

BURKINA FASO

La Patrie ou la Mort, nous Vaincrons



**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION DES
LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GENERAL

**DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES
STATISTIQUES SECTORIELLES**

**TABLEAU DE BORD DE L'ENSEIGNEMENT
PRIMAIRE**

Année scolaire 2024/2025

Octobre 2025

AVANT PROPOS

Le Ministère de l'Enseignement de Base, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MEBAPLN), à travers la Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles (DGESS), élabore et publie chaque année le tableau de bord de l'enseignement primaire. C'est un document d'analyse permettant de mesurer les efforts consentis par le pays pour l'atteinte des objectifs contenus dans les référentiels nationaux (PND¹ 2021-2025, PSDEBS² 2021-2025, etc.) et internationaux (ODD³) dans le domaine de l'éducation.

Le présent tableau de bord de l'enseignement primaire fait une analyse des principales données statistiques de l'année scolaire 2024/2025. Les données présentées et commentées dans ce document proviennent essentiellement des annuaires statistiques de l'enseignement primaire. Ce sont les indicateurs d'accès, de participation et de qualité sur la période 2020/2021 à 2024/2025. L'analyse met en évidence les disparités selon le sexe, la région, le statut et le milieu de résidence. Ainsi, une place importante a été accordée à la représentation graphique, de manière à rendre le document plus attractif et à faciliter sa compréhension.

Dans un besoin de large diffusion des différentes productions statistiques, les supports de publication ont été diversifiés. Ainsi, en plus de l'existence d'un service chargé de diffuser les données statistiques et de fournir les informations spécifiques aux utilisateurs au niveau de la DGESS, les différentes publications sont accessibles sur les sites WEB du MEBAPLN : <https://www.education.gov.bf> et <https://zeega.education-bf.com> et sur celui du Conseil national de la Statistique : <https://www.cns.bf>.

La DGESS remercie toutes les parties prenantes à l'élaboration dudit document et souhaite que chaque lecteur y trouve l'information essentielle qu'il recherche sur l'enseignement primaire. Du reste, elle compte sur les éventuelles observations et suggestions des utilisateurs en vue d'améliorer les prochaines éditions et faire davantage du tableau de bord de l'enseignement primaire un outil précieux d'information statistique et de planification stratégique des actions en faveur de ce sous-secteur de l'éducation.

Le Directeur général

Bénéwendé Bonaventure SEGUEDA
Chevalier de l'Ordre national

¹ Politique nationale de Développement

² Plan stratégique de Développement de l'Education de Base et de l'Enseignement secondaire

³ Objectifs de Développement durable

SOMMAIRE

AVANT PROPOS	I
SIGLES ET ABRÉVIATIONS	III
ÉVOLUTION DES INDICATEURS DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE AU COURS DES CINQ DERNIERES ANNEES	1
CONTEXTE SOCIO-ÉCONOMIQUE.....	2
MOYENS FINANCIERS	4
PARTIE I : INDICATEURS AU PRIMAIRE ISSUS DES CAMPAGNES STATISTIQUES ANNUELLES DU MEBAPLN	6
EFFECTIFS DES ELEVES.....	7
TAUX BRUT D'ADMISSION AU PRIMAIRE.....	9
TAUX BRUT DE SCOLARISATION	11
TAUX D'ACHÈVEMENT AU PRIMAIRE	13
LA DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION	15
NOMBRE D'ÉCOLES.....	17
NOMBRE DE SALLES DE CLASSE	19
NOMBRE DE SALLES DE CLASSE SOUS PAILLOTES	21
CARACTÉRISTIQUES DES ÉCOLES ET DES SALLES DE CLASSE.....	23
CARACTERISTIQUES DES ECOLES ET DES SALLES DE CLASSE (SUITE).....	25
PERSONNEL ENSEIGNANT : EFFECTIFS.....	29
PERSONNEL ENSEIGNANT : QUALIFICATION.....	31
RATIO ELEVES/ENSEIGNANT	33
PARCOURS SCOLAIRES.....	35
CAS DE GROSSESSES ET DE VIOLENCES	37
ABANDONS LIES A L'ORPAILLAGE, AUX GROSSESSES ET AUX MARIAGES.....	39
TAUX DE RÉUSSITE AU CEP	41
RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION NATIONALE DES ACQUIS SCOLAIRES	43
ANNEXES	V
ANNEXE 1 : Les divisions administratives et pédagogiques.....	vi
ANNEXE 2 : Le système éducatif burkinabè	vii

SIGLES ET ABRÉVIATIONS

BAC	: Baccalauréat
BEP	: Brevet d'Études Professionnelles
BEPC	: Brevet d'Études du Premier Cycle
BQP	: Brevet de Qualification Professionnelle
CAP	: Certificat d'Aptitude Pédagogique
CAP	: Certificat d'Aptitude Professionnelle
CE	: Cours Élémentaire
CE1	: Cours Élémentaire première année
CE2	: Cours Élémentaire deuxième année
CE2	: Cours Élémentaire deuxième année
CEAP	: Certificat Élémentaire d'Aptitude Pédagogique
CEB	: Circonscription d'Éducation de Base
CEBNF	: Centre d'Éducation de Base Non Formel
CEP	: Certificat d'Études Primaires
CM	: Cours Moyen
CM1	: Cours Moyen première année
CM2	: Cours Moyen deuxième année
CP	: Cours Préparatoire
CP1	: Cours Préparatoire première année
CP2	: Cours Préparatoire deuxième année
CPAF	: Centre Permanent d'Alphabétisation et de Formation
CQP	: Certificat de Qualification Professionnelle
DGESS	: Direction Générale des Études et des Statistiques Sectorielles
DPEPPNF	: Direction Provinciale de l'Éducation Préscolaire, Primaire et Non Formelle
DREPPNF	: Direction Régionale de l'Éducation Préscolaire, Primaire et Non Formelle
EDS	: Enquête Démographique et de Santé
FCFA	: Franc de la Communauté Financière Africaine
IDH	: Indice de Développement Humain
IPS	: Indice de Parité des Sexes
MEBAPLN	: Ministère de l'Enseignement de Base, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales
MESFPT	: Ministère de l'Enseignement secondaire, de la Formation professionnelle et technique
ODD	: Objectifs de Développement Durable
PIB	: Produit Intérieur Brut
PND	: Politique nationale de Développement
PSDEBS	: Plan Stratégique de Développement de l'Éducation de Base et de l'Enseignement Secondaire
PTF	: Partenaire Technique et Financier
RAP	: Rapport Annuel de Performance
RGPH	: Recensement Général de la Population et de l'Habitation
SDC	: Salle de Classe
TAMA	: Taux d'Accroissement Moyen Annuel
TAP	: Taux d'Achèvement du Primaire
TBA	: Taux Brut d'Admission
TBS	: Taux Brut de Scolarisation
UEMOA	: Union Economique et Monétaire Ouest-Africaine

ÉVOLUTION DES INDICATEURS DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE AU COURS DES CINQ DERNIERES ANNEES

Indicateurs	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Accroissement / Ecart (2023/2024)
Effectif des élèves	3 289 736	3 174 946	2 835 544	3 067 940	3 308 096	7,8%
Garçons	1 659 839	1 593 461	1 416 262	1 535 496	1 665 559	8,5%
Filles	1 629 897	1 581 485	1 419 282	1 532 444	1 642 537	7,2%
Public	2 486 792	2 338 760	1 993 818	2 203 394	2 391 345	8,5%
Privé	802 944	836 186	841 726	864 546	916 751	6,0%
Effectif nouveaux inscrits	655 449	635 757	581 543	707 257	768 940	8,7%
Garçons	339 625	329 916	300 893	366 387	398 103	8,7%
Filles	315 824	305 841	280 628	340 870	370 837	8,8%
Total enseignants	92 911	88 222	83 736	91 764	93 881	2,3%
Hommes	48 638	43 199	41 281	45 820	47 004	2,6%
Femmes	44 273	45 023	42 455	45 944	46 877	2,0%
Public	71 597	66 351	61 645	69 020	69 578	0,8%
Privé	21 314	21 871	22 091	22 744	24 303	6,9%
Total enseignants chargés de cours	66 497	64 233	57 440	61 486	65 019	5,7%
Hommes	35 993	30 222	29 489	32 042	34 256	6,9%
Femmes	30 504	34 011	27 951	29 444	30 763	4,5%
Public	48 749	45 933	38 988	42 446	44 623	5,1%
Privé	17 748	18 300	18 452	19 040	20 396	7,1%
Ecoles	15 077	14 427	12 780	13 558	14 276	5,3%
Public	10 537	9 868	8 319	9 045	9 526	5,3%
Privé	4 540	4 559	4 461	4 513	4 750	5,3%
Salles de classes	66 466	65 452	59 013	63 082	66 887	6,0%
Public	48 742	46 687	39 983	43 519	45 921	5,5%
Privé	17 724	18 765	19 030	19 563	20 966	7,2%
TBA	97,3	95,2	84,7	100,5	101,4	0,9
Garçons	98,5	96,7	85,4	100,9	103,8	2,8
Filles	96,0	93,7	84,0	99,9	99,0	-1,0
TBS	86,1	85,8	74,4	78,2	78,7	0,4
Garçons	84,9	85,2	73,0	76,6	78,8	2,3
Filles	87,3	86,4	75,8	80,0	78,5	-1,5
TNS	69,4	69,9	61,5	65,8	67,4	1,6
Garçons	68,9	70	60,8	64,8	68,0	3,2
Filles	70	69,9	62,2	66,8	66,8	0,0
TAP	62,4	62,0	54,6	54,5	51,6	-2,9
Garçons	57,3	57,5	49,5	49,3	47,7	-1,6
Filles	67,7	66,5	59,8	59,9	55,5	-4,3
Ratio livre de lecture/élève	0,58	0,64	0,64	0,55	0,46	-0,1
Ratio livre de calcul/élève	0,67	0,80	0,70	1,00	0,97	0,0
Ratio élèves/maître	51	55	49	50	51	1,0

Source : annuaires statistiques du primaire

CONTEXTE SOCIO-ÉCONOMIQUE

Points saillants

- ✚ Faible niveau d'alphabétisation ;
- ✚ Faible niveau de développement (IDH) ;
- ✚ Atténuation des effets de la crise sécuritaire.

Commentaire

La mise en œuvre de la Politique nationale de Développement (PND 2021-2025) au Burkina Faso s'effectue dans un climat de crise sécuritaire causée par les attaques terroristes. Cette crise impacte négativement tous les secteurs et plus particulièrement le secteur de l'éducation. Les efforts conjugués des autorités du pays ont permis ces dernières années une reprise de la croissance des indicateurs de l'éducation. En effet, en 2024 le taux brut de scolarisation (TBS) au primaire qui est de 78,2% a augmenté de 3,9 points par rapport à 2023.

La croissance économique est passée de 3% en 2023 à 4,9% en 2024 due à l'amélioration de la situation sécuritaire, qui a permis de relancer le secteur agricole, le secteur des services et le secteur minier. Le PIB/habitant en 2024 est estimé à 2 548dollars selon les données de la Banque Mondiale, classant le pays en 7^e position dans la zone UEMOA.

Selon les données de la Banque Mondiale de 2024, la population du Burkina Faso est estimée à 23 548 780 habitants et classe le pays au rang de 4^e plus grand effectif dans la zone UEMOA après le Mali, le Niger et la Côte d'Ivoire.

Selon les données du RGPH 2019, la densité de la population au Burkina Faso est de 75,1 habitants/km², l'espérance de vie de 61,9 ans et le taux de mortalité de 9,2‰. Le taux brut de natalité, le taux de fécondité et la mortalité infanto-juvénile sont respectivement de 31‰, de 149‰ et de 48‰ selon les données de EDS 2021.

Le Burkina Faso avec un IDH de 0,459 occupe la 186^e place mondiale sur 193 pays dans le classement de l'IDH de 2023, juste devant le Mali et le Niger dans la zone UEMOA.

CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE

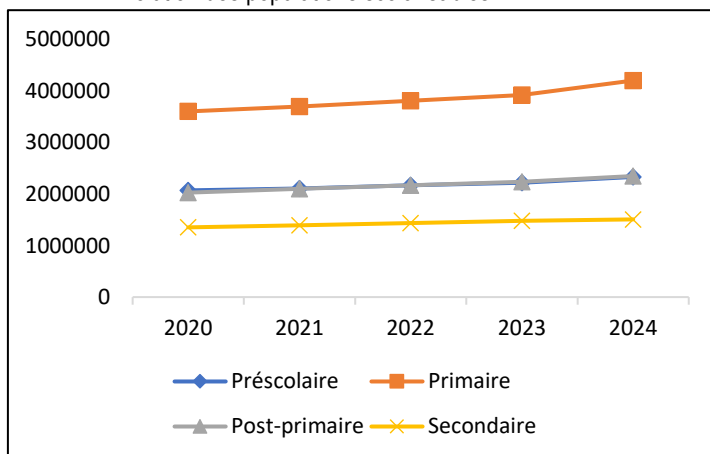
Indicateurs socio-démographiques des pays de l'UEMOA

Pays	Population (en millier) de 2024 (a)	PIB par habitants annuel (\$ PPA internationaux constants de 2011) de 2024 (a)	Taux d'alphabétisation des adultes (la plus récente) (a)	Indice de Développement Humain de 2023(b)	Rang mondial de 2023 sur 193 pays (b)
Bénin	14 463	3 901	47 (2022)	0,515	174
Burkina Faso	23 549	2 548	34 (2022)	0,459	186
Côte d'Ivoire	31 934	6 733	50 (2021)	0,582	162
Guinée Bissau	2 201	2 686	54 (2022)	0,514	175
Mali	24 479	2 911	31 (2020)	0,419	188
Niger	27 032	1 773	38 (2022)	0,419	189
Sénégal	18 502	4 496	58 (2022)	0,530	169
Togo	9 515	2 850	67 (2019)	0,571	161

Source : (a) <https://donnees.banquemondiale.org>

(b) <https://hdr.undp.org>

Evolution des populations scolarisables



Indicateurs démographiques du Burkina Faso

Indicateurs démographiques	Valeurs
Taux brut de natalité	31‰
Taux de fécondité	149‰
Taux brut de mortalité*	9,2‰
Espérance de vie*	61,9 ans
Mortalité infanto-juvénile	48‰

Source : INSD, EDS 2021 ;

* : INSD, RGPH 2019

Population totale en 2019	Population totale en 2024	Taux de croissance annuel	Densité au Km2
20 505 155	23 525 978	2,79	75,1

Source : INSD, RGPH 2019

MOYENS FINANCIERS

Point saillant

- 📉 Baisse de la part du budget consacré à l'éducation ;

Commentaire

En 2024, le budget alloué au secteur de l'éducation⁴ s'élève 761,443 milliards de FCFA soit une hausse de 5,2% par rapport à 2023. Malgré cette tendance haussière, la part du budget alloué à l'éducation dans le budget de l'Etat est en baisse. En effet, cette part est de 18,5% en 2024 contre 22,3% en 2023.

Le Budget alloué au Ministère de l'Enseignement de Base, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MEBAPLN) et au Ministère de l'Enseignement secondaire, de la Formation professionnelle et technique (MESFPT) en 2024 est de 617,071 milliards de FCFA soit une baisse de 2,4% par rapport à 2023. En moyenne, ce budget représente 82,4% du secteur de l'éducation sur les cinq dernières années.

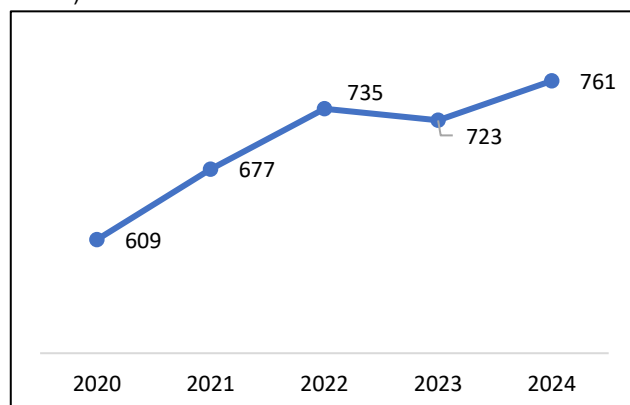
Par rapport aux sources de financement, le budget alloué au MEBAPLN et au MESFPT en 2024 est constitué à 95,8% des ressources propres de l'Etat, le reste provenant du financement des partenaires techniques et financiers (PTF). Par rapport aux types de dépenses, 96,0% de ce budget est consacré aux dépenses courantes et 4,0% aux investissements.

Sources : Plans d'Actions et RAP 2020, 2021, 2022, 2023 et 2024

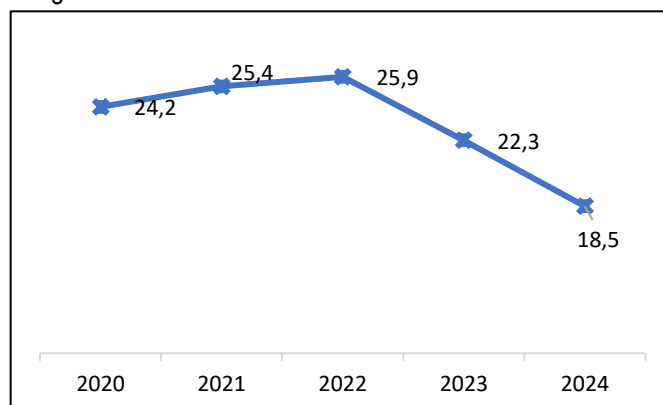
⁴ C'est l'ensemble MEBAPLN+MESFPT+MESRI

MOYENS FINANCIERS

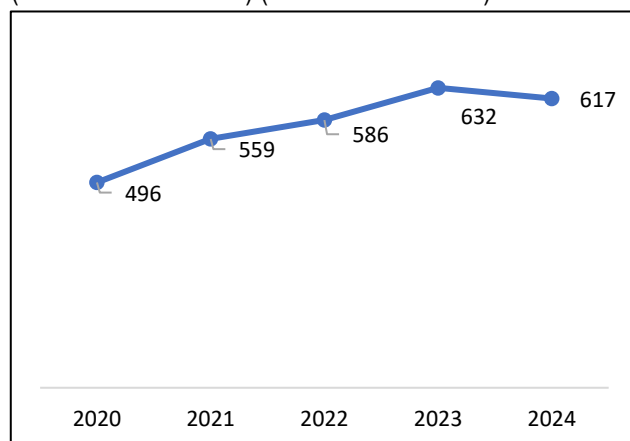
Évolution du budget alloué à l'éducation (En milliard de FCFA)



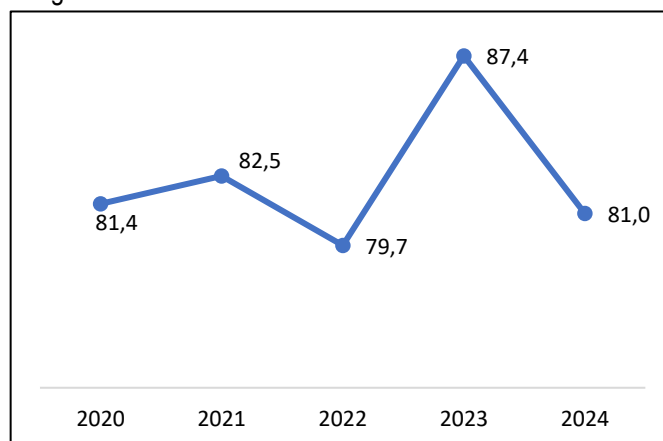
Évolution de la part (%) du budget de l'éducation dans le budget de l'Etat



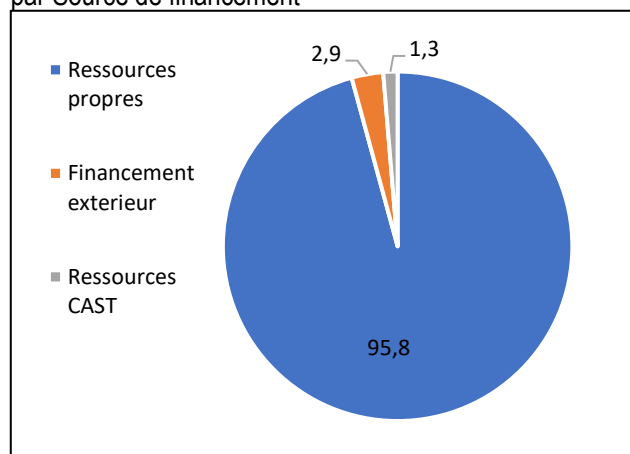
Évolution du budget alloué au MENAPLN (MEBAPLN+MESFPT) (En milliard de FCFA)



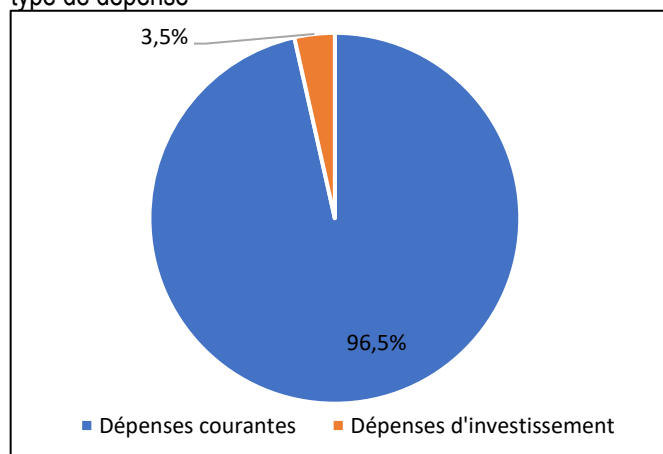
Évolution de la part (%) du budget du MENAPLN dans le budget de l'éducation



Répartition (%) du budget 2024 du (MEBAPLN+MESFPT) par Source de financement



Répartition (%) du budget 2024 du (MEBAPLN+MESFPT) par type de dépense



Sources : Plans d'Actions et RAP 2020, 2021, 2022, 2023 et 2024

**PARTIE I : INDICATEURS AU PRIMAIRE ISSUS DES
CAMPAGNES STATISTIQUES ANNUELLES DU
MEBAPLN**

EFFECTIFS DES ELEVES

Points saillants

- 📈 Hausse des effectifs ;
- 📊 Fortes disparités régionales.

Commentaire

En 2024/2025, l'effectif des apprenants de l'enseignement primaire est de 3 308 096. Il est en hausse de 7,8% par rapport à l'année précédente et de 0,6% par rapport à 2020/2021. L'effectif croît en moyenne annuellement (TAMA) de 0,1%.

La situation selon le sexe, montre que la proportion des filles dans l'effectif total est de 49,7%. Une comparaison en indice base 100 en 2020/2021, indique que l'effectif des filles croît plus vite que celui des garçons après une baisse des deux tendances en 2022/2023. En effet, le TAMA de l'effectif des filles au cours des cinq dernières années est de 0,2% contre 0,1% pour celui des garçons.

En 2024/2025, le privé a accueilli 27,7% de l'effectif total scolarisé. La part du privé est en baisse de 0,5 point de pourcentage par rapport à l'année précédente. Mais entre 2020/2021 et 2024/2025, l'effectif des élèves du privé a augmenté de 14,2% tandis que celui du public a baissé de 3,8%. En effet, le TAMA de l'effectif des élèves du privé est de 3,4% et celui de l'effectif des élèves du public est de -1%.

La part du milieu rural dans l'effectif total est de 63,5% en 2024/2025. Cette part a augmenté de 9,1 points de pourcentage par rapport à l'année précédente et a baissé de 10,1 points de pourcentage par rapport à 2020/2021. Les effectifs croissent en moyenne annuellement de 6,1% en milieu urbain et décroissent de 2,6% en milieu rural entre 2020/2021 et 2024/2025.

