de tables bancs à deux places) + 3 x (nombre de tables bancs à plus de deux places)

PLACES ASSISES DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL PUBLIC

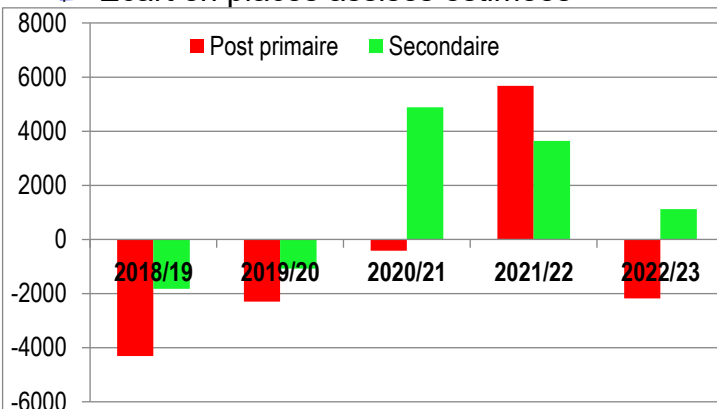
Situation en 2022-2023

Nombre de places assises estimées				Ecart entre effectifs et places assises en 2021/2022
En 2022/2023		Evolution par rapport à 2021/2022 en %	Evolution par rapport à 2018/2019 en %	
Post-primaire	56 185	-2,9%	29,4%	-2 176
Secondaire	17 562	-6,9%	22,1%	1 124

Evolution du nombre de places assises estimées



Ecart en places assises estimées



Disparités communales

Communes/provinces	Nbre de places assises estimées en 2022/2023		Variation par rapport à 2021/22 en %		Ecart entre effectifs et places assises en 2022/2023	
	Post-primaire	Secondaire	Post-primaire	Secondaire	Post-primaire	Secondaire
KOMKI IPALA	1 573	496	-14,6%	-66,3%	-443	25
KOMSILGA	5 411	1 427	-76,4%	-10,7%	273	227
KOUBRI	2 297	482	-2,1%	10,4%	116	83
OUAGADOUGOU	35 889	11 727	8,5%	-6,1%	-2 444	566
PABRE	2 221	558	9,6%	7,3%	162	87
SAABA	5 483	2 184	10,6%	11,6%	493	361
TANGHIN DASSOURI	3 311	688	-32,0%	-52,9%	-333	-225
Région	56 185	17 562	-2,9%	-6,9%	-2 176	1 124

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE : COMMODITES

Points saillants

- ✚ Insuffisance de commodités ;
- ✚ L'EFTP mieux doté en commodités que l'EG.

Commentaire

En 2022/2023, sur les 936 établissements du post-primaire et secondaire, une bonne proportion ne dispose pas de commodités appropriées à l'amélioration d'un cadre de vie et d'étude pour les apprenants en milieu scolaire. Ainsi, 8,4% des établissements sont sans latrines, 14,1% sans point d'eau, 71,9% ne disposent pas de bibliothèque, 32,4% manquent d'électricité et 37,2% n'ont pas de clôture.

Selon le statut, 16,8% des établissements publics sont sans point d'eau potable contre 13,5% au privé; 5,0% des établissements publics sont sans latrines contre 9,2% dans le privé. Concernant la présence d'électricité, 42,5% des établissements publics n'en disposent pas contre 30,0% au privé. Dans le public, 63,1% ne disposent pas de clôture contre 31,0% au privé.

Les établissements publics sont mieux dotés en bibliothèque et en latrines que les privés. Par contre les établissements privés sont mieux dotés en eau courante, en clôture et en électricité.

Comparé à l'enseignement général, l'EFTP dispose de plus de commodités. Au niveau de l'EG, 14,6% des établissements sont sans point d'eau potable contre 7,6% au niveau de l'EFTP, 8,6% des établissements de l'EG sont sans latrines contre 6,1% pour l'EFTP, 34,4% sont sans électricité au niveau de l'EG contre 6,1% au niveau de l'EFTP.

CONDITIONS D'ACCUEIL AU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE : COMMODITES

Etat et niveau d'équipement des établissements

Nombre d'établissements en 2022/2023	sans Bibliothèque		Sans Latrine		Sans eau		Sans électricité		Sans Clôture	
	% en 2022/23	Evolution 2021/22	% en 2022/23	Evolution 2021/22	% en 2022/23	Evolution 2021/22	% en 2022/23	Evolution 2021/22	% en 2022/23	Evolution 2021/22
936	71,9	-1,6	8,4	1,3	14,1	-1,5	32,4	1,2	37,2	-1,1

Les disparités public/privé

	Nombre d'établissements en 2017/2018	sans Bibliothèque	Sans Latrine	Sans eau	Sans électricité	Sans Clôture
		% en 2021/22	% en 2021/22	% en 2021/22	% en 2021/22	% en 2021/22
Public	179	65,4	5,0	16,8	42,5	63,1
Privé	757	73,4	9,2	13,5	30,0	31,0

Les disparités Enseignement Général/Enseignement Technique

Type d'enseignement	Nombre d'établissements en 2017/2018	sans Bibliothèque	Sans Latrine	Sans eau	Sans électricité	Sans Clôture
		% en 2021/22	% en 2021/22	% en 2021/22	% en 2021/22	% en 2021/22
ESG	870	72,4	8,6	14,6	34,4	39,1
EFTP	66	65,2	6,1	7,6	6,1	12,1

PARTIE VI : RESULTATS SCOLAIRES

RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

Points saillants

- 📈 Hausse des taux de réussite au CAP et au BEP;
- 📉 Baisse du nombre d'inscrits aux examens du BEPC et du BAC.