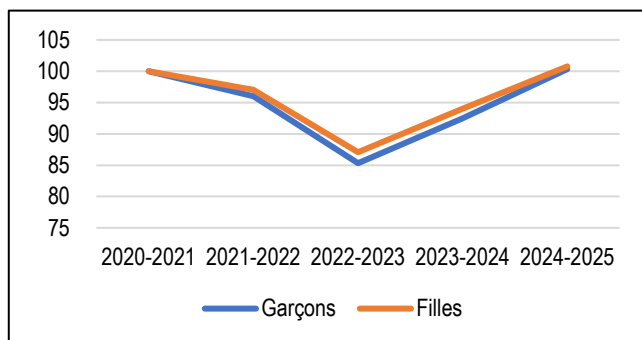
Au niveau régional, un regain des effectifs des élèves dans toutes les localités par rapport à l'année dernière est observé. Comparativement à l'année scolaire 2020/2021, on relève que 5 régions ont enregistré une baisse de leurs effectifs. En effet, cette baisse est de 25,8% dans la région de l'Est, 21,0% dans la Boucle du Mouhoun, 8,8% dans le Centre-Nord, 2,2% au Centre-Sud et 2,0% dans les Cascades.

EFFECTIFS DES ÉLÈVES

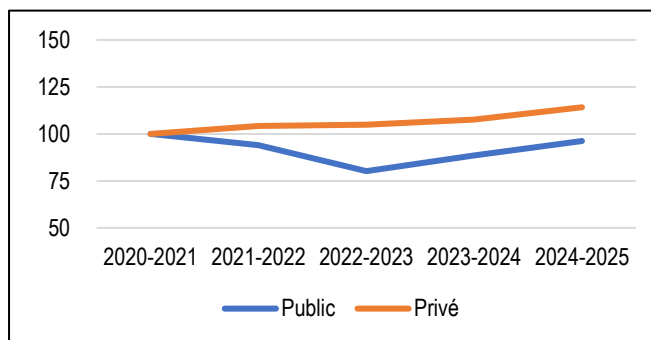
Effectif des élèves en 2024/2025

Effectif total 2024/2025	Part Privé (en %)	Part milieu rural (en %)	Variation par rapport à 2023/2024		Variation par rapport à 2020/2021	
			en nombre	en %	en nombre	en %
3 308 096	27,7	63,5	240 156	7,8	18 360	0,6

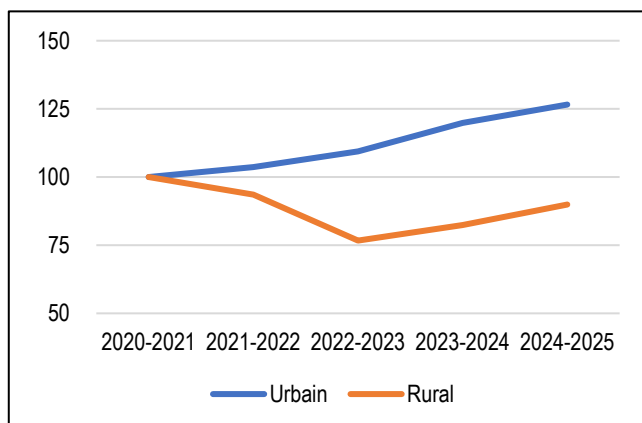
Évolution des indices base 100 en 2020/2021 des effectifs selon le sexe



Évolution des indices base 100 en 2020/2021 des effectifs selon le statut



Évolution des indices base 100 en 2020/2021 des effectifs selon le milieu



Répartition des effectifs par région

Régions	Effectif 2024-2025	Variation par rapport à 2023-2024		Variation par rapport à 2020-2021	
		en nombre	en %	en nombre	en %
Boucle du Mouhoun	243 411	46 271	23,5	-64 757	-21,0
Cascades	135 550	13 572	11,1	-2 708	-2,0
Centre	607 555	28 471	4,9	93 629	18,2
Centre-Est	270 665	23 650	9,6	8 888	3,4
Centre Nord	235 754	27 603	13,3	-22 853	-8,8
Centre-Ouest	344 679	10 824	3,2	9 370	2,8
Centre Sud	154 812	3 653	2,4	-3 491	-2,2
Est	132 740	14 473	12,2	-46 248	-25,8
Hauts Bassins	420 861	15 365	3,8	3 972	1,0
Nord	352 908	34 676	10,9	14 065	4,2
Plateau Central	202 566	5 736	2,9	15 269	8,2
Sahel	62 399	5 949	10,5	8 085	14,9
Sud-Ouest	144 196	9 913	7,4	5 139	3,7
Burkina Faso	3308 096	240 156	7,8	18 360	0,6
Médiane	235 754	14 473	10	5139,0	2,8

TAUX BRUT D'ADMISSION AU PRIMAIRE

Points saillants

- 📊 Hausse du Taux Brut d'Admission⁵ (TBA) ;
- 📊 Parité entre les sexes non atteinte ;
- 📊 Fortes disparités régionales.

Commentaire

En 2024/2025, le TBA au primaire est de 101,4%. Il a augmenté de 0,9 point de pourcentage par rapport à l'année précédente et de 4,1 points de pourcentage par rapport à 2020/2021.

Le TBA des garçons (103,8%) est supérieur à celui des filles (99,0%) soit un indice de parité⁶ de sexes de 0,95. Entre 2020/2021 et 2024/2025, le TBA des garçons a augmenté de 5,3 points de pourcentage et celui des filles de 3 points de pourcentage.

De fortes disparités s'observent entre les régions avec un intervalle de variation de [46,8%-141,8]. En effet, 4 régions ont un TBA inférieur à la moyenne nationale (101,4%). Ce sont celles du Sahel (46,8%), de l'Est (46,8%), du Centre-Nord (82,4%) et de la Boucle du Mouhoun (93,9%). Le TBA a baissé dans 7 régions sur les 13 par rapport à l'année précédente.

⁵ Rapport entre le nombre d'élèves nouvellement admis en première année et le nombre d'enfants ayant l'âge légal d'admission à l'enseignement primaire (6 ans)

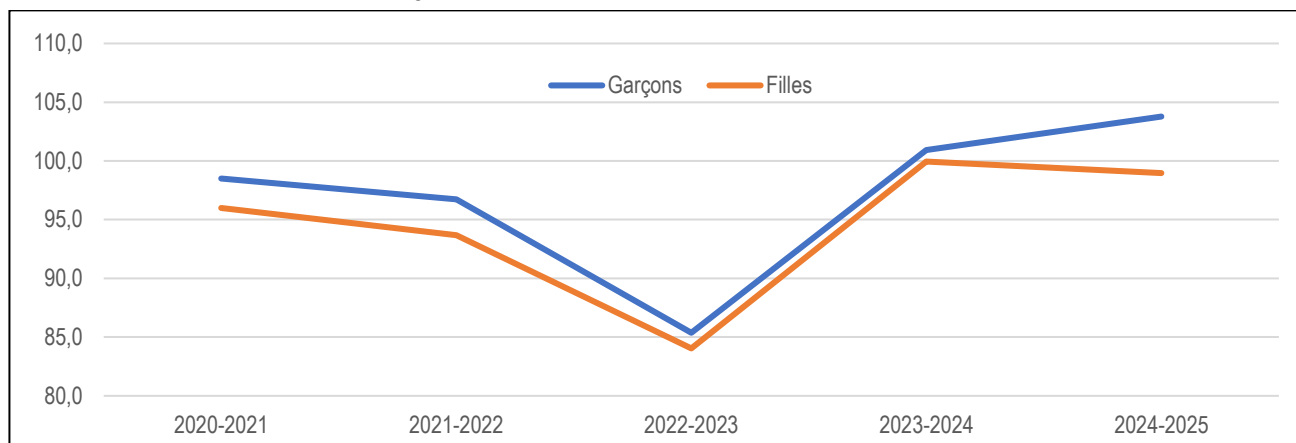
⁶ Indice de parité entre les sexes : Rapport entre le taux féminin et le taux masculin. Plus, il se rapproche de 1, moins il y a de disparité entre sexes

TAUX BRUT D'ADMISSION AU PRIMAIRE

Taux brut d'admission au primaire

TBA en 2024/2025	TBA garçons	TBA filles	Indice de parité	Variation par rapport à 2023/2024	Variation par rapport à 2020/2021
101,4	103,8	99,0	0,95	0,9	4,1

Évolution comparée du TBA garçons et filles



Disparités régionales

Régions	TBA 2024-2025				Variation par rapport 2023/2024
	Garçon	Fille	Ensemble	Parité	
Boucle du Mouhoun	95,8	92,0	93,9	0,96	19,30
Cascades	114,2	102,4	108,3	0,90	14,56
Centre	125,6	125,8	125,7	1,00	-5,25
Centre Est	111,6	99,9	105,8	0,89	0,70
Centre Nord	84,5	80,3	82,4	0,95	-0,14
Centre Ouest	116,0	115,4	115,7	0,99	-2,94
Centre Sud	116,0	113,4	114,8	0,98	-2,65
Est	49,0	44,6	46,8	0,91	0,13
Hauts Bassins	114,4	108,5	111,5	0,95	0,44
Nord	146,0	137,7	141,8	0,94	-0,41
Plateau Central	130,0	119,3	124,7	0,92	-7,55
Sahel	49,9	46,3	48,1	0,93	-5,88
Sud-Ouest	111,8	107,8	109,8	0,96	3,13
Burkina Faso	103,8	99,0	101,4	0,95	0,94
Médiane	114,2	107,8	109,8	0,95	-0,14
Intervalle de variation	[49 146]	[44,6 137,7]	[46,8 141,8]	[0,9 1]	[-7,5 19,3]

TAUX BRUT DE SCOLARISATION

Points saillants

- 📊 Tendence baissière du Taux Brut de Scolarisation (TBS)⁷ ;
- 📊 Fortes disparités entre les régions.

Commentaire

Le TBS au niveau national est de 78,7% en 2024/2025. Ce taux a augmenté de 0,4 point de pourcentage par rapport à l'année scolaire précédente et a baissé de 7,4 points de pourcentage par rapport à 2020/2021.

Le TBS des filles est de 78,5% en 2024/2025 contre 78,8% pour les garçons. De 87,3% en 2020/2021, le TBS des filles a baissé de 8,8 points de pourcentage. Au cours des cinq dernières années les inégalités se sont réduites en faveur des garçons. En effet, l'indice de parité F/G est passé de 1,05 l'année dernière à 1,00 en 2024/2025.

Au plan national, d'énormes disparités existent entre les régions. En effet, la région du Centre a le plus fort taux (115,4%). Par contre, le Sahel enregistre le plus faible TBS avec 27,6%. Seules cinq régions ont leur TBS en-deçà de la moyenne nationale. Quant à la parité, elle est atteinte dans 4 régions sur les 13.

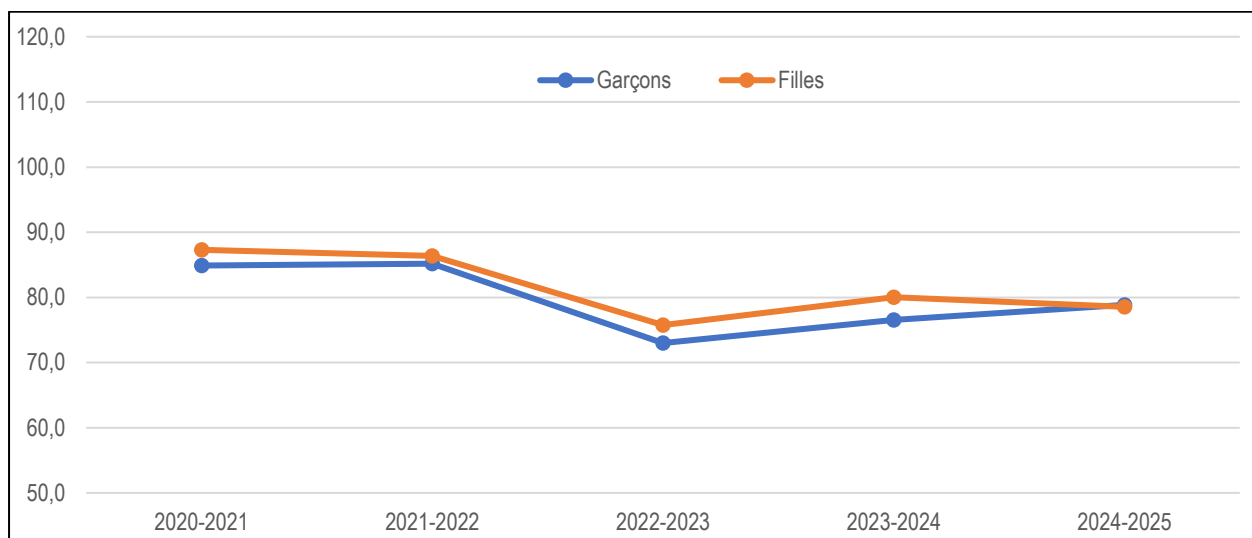
⁷ Rapport entre le nombre total d'élèves scolarisés dans le primaire et le nombre d'enfants ayant l'âge légal de scolarisation (de la tranche d'âges de 6-11 ans)

TAUX BRUT DE SCOLARISATION

Taux brut de scolarisation au primaire

TBS en 2024/2025	TBS garçons	TBS filles	Indice de parité	Variation par rapport à 2023/2024	Variation par rapport à 2020/2021
78,7	78,8	78,5	1,00	0,4	-7,4

Evolution du TBS selon le sexe



Disparités Régionales

Régions	TBS 2024-2025				Variation par rapport 2023/2024
	Garçon	Fille	Ensemble	Parité	
Boucle du Mouhoun	62,6	62,8	62,7	1,00	8,53
Cascades	79,7	75,3	77,5	0,94	2,46
Centre	114,7	116,2	115,4	1,01	-3,89
Centre Est	79,7	77,9	78,8	0,98	1,95
Centre Nord	58,5	57,6	58,0	0,98	3,09
Centre Ouest	99,6	102,3	100,9	1,03	-3,49
Centre Sud	101,6	100,2	100,9	0,99	-3,83
Est	30,1	29,2	29,6	0,97	1,23
Hauts Bassins	92,5	93,7	93,1	1,01	-3,23
Nord	96,5	95,3	95,9	0,99	3,41
Plateau Central	102,9	99,0	100,9	0,96	-3,75
Sahel	28,9	26,3	27,6	0,91	0,91
Sud-Ouest	83,4	80,8	82,2	0,97	0,34
Burkina Faso	78,8	78,5	78,7	1,0	0,44
Médiane	83	81	82	1	1
Intervalle de variation	[28,9 114,7]	[26,3 116,2]	[27,6 115,4]	[0,9 1]	[-3,9 8,5]

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MEBAPLN.

TAUX D'ACHÈVEMENT AU PRIMAIRE

Points saillants

- 📊 Baisse du Taux d'Achèvement au Primaire (TAP)⁸ ;
- 📊 TAP des filles supérieur à celui des garçons ;
- 📊 Fortes disparités entre les régions.

Commentaire

Le Taux d'Achèvement au Primaire (TAP) en 2024/2025 est de 51,6%. Ce qui signifie que c'est 1 enfant sur 2 d'une génération donnée qui accède à la dernière année primaire avec ou sans redoublement. Le TAP est en baisse de 2,9 points de pourcentage par rapport à 2023/2024 et de 10,8 points de pourcentage par rapport à 2020/2021.

Le TAP des filles qui est de 55,5% en 2024/2025 reste supérieur à celui des garçons (47,7%) malgré la baisse de 4,3 points de pourcentage par rapport à l'année dernière. Quant à celui des garçons, il a baissé de 1,6 point de pourcentage par rapport à 2023/2024 et de 9,7 points de pourcentage par rapport à 2020/2021. L'indice de parité du TAP est de 1,16 en 2024/2025 et traduit un meilleur achèvement du primaire des filles par rapport aux garçons.

Des disparités existent entre les régions. En effet, le TAP varie de 11,1% au Sahel à 87,5% au Centre. Les régions de la Boucle du Mouhoun et du Sahel ont enregistré une évolution positive de leurs TAP par rapport à 2023/2024. En ce qui concerne l'indice de parité des sexes (IPS), toutes les régions ont une parité en faveur des filles sauf le Sahel.

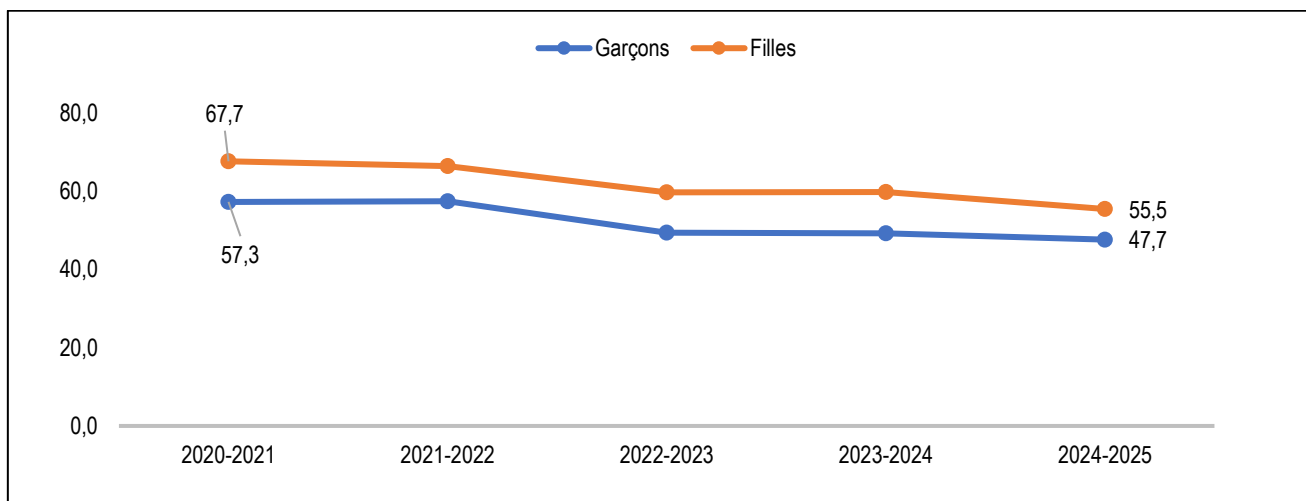
⁸ Le taux d'achèvement au primaire est le rapport entre les élèves nouvellement admis au CM2 et la population de 11 ans (UNESCO)

TAUX D'ACHEVEMENT AU PRIMAIRE

Taux d'achèvement au primaire

TAP en 2024/2025	TAP garçons	TAP filles	Indices de parité	Variation par rapport à 2023/2024	Variation par rapport à 2020/2021
51,6%	47,7%	55,5%	1,16	-2,9	-10,8

Evolution des TAP selon le sexe



Disparités régionales

Régions	TAP 2024-2025				Variation par rapport 2023/2024
	Garçon	Fille	Ensemble	Parité	
Boucle du Mouhoun	35,0	39,4	37,2	1,12	2,53
Cascades	48,5	50,3	49,4	1,04	-3,80
Centre	82,9	91,9	87,5	1,11	-8,52
Centre Est	44,9	52,7	48,7	1,17	-2,84
Centre Nord	24,0	31,2	27,7	1,30	-2,69
Centre Ouest	69,0	82,5	75,9	1,20	-9,60
Centre Sud	70,7	80,4	75,5	1,14	-4,73
Est	15,1	17,9	16,5	1,18	-1,70
Hauts Bassins	63,2	74,5	68,8	1,18	-1,92
Nord	41,4	51,5	46,4	1,25	-1,25
Plateau Central	61,0	73,3	67,2	1,20	-2,25
Sahel	11,5	10,8	11,1	0,94	1,58
Sud-Ouest	52,6	54,6	53,5	1,04	-0,20
Burkina Faso	47,7	55,5	51,6	1,16	-2,94
Médiane	48,5	52,7	49,4	1,17	-2,3
Intervalle de variation	[11,5 82,9]	[10,8 91,9]	[11,1 87,5]	[0,9 1,3]	[-9,6 2,5]

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MEBAPLN.

LA DYNAMIQUE DE LA SCOLARISATION

Points saillants

- ✚ Tendance baissière de l'écart entre TBA (n-5) et TAP (n) ;
- ✚ Disparités entre régions, entre sexes.

Commentaire

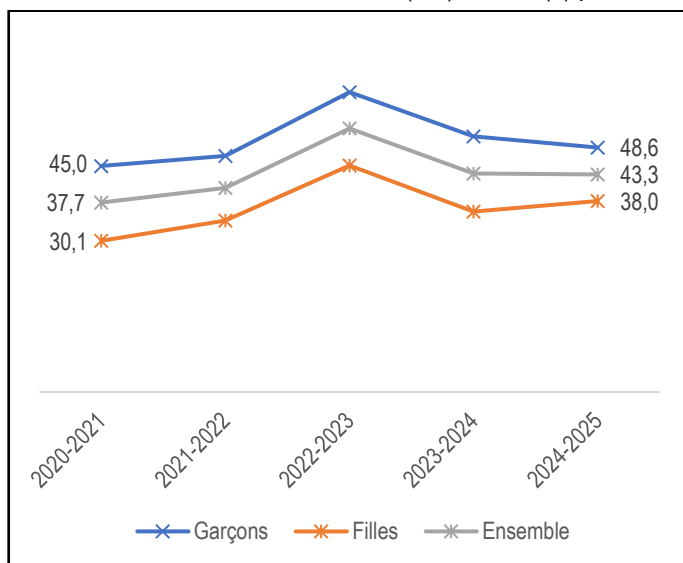
L'écart entre le TBA de 2019/2020 et le TAP de 2024/2025 au niveau national est de 43,3 points de pourcentage, soit une baisse non significative de 0,2 point par rapport à celui entre le TBA de 2018/2019 et le TAP de 2023/2024. Cet écart de 43,3 points de pourcentage illustre un système éducatif très sélectif entraînant d'énormes pertes de ressources.

En 2024/2025, l'écart est de 48,6 points chez les garçons et 38,0 points chez les filles. L'écart entre le TBA et le TAP est plus élevé chez les garçons que chez les filles, et ce durant toute la période 2021 à 2025.

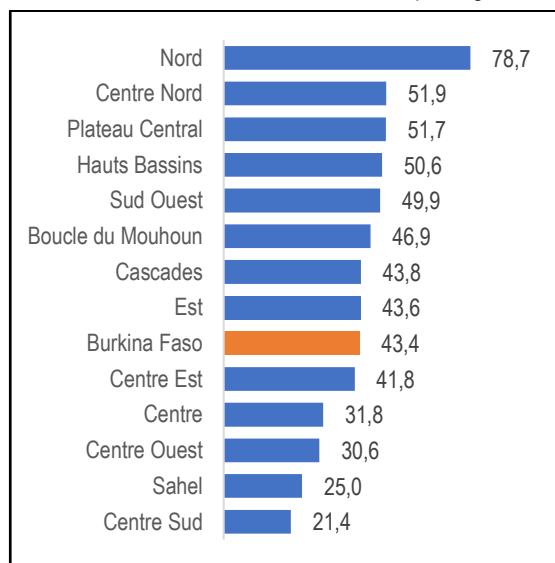
Dans les régions, l'écart entre le TBA de 2019/2020 et le TAP de 2024/2025 varie entre 21,4 points de pourcentage au Centre-Sud et 78,7 points de pourcentage au Nord. Cela témoigne d'une forte disparité entre les régions en matière de déperdition scolaire.