Commentaire

A la session du BEPC 2023, le nombre d'inscrits est de 62 391 contre 67 321 en 2022, soit une baisse de 7,3%. Le taux de réussite est de 42% contre 42,2% en 2022. Il est légèrement au-dessus du taux national qui est de 38,3%, en baisse de 3,1 points de pourcentage par rapport à la session de 2022.

Quant à l'examen du CAP, le nombre d'inscrits est de 6 544 en 2023 contre 5 601 en 2022, soit une hausse de 16,8%. Le taux de réussite est de 78,8% contre 79,3% en 2022. Le taux de réussite au CAP dans la région du Centre est en-dessous de la moyenne nationale (81,2%).

A la session de 2023, l'examen du BEP a enregistré 7 582 inscrits contre 7 532 en 2022, soit une légère hausse de 0,7%. Le taux de réussite qui est de 68,5% connaît une hausse de 11,3 points de pourcentage par rapport à la précédente session. Il reste cependant inférieur au taux national (71,9%).

En 2023, le nombre d'inscrits au BAC est de 42 267 contre 43 435 à la session de 2022, soit une régression de 2,7%. Le taux de réussite est de 36,1% contre 40,8% pour la session précédente ; il a connu une perte de 4,7 points de pourcentage mais reste inférieur à la moyenne nationale qui est de 39,3%.

Notes méthodologiques :

Taux de réussite= nombre de candidats déclarés admis / nombre de candidats présents X 100

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MENAPLN

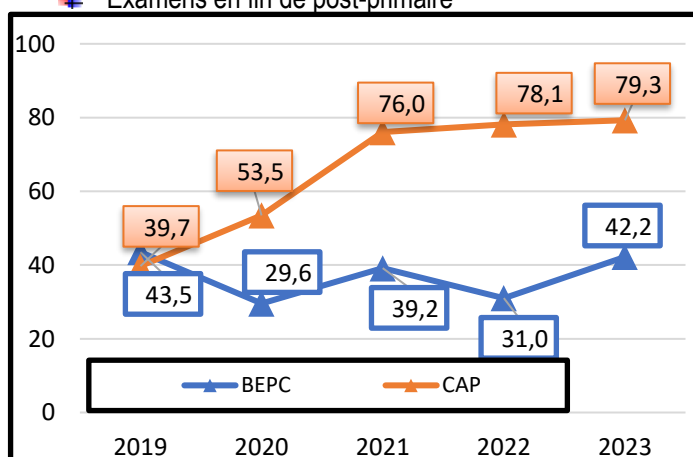
RESULTATS AUX EXAMENS DU POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE

CYCLE	EXAMENS	Nombre d'inscrits de 2023	Variation du nombre d'inscrits de 2023 / 2022	% des d'Absents de 2023	Variation % absents 2023 / 2022	Taux de réussite 2023	Variation du taux de réussite de 2023 / 2022	Taux de réussite 2022	% des d'Absents 2022
Post primaire Région	BEPC	62 391	-4 930	3,0	0,1	42,0	-0,2	42,2	2,9
	CAP	6 544	943	6,5	0,4	78,8	-0,5	79,3	6,1
Post primaire National	BEPC	216 253	-43 792	3,4	-0,6	38,3	-3,1	41,4	4,0
	CAP	9 452	1 322	6,0	0,7	81,2	3,7	77,5	5,3
Secondaire Région	BEP	7 582	50	4,9	0,9	68,5	11,3	57,2	4,0
	BAC	42 267	-1 168	2,0	-0,9	36,1	-4,7	40,8	2,9
Secondaire National	BEP	14 135	514	3,9	0,9	71,9	-12,3	84,2	3,0
	BAC	133 012	-9 504	2,1	-1,0	39,3	-1,6	40,9	3,1

Données régionales et total national

	BEPC		CAP		BEP		BAC	
	Taux de succès Session 2023	Variation / 2022	Taux de succès Session 2023	Variation / 2022	Taux de succès Session 2023	Variation / 2022	Taux de succès Session 2023	Variation / 2022
Centre	42,0	-0,2	78,8	1,1	68,5	11,3	36,1	-4,7
Burkina Faso	38,3	-3,1	81,2	3,7	71,9	-12,3	39,3	-1,6

Examens en fin de post-primaire



Examens en fin de secondaire