LA DYNAMIQUE DE SCOLARISATION

Evolution de l'écart entre TBA (n-5) et TAP (n) par sexe



Ecart entre TBA 2020 et TAP 2025 par région



Disparités régionales selon le sexe

Régions	Garçons			Filles		
	TBA 2019-2020 (%)	TAP 2024-2025 (%)	Ecart (%)	TBA 2019-2020 (%)	TAP 2024-2025 (%)	Ecart (%)
Boucle du Mouhoun	84,9	35,0	49,9	83,1	39,4	43,7
Cascades	96,3	48,5	47,8	90,1	50,3	39,7
Centre	121,1	82,9	38,1	117,5	91,9	25,7
Centre Est	92,7	44,9	47,9	88,1	52,7	35,4
Centre Nord	82,9	24,0	58,9	76,1	31,2	44,9
Centre Ouest	105,4	69,0	36,4	107,5	82,5	24,9
Centre Sud	99,6	70,7	28,9	94,2	80,4	13,8
Est	61,3	15,1	46,2	58,8	17,9	40,9
Hauts Bassins	120,0	63,2	56,8	118,6	74,5	44,1
Nord	128,4	41,4	87,0	121,8	51,5	70,3
Plateau Central	121,5	61,0	60,6	116,2	73,3	42,9
Sahel	36,3	11,5	24,8	36,0	10,8	25,2
Sud-Ouest	103,8	52,6	51,2	103,2	54,6	48,6
Burkina Faso	96,3	47,7	48,7	93,5	55,5	38,0

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MEBAPLN.

NOMBRE D'ÉCOLES

Points saillants

- 🚧 Hausse du nombre d'écoles fonctionnelles ;
- 🚧 Réouverture d'écoles dans certaines régions à fort défis sécuritaire par rapport à 2023/2024.

Commentaire

Le nombre d'écoles fonctionnelles est passé de 13 558 en 2023/2024 à 14 276 en 2024/2025, soit une hausse de 5,3%. Ce nombre a diminué de 801 écoles par rapport à 2020/2021.

La part du privé est de 33,3% en 2024/2025. Toutefois, le nombre d'écoles croît dans le privé et décroît dans le public. En effet, entre 2020/2021 et 2024/2025 le TAMA au privé est de 1,1% contre -2,5% au public.

Le milieu rural regroupe 73,0% du nombre total d'écoles fonctionnelles. Cette proportion a augmenté de 0,5 point de pourcentage par rapport à l'année précédente. Par ailleurs, le nombre d'écoles fonctionnelles croît en milieu urbain et décroît en milieu rural avec un TAMA de 4,5% en milieu urbain contre -3,2% en milieu rural sur la période de 2020/2021 à 2024/2025.

Le nombre d'écoles fonctionnelles a augmenté dans toutes les régions sauf dans la région de l'Est où ce nombre a baissé de 1%. Les plus fortes augmentations sont constatées dans les régions des Cascades (18,9%), de la Boucle du Mouhoun (16,5%) et Sahel (10,0%).

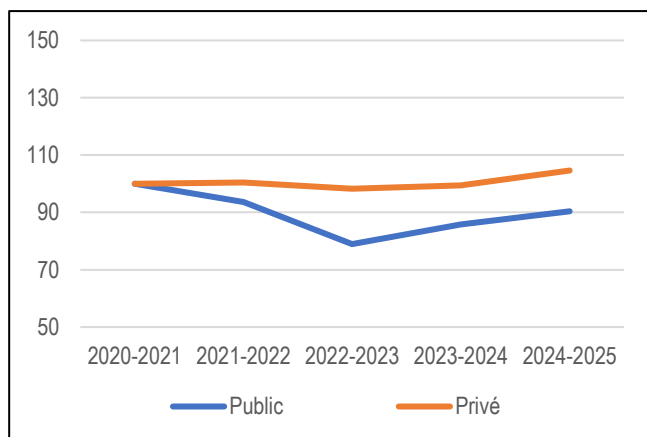
NOMBRE D'ÉCOLES

Nombre d'écoles

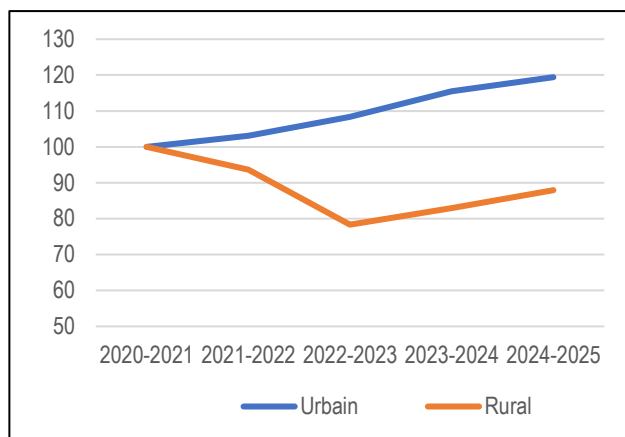
Effectif total 2024/25	Part Privé (en %)	Part milieu rural (en %)
14 276	33,3	73,0

Variation par rapport à 2023/2024		Variation par rapport à 2020/2021	
en nombre	en %	en nombre	en %
718	5,3	-801	-5,3

Evolution de l'indice base 100 en 2020/2021 du nombre d'écoles par statut



Evolution de l'indice base 100 en 2020/2021 du nombre d'écoles par milieu de résidence



Disparités régionales

Régions	Nombre d'écoles en 2024-2025	Variation par rapport à 2023-2024		Variation par rapport à 2020-2021	
		en nombre	en %	en nombre	en %
Boucle du Mouhoun	954	135	16,5	-419	-30,5
Cascades	705	112	18,9	-9	-1,3
Centre	2 397	130	5,7	358	17,6
Centre-Est	1 143	34	3,1	-112	-8,9
Centre-Nord	868	67	8,4	-312	-26,4
Centre-Ouest	1 479	58	4,1	109	8,0
Centre-Sud	796	20	2,6	45	6,0
Est	516	-5	-1,0	-362	-41,2
Hauts-Bassins	1 722	28	1,7	-3	-0,2
Nord	1 546	84	5,7	-76	-4,7
Plateau Central	1 086	19	1,8	64	6,3
Sahel	187	17	10,0	-55	-22,7
Sud-Ouest	877	19	2,2	-29	-3,2
Burkina Faso	14 276	718	5,3	-801	-5,3

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MEBAPLN.

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE

Points saillants

- 📈 Hausse du nombre de salles de classe⁹ ;
- 📍 Nombre de salles de classe plus élevé en milieu rural.

Commentaire

Le nombre de salles de classe fonctionnelles au cours de l'année scolaire 2024/2025 est de 66 887. Ce nombre a augmenté de 6,0% par rapport à l'année précédente et de 0,6% par rapport à 2020/2021.

En 2024/2025, tout comme les quatre années précédentes, on dénombre plus de salles de classe fonctionnelles en milieu rural qu'en milieu urbain. En effet, 68,2% des salles de classe sont en milieu rural. On constate une hausse de 6,1% de ce nombre par rapport à l'année précédente.

La variation du nombre de salles de classe fonctionnelles par rapport à l'année précédente montre des disparités selon le statut de l'école. En effet, ce nombre a augmenté de 5,5% au public contre 7,2% au privé. Entre 2020/2021 et 2024/2025, le nombre de salles de classe fonctionnelles au privé a augmenté de 18,3% contre une baisse de 5,8% au public.

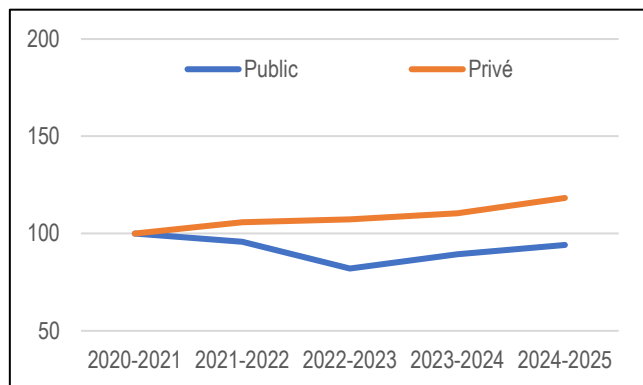
Au niveau régional, l'évolution du nombre de salles de classe fonctionnelles par rapport à 2023/2024 varie de 1,2% dans le Plateau Central à 21,4% dans la Boucle du Mouhoun.

⁹ Unité pédagogique où des enseignements sont dispensés. Elle peut être construite ou en abri précaire (paillote par exemple)

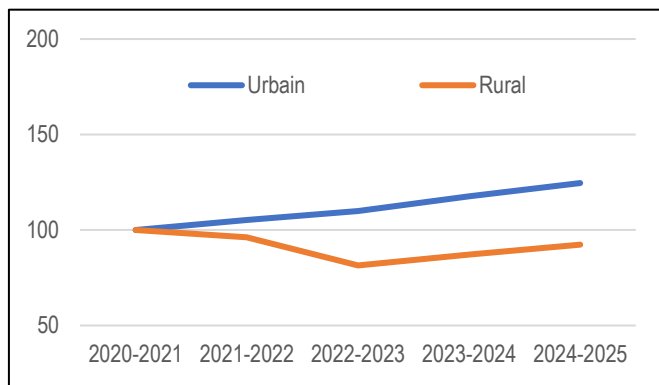
NOMBRE DE SALLES DE CLASSE

Effectif total 2024/2025	Part du Privé (en %)	Part du milieu rural (en %)	Variation par rapport à 2023/2024		Variation par rapport à 2020/2021	
			en nombre	en %	en nombre	en %
66 887	31,3	68,2	3 805	6,0	421	0,6

Évolution de l'indice base 100 en 2020/2021 du nombre de salles de classe par statut



Évolution de l'indice base 100 en 2020/2021 du nombre de salles de classe par milieu de résidence



Situation des salles de classe par région

Régions	Nombre de salles de classe en 2024/2025	Variation par rapport à 2023/2024		Variation par rapport à 2020/2021	
		en nombre	en %	en nombre	en %
Boucle du Mouhoun	4 529	797	21,4	-1 424	-23,9
Cascades	2 881	306	11,9	-43	-1,5
Centre	12 916	700	5,7	2 174	20,2
Centre-Est	5 363	225	4,4	-81	-1,5
Centre-Nord	3 946	440	12,5	-937	-19,2
Centre-Ouest	7 159	267	3,9	669	10,3
Centre-Sud	3 480	80	2,4	262	8,1
Est	2 533	37	1,5	-1 248	-33,0
Hauts-Bassins	8 226	287	3,6	689	9,1
Nord	6 572	459	7,5	124	1,9
Plateau Central	4 528	55	1,2	413	10,0
Sahel	960	63	7,0	-182	-15,9
Sud-Ouest	3 794	89	2,4	5	0,1
Burkina Faso	66 887	3 805	6,0	421	0,6

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MEBAPLN.

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE SOUS PAILLOTES

Point saillant

🚩 Baisse du nombre de salles de classe sous pailotes¹⁰

Commentaire

En 2024/2025, on dénombre 4 651 salles de classe sous pailotes, représentant 7,0% de l'ensemble des salles de classe. Ce nombre a baissé de 3,2% par rapport à l'année précédente.

La proportion des salles de classe sous pailotes est de 6,0% au public et de 9,1% au privé en 2024/2025. Comparativement à l'année précédente, ce nombre a baissé de 6,9% au public mais a augmenté de 2,6% au privé.

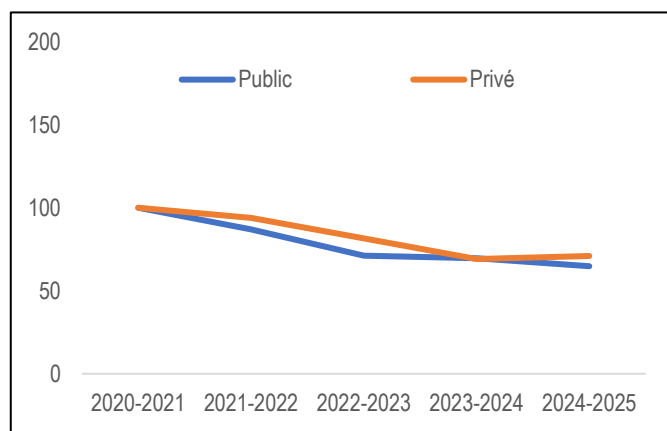
En 2024/2025, le milieu rural, avec une proportion de 8,2%, compte plus de salles de classe sous pailotes que le milieu urbain (4,4%).

Selon les régions, la proportion des salles de classe sous pailotes est plus élevée au sahel (22,1%) et moins élevée au Centre et au Centre Sud (1,4%). Comparativement à l'année précédente, la proportion de salle de classe sous pailotes a plus baissé dans les régions du Plateau central (27,8%), de la Boucle du Mouhoun (22,6%) et des Cascades (21,9%). Par contre elle a augmenté de 17,6% au Centre-Nord et de 17,3% à l'Est.

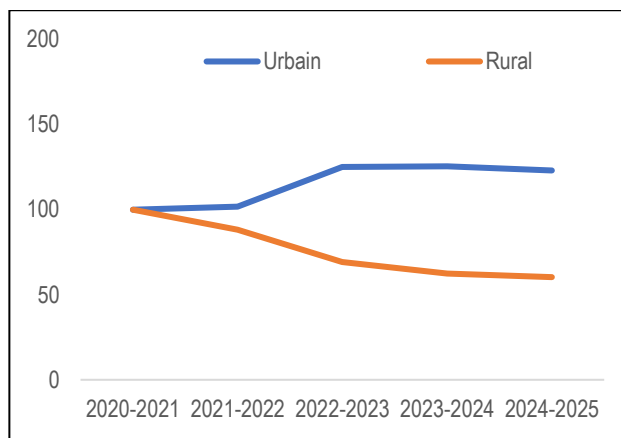
¹⁰ Salle de classe dont les murs et/ou le toit sont en matériaux non définitif

NOMBRE DE SALLES DE CLASSE SOUS PAILLOTES

Évolution de l'indice base100 en 2020/2021 du nombre de salles de classe sous-paillotes selon le statut



Évolution de l'indice base100 en 2020/2021 du nombre de salles de classe sous-paillotes selon le milieu



Répartition des salles de classe sous-paillote selon les régions

Régions	Nombre de SDC sous paillote en 2024/2025	Variation par rapport à 2023/2024		Variation par rapport à 2020/2021	
		en nombre	en %	en nombre	en %
Boucle du Mouhoun	230	-67	-22,6	-434	-65,4
Cascades	295	53	21,9	-192	-39,4
Centre	196	-10	-4,9	-112	-36,4
Centre-Est	286	-12	-4,0	-155	-35,1
Centre-Nord	408	61	17,6	-88	-17,7
Centre-Ouest	415	-4	-1,0	-229	-35,6
Centre-Sud	49	-8	-14,0	-47	-49,0
Est	352	52	17,3	-208	-37,1
Hauts-Bassins	458	-74	-13,9	-264	-36,6
Nord	1 073	2	0,2	-119	-10,0
Plateau Central	285	-110	-27,8	-211	-42,5
Sahel	212	20	10,4	60	39,5
Sud-Ouest	392	-57	-12,7	-275	-41,2
Burkina Faso	4 651	-154	-3,2	-2 274	-32,8

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MEBAPLN.

CARACTÉRISTIQUES DES ÉCOLES ET DES SALLES DE CLASSE

Points saillants

- 🚧 Baisse de la proportion des écoles incomplètes¹¹ ;
- 🚧 Baisse de la proportion des écoles sans point d'eau potable¹² ;
- 🚧 Augmentation du déficit en places assises¹³.

Commentaire

En 2024/2025, sur les 14 276 écoles fonctionnelles, 49,4% sont incomplètes. Cette proportion a baissé de 0,3 point de pourcentage par rapport à l'année précédente.

Selon le statut, la proportion des écoles incomplètes dans le privé est de 56,2% contre 46,1% dans le public. Cette proportion au public est en nette régression ces cinq dernières années.

En milieu rural, la proportion des écoles incomplètes est de 56,8% contre 29,6% en milieu urbain. On constate plus d'écoles à six classes en milieu urbain qu'en milieu rural.

Au niveau national, 20,9% des écoles ne disposent pas de point d'eau potable. La proportion des écoles sans eau potable a baissé de 1,7 points de pourcentage par rapport à l'année précédente et de 12,8 points de pourcentage par rapport à 2020/2021. Elle est de 23,9% dans le public et de 14,8% dans le privé. Selon le milieu, elle est de 24,6% en zone rurale et de 10,9% en zone urbaine.

Les salles de classe en mauvais état représentent 8,6% du nombre total de salles de classe en 2024/2025, au niveau national. Cette proportion a augmenté de 2,9 points de pourcentage par rapport à l'année précédente et a baissé de 3,2 points de pourcentage comparativement à 2020/2021. Selon le statut, cette proportion est de 9,7% au public et de 6,1% au privé. Selon le milieu, elle est de 10,6% en zone rurale et de 4,3% en zone urbaine.

En 2024/2025, au niveau national la proportion des élèves parcourant plus de 3 km pour accéder à leurs écoles est de 7,0% contre 7,1% l'année précédente. Cette proportion a diminué de 4,0 points de pourcentage par rapport à 2020/2021. Elle est de 6,6% dans le public et de 8,0% dans le privé. En milieu rural, elle est de 6,7% et en milieu urbain 7,6%.

En 2024/2025, la proportion des élèves ne disposant pas de places assises est de 15,1%. Ce déficit en places assises a augmenté de 0,3 point de pourcentage par rapport à 2023/2024. Par contre, il a baissé de 0,3 point de pourcentage par rapport à 2020/2021. Elle est de 15,3% dans le public et de 14,6% dans le privé. Selon le milieu, il est de 15,6% en zone rurale et de 14,3% en zone urbaine.

¹¹ École classique qui ne dispose pas des six salles de classe.

¹² École où il n'y a ni une installation de forage, ni de borne fontaine

¹³ L'écart qui existe entre les places assises disponibles et le nombre d'élèves. Les places disponibles étant calculées en additionnant la capacité d'accueil des tables bancs

CARACTERISTIQUES DES ECOLES ET DES SALLES DE CLASSE

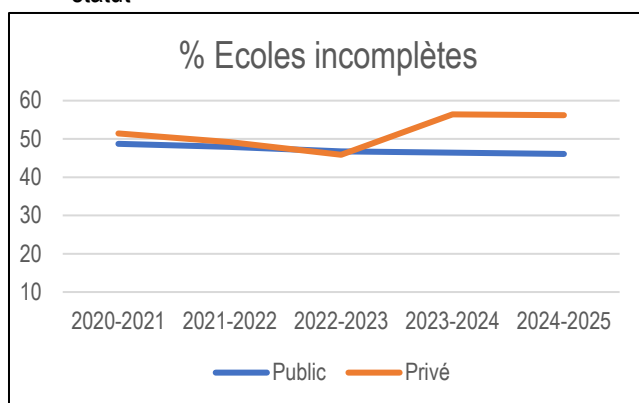
État et niveau d'équipement des écoles

Nombre d'écoles en 2024/2025	Ecoles incomplètes		Ecoles sans eau	
	%	Ecart 2024/2025 – 2020/2021	%	Ecart 2024/2025 – 2020/2021
14 276	49,4	-410	20,9	-2 102

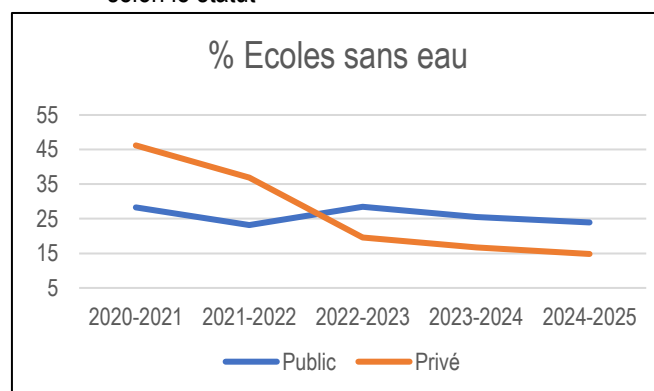
Proportion des salles de classe en mauvais état et déficit en places assises

Nombre de classes en 2024/2025	Salles de classe en mauvais état		Déficit en places assises	
	%	Ecart 2024/2025 – 2020/2021	%	Ecart 2024/2025 – 2020/2021
66 887	8,6	-2 119	15,12	-7 474

Evolution du pourcentage des écoles incomplètes selon le statut



Evolution du pourcentage des écoles sans eau potable selon le statut



Disparités public / privé

2024/2025	Ecoles incomplètes		Ecoles sans eau		Elèves à plus de 3 kms		Salles de classes en mauvais état		Déficit en places assises	
	%	Variation par rapport à 2020/2021	%	Variation par rapport à 2020/2021	%	Variation par rapport à 2020/2021	%	Variation par rapport à 2020/2021	%	Variation par rapport à 2020/2021
Public	46,1	-14,5	23,9	-23,7	6,6	-40,1	9,7	-27,4	15,3	-2,1
Privé	56,2	14,3	14,8	-66,4	8,0	-31,5	6,1	-25,4	14,6	0,3

Disparités urbain/rural

2024/2025	Ecoles incomplètes		Ecoles sans eau		Elèves à plus de 3 kms		Salles de classes en mauvais état		Déficit en places assises	
	%	Variation par rapport à 2020/2021	%	Variation par rapport à 2020/2021	%	Variation par rapport à 2020/2021	%	Variation par rapport à 2020/2021	%	Variation par rapport à 2020/2021
Urbain	29,6	32,4	10,9	-42,1	7,6	-37,6	4,3	28,9	14,3	43,7
Rural	56,8	-10,4	24,6	-41,2	6,7	-29,7	10,6	-32,5	15,6	-15,5

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MEBAPLN.

CARACTERISTIQUES DES ECOLES ET DES SALLES DE CLASSE (SUITE)

Point saillant

🚦 Disparités des conditions d'accueil des élèves entre les régions

Commentaire

Selon les régions, la proportion des écoles incomplètes varie de 30,2% au Centre à 66,0% dans les Cascades. Les régions des Cascades, du Sud-Ouest et du Plateau Central ont les proportions les plus élevées d'écoles incomplètes. Le Centre a la proportion la moins élevée. Le Centre, les Hauts Bassins, le Centre-Ouest, le Sahel et la Boucle du Mouhoun sont les régions où les proportions sont inférieures à 50%.

Avec une proportion de 6,4% d'écoles sans point d'eau potable, la région du Sahel est la mieux équipée. Les proportions les plus élevées des écoles sans point d'eau potable sont constatées dans les Cascades (35,3%), au Sud-Ouest (32,0%) et au Centre-Ouest (26,3%)

La proportion des salles de classe en mauvais état varie de 1,7% au Centre à 15,7% au Nord. Sur les 13 régions, 6 ont une proportion de salles de classe en mauvais état supérieur à 10%.

L'insuffisance des places assises s'observe dans toutes les régions. Le déficit en places assises varie de 7,7% dans la région du Centre à 21,8% dans le Sahel. En 2024/2025, huit (8) régions ont un déficit supérieur à la moyenne nationale qui est de 15,1%.

Selon la distance parcourue, des disparités existent entre les régions. La proportion d'élèves parcourant une distance de plus de 3 km va de 2,3% au Sahel à 12,3% dans le Sud-Ouest.

CARACTERISTIQUES DES ECOLES ET DES SALLES DE CLASSE (SUITE)

🚦 Indicateurs de qualité et de capacité d'accueil en 2024/2025 (en %)

Région	Ecoles incomplètes (%)	Ecoles sans eau potable (%)	Elèves à plus de 3Km (%)	Salles de classe en mauvais état (%)	Déficit en nombre de places assises (%)
Boucle du Mouhoun	45,8	17,7	4,8	7,9	21,8
Cascades	66,0	35,3	12,1	14,1	18,7
Centre	30,2	9,9	8,9	1,7	7,7
Centre-Est	51,5	23,9	7,2	9,2	13,6
Centre-Nord	56,0	14,6	4,3	10,3	21,4
Centre-Ouest	45,8	26,3	6,1	8,8	11,0
Centre-Sud	55,5	23,6	8,0	5,3	10,7
Est	51,4	16,5	8,1	14,6	18,7
Hauts-Bassins	46,1	18,9	6,7	5,8	17,6
Nord	56,3	25,2	3,7	15,7	21,3
Plateau Central	61,7	23,4	7,7	9,9	11,7
Sahel	43,9	6,4	2,3	15,5	17,6
Sud-Ouest	63,5	32,0	12,3	14,7	17,1
Burkina Faso	49,4	20,9	7,0	8,6	15,1

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MEBAPLN.

Points saillants

- 📊 Baisse du ratio livre de calcul/élève ;
- 📊 Moins d'un livre de lecture par élève dans toutes les régions.

Commentaire

Pour l'année scolaire 2024/2025, le ratio livres/élève est de 0,46 pour la lecture et 0,97 pour le calcul. Cela signifie qu'il y a près de 46 livres de lecture pour 100 élèves et 97 livres de calcul pour 100 élèves. Par rapport à l'année précédente, le ratio livre de lecture/élèves a baissé de 0,09 point, et celui du livre de calcul/élèves a augmenté de 0,03 point. Entre la période 2020/2021 à 2024/2025, les ratios livres/élève en lecture et en calcul ont varié respectivement de -0,12 point et 0,30 point.

En 2024/2025, les disparités persistent entre le public et le privé. Les ratios livres de lecture et de calcul par élève sont respectivement de 0,55 et de 1,22 au public contre 0,24 et 0,32 au privé.

Les écoles primaires en milieu rural sont mieux dotées en manuels par rapport à celles du milieu urbain. En effet, les ratios livres/élève sont de 0,53 pour la lecture et de 1,20 pour le calcul en milieu rural contre respectivement 0,33 et 0,60 en milieu urbain.

Au plan national, au niveau des livres de calcul, 8 régions affichent un ratio supérieur ou égal à un livre par élève et la région du Sud-Ouest affiche le meilleur ratio avec deux livres de calcul (2,0) par élève. Par contre au niveau des livres de lecture, aucune région n'a pu atteindre le ratio d'un livre par élève.

Note méthodologique :

Le ratio livres par élève est calculé en rapportant le nombre total des livres par matière au nombre total des élèves.

Pour le livre de calcul, les élèves du cours préparatoire (CP1 et CP2) ne sont pas considérés.

Plus le ratio s'approche de 1, meilleure est la dotation des élèves en manuels.

LES MANUELS SCOLAIRES

Le nombre de manuels par élève

2024/2025	
Lecture	Calcul
0,46	0,97

Ratio manuel/élève par milieu

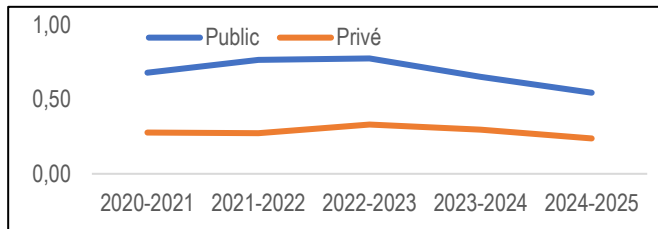
Milieu	2024/2025	
	Lecture	Calcul
Urbain	0,33	0,60
Rural	0,53	1,20

Variation			
Lecture		Calcul	
par rapport à 2023/2024	par rapport à 2020/2021	par rapport à 2023/2024	par rapport à 2020/2021
-0,09	-0,12	-0,03	0,30

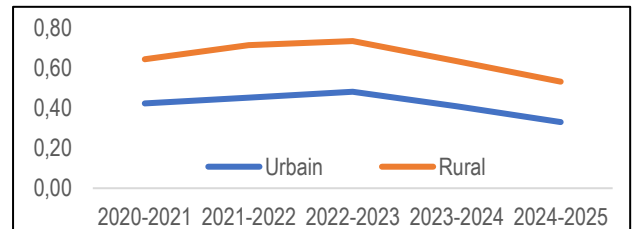
Ratio manuel/élève par statut

Statut	2024/2025	
	Lecture	Calcul
Public	0,55	1,22
Privé	0,24	0,32

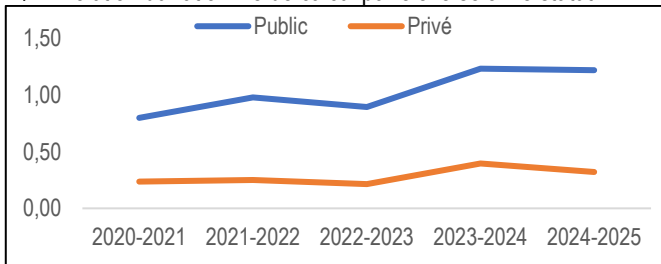
Évolution du ratio livre de lecture par élève selon le statut



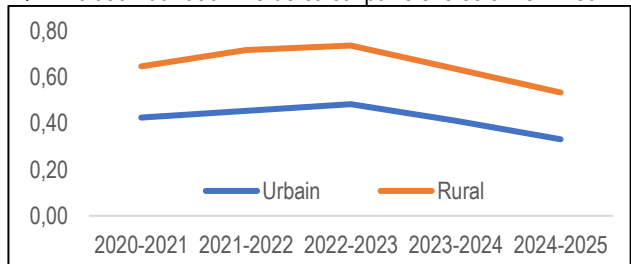
Évolution du ratio livre de lecture par élève selon le milieu



Évolution du ratio livre de calcul par élève selon le statut



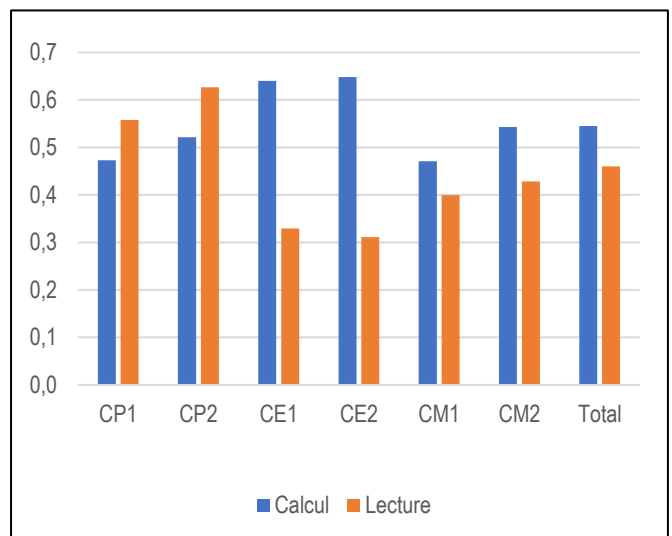
Évolution du ratio livre de calcul par élève selon le milieu



Ratio manuel/élève par région

Région	2024/2025	
	Calcul	Lecture
Boucle du Mouhoun	0,93	0,41
Cascades	1,41	0,57
Centre	0,45	0,29
Centre-Est	1,11	0,51
Centre Nord	0,83	0,47
Centre-Ouest	1,12	0,49
Centre Sud	1,17	0,56
Est	1,00	0,48
Hauts Bassins	1,01	0,46
Nord	0,98	0,39
Plateau Central	1,14	0,60
Sahel	0,75	0,43
Sud-Ouest	2,00	0,85
Burkina Faso	0,97	0,46

Disparités entre niveaux d'études en 2024/2025



Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MEBAPLN.

PERSONNEL ENSEIGNANT : EFFECTIFS

Points saillants

- 📊 Hausse de l'effectif des enseignants¹⁴ ;
- 📊 Forte croissance de l'effectif des enseignants du privé ;

Commentaire

L'effectif des enseignants en 2024/2025 est de 93 881 contre 91 764 en 2023/2024, soit une hausse de 2,3%. Cependant, sur la période de 2020/2021 à 2024/2025, la croissance de l'effectif des enseignants est quasi nulle avec un TAMA de 0,003%.

En 2024/2025, les courbes des proportions des hommes et des femmes se joignent presque. En effet, les enseignantes représentent 49,9% de l'effectif total. Par ailleurs, le TAMA des femmes sur la période de 2020/2021 à 2024/2025 est de 0,014% contre - 0,009% pour les hommes.

La part du privé dans l'effectif total des enseignants est de 25,9% en 2024/2025. Sur la période 2020/2021 à 2024/2025, l'indice base 100 de l'effectif des enseignants dans le public est inférieur à 100 sur toute la période par contre au privé sur la même période, l'indice est supérieur à 100. Cela témoigne un accroissement des effectifs des enseignants dans le privé et une diminution des effectifs par rapport à la valeur de 2020/2021.

Le milieu rural regroupe 64,1% de l'ensemble des enseignants en 2024/2025. Comparativement à l'année précédente, l'effectif des enseignants a augmenté de 4,4% en milieu urbain et de 1,2% en milieu rural.

La variation de l'effectif des enseignants selon les régions présente quelques disparités entre 2023/2024 et 2024/2025. Elle est de – 8,8% dans la région du Sahel contre 9,8% dans la Boucle du Mouhoun.

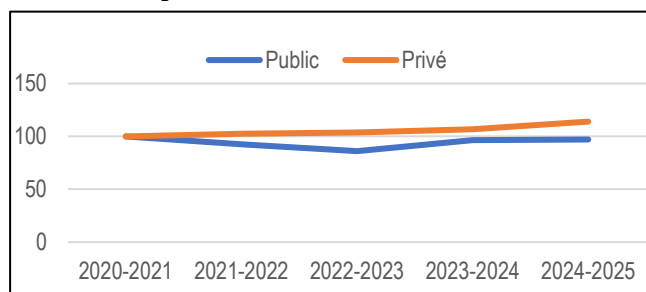
¹⁴ Ensemble du personnel des écoles destinées à des tâches d'enseignement qu'il soit utilisé ou non

PERSONNEL ENSEIGNANT : EFFECTIFS

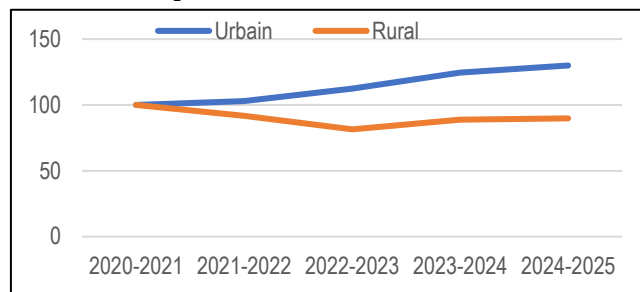
Effectif total 2024/2025	% de femmes	Part Privé (en %)	Part milieu rural (en %)
93 881	49,93	25,9	64,1

Variation par rapport à			
2023/2024		2020/2021	
en effectif	en %	en effectif	en %
2 117	2,3	970	1,0

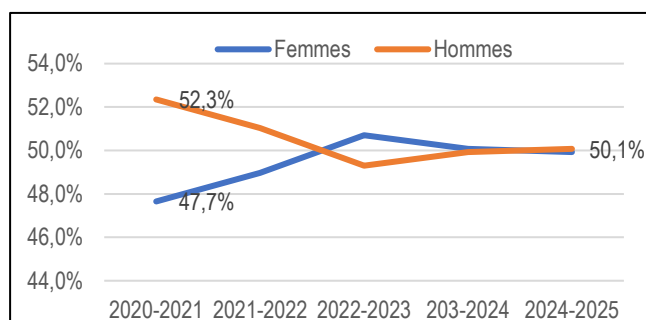
Évolution de l'indice base 100 en 2020/2021 des enseignants selon le statut



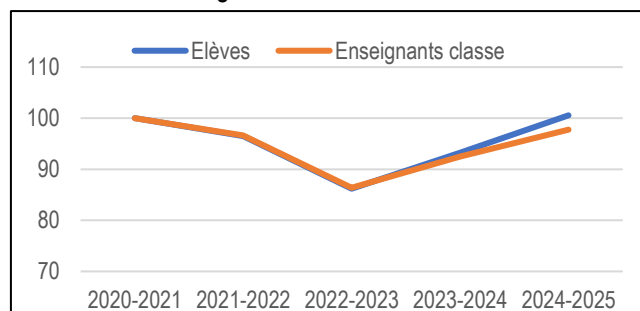
Évolution de l'indice base 100 en 2020/2021 des enseignants selon le milieu de résidence



Évolution des proportions en % du personnel enseignant selon le sexe



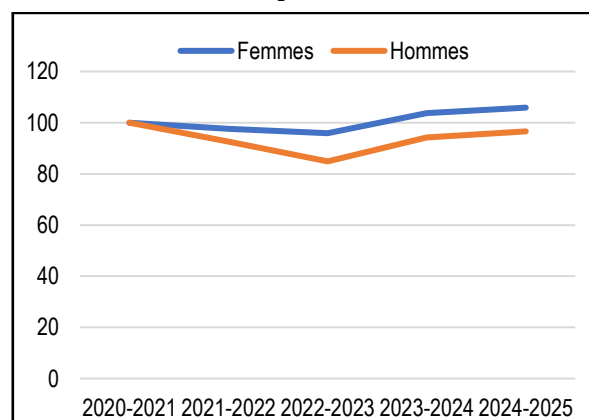
Comparaison évolutive de l'indice base 100 en 2020/2021 des enseignants tenant classe et des élèves



Disparités régionales au niveau des enseignants

Régions	Effectifs 2024/2025	Variation par rapport à 2023/2024		Variation par rapport à 2020/2021
		en effectif	en %	en %
Boucle du Mouhoun	7 208	646	9,8	-12,7
Cascades	4 108	201	5,1	3,6
Centre	16 380	929	6,0	15,6
Centre-Est	7 558	237	3,2	6,5
Centre Nord	6 470	149	2,4	-2,3
Centre-Ouest	9 479	63	0,7	5,6
Centre Sud	5 118	25	0,5	7,5
Est	4 331	-202	-4,5	-30,6
Hauts Bassins	11 597	117	1,0	3,7
Nord	9 073	155	1,7	0,0
Plateau Central	5 877	25	0,4	2,6
Sahel	1 607	-156	-8,8	-13,6
Sud-Ouest	5 075	-72	-1,4	2,0
Burkina Faso	93 881	2 117	2,3	1,0

Evolution de l'indice base 100 en 2020/2021 des enseignants selon le sexe



Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MEBAPLN.

PERSONNEL ENSEIGNANT : QUALIFICATION

Points saillants

- ✚ Proportion quasi stable du personnel qualifié¹⁵;
- ✚ Plus d'enseignants qualifiés au public qu'au privé.

Commentaire

En 2024/2025, sur les 93 881 enseignants, 85 191 sont qualifiés soit 90,7%. Cette proportion a connu une baisse de 0,3 point de pourcentage par rapport à l'année précédente.

La proportion des enseignants qualifiés au public est de 99,6% contre 65,4% au privé.

La proportion des enseignants qualifiés en milieu urbain est supérieure à celle du milieu rural. En effet, elle est de 91,5% contre 90,3%.

Il existe une faible disparité régionale dans la répartition de la proportion des enseignants qualifiés. En effet, elle varie entre 81,9% dans la région du Nord et 98,7% dans le Sud-Ouest. Par rapport à 2023/2024, la proportion des enseignants qualifiés a baissé dans presque toutes les régions, exceptées quatre régions où elle a connu de faibles hausses de l'ordre de 0,1% à 2,5%.

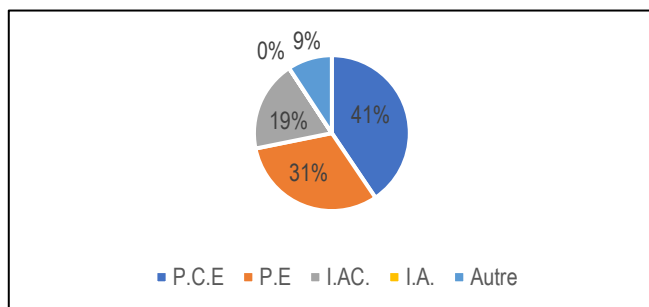
¹⁵ Tout enseignant titulaire d'un Certificat Élémentaire d'aptitude pédagogique (CEAP), Certificat d'aptitude pédagogique (CAP) ou Certificat supérieur d'aptitude pédagogique (CSAPé)

PERSONNEL ENSEIGNANT : QUALIFICATION

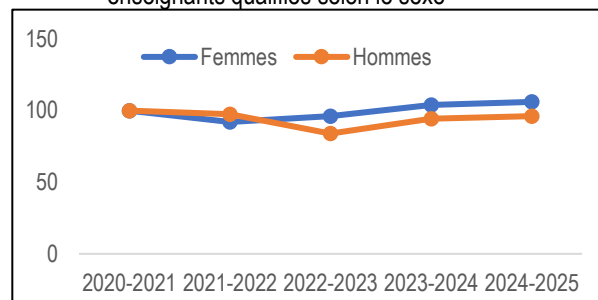
✚ Proportions des enseignants qualifiés.

Nombre d'enseignants qualifiés en 2024/25	% enseignants qualifiés	Variation par rapport à 2023/2024		Variation par rapport à 2020/2021	
		% de femmes	% enseignants qualifiés	% de femmes	% enseignants qualifiés
85 191	90,7	0,0	2,1	7,1	1,2

✚ Proportion des enseignants par emploi



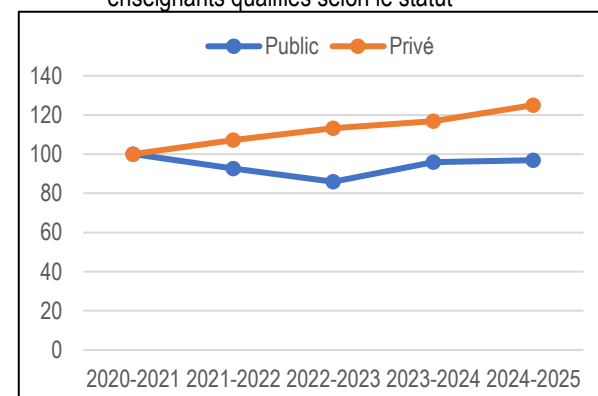
✚ Évolution de l'indice base 100 en 2020/2021 des enseignants qualifiés selon le sexe



✚ Les disparités régionales

Régions	Personnel qualifié	% personnel qualifié	Variation par rapport à 2023/2024	Variation par rapport à 2020/2021
Boucle du Mouhoun	6 640	92,1	-0,5	1,5
Cascades	3 691	89,8	-1,4	0,0
Centre	15 092	92,1	1,6	5,3
Centre-Est	6 865	90,8	-0,9	-1,7
Centre Nord	6 087	94,1	-0,7	0,3
Centre-Ouest	8 986	94,8	-0,6	-1,3
Centre Sud	4 798	93,7	-0,6	-0,2
Est	4 146	95,7	0,1	-2,0
Hauts Bassins	10 012	86,3	-0,3	0,7
Nord	7 427	81,9	-2,1	-2,4
Plateau Central	5 107	86,9	-0,1	-1,9
Sahel	1 331	82,8	2,5	-9,0
Sud-Ouest	5 009	98,7	0,2	0,8
Burkina Faso	85 191	90,7	-0,2	0,1

✚ Évolution de l'indice base 100 en 2020/2021 des enseignants qualifiés selon le statut



Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MEBAPLN.

RATIO ELEVES/ENSEIGNANT

Points saillants

- Ratio élèves/enseignant¹⁶ au-delà de la norme ;
- Fortes disparités entre les régions.

Commentaire

Au cours de l'année scolaire 2024/2025, le ratio élèves/enseignant est de 51. Il est au-dessus de la norme nationale qui est de 50 élèves par enseignant.

Au niveau du public, le ratio est de 54 élèves par enseignant tandis qu'au privé il est de 45 en 2024/2025. Ce ratio a connu une hausse de 2 par rapport à 2023/2024 au public et est resté statique au privé pour la même période.

Le ratio élèves/enseignant est de 47 en milieu rural et de 58 en milieu urbain. Par rapport à l'année précédente, ce ratio a connu une hausse de 1 en milieu rural. Par contre en milieu urbain, il a connu une baisse de 1.

Le ratio élèves/enseignant cache d'énormes disparités entre les régions. Il varie entre 40 élèves par enseignant dans le Sud-Ouest et 71 élèves par enseignant dans la région du Sahel. Hormis les régions des Cascades et du Centre, les autres régions ont connu une hausse du ratio élèves/enseignant.

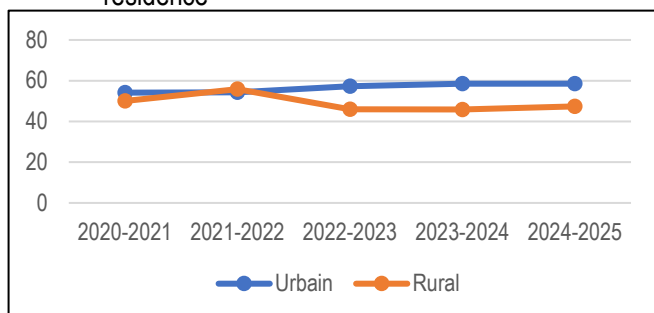
¹⁶ Nombre moyen d'élèves par enseignant titulaire de classe

RATIO ELEVES/ENSEIGNANT

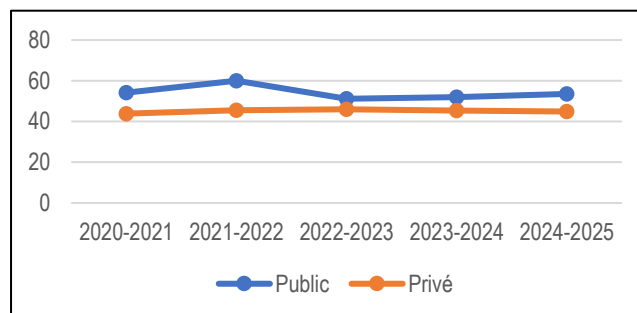
Variation du ratio élèves/enseignant

Milieu	Ratio élèves/enseignant 2024/2025	Variation par rapport à	
		2023/2024	2020/2021
Urbain	58	-0,1	4,3
Rural	47	1,5	-2,8
Ensemble	51	1,0	-0,3

Evolution du ratio élèves/enseignant selon le milieu de résidence



Evolution du ratio élèves/enseignant selon le statut



Ratio élèves/enseignant par région

Régions	Ratio élèves/enseignant en 2024/2025	Variation par rapport à		Ratio élèves/enseignant selon le statut en 2024/2025	
		2023/2024	2020/2021	Public	Privé
Boucle du Mouhoun	56	2,1	4,0	58	48
Cascades	48	-0,1	,7	48	49
Centre	48	-0,3	-,2	65	42
Centre-Est	51	2,0	3,3	52	46
Centre Nord	64	1,2	11,3	66	54
Centre-Ouest	50	0,5	-2,2	51	40
Centre Sud	45	0,3	-4,1	46	37
Est	57	5,4	9,1	60	40
Hauts Bassins	53	0,4	-2,2	57	47
Nord	55	0,6	2,1	54	56
Plateau Central	45	0,1	-,2	46	42
Sahel	71	4,3	23,4	75	55
Sud-Ouest	40	2,4	3,2	40	50
Burkina Faso	51	1,0	1,4	54	45

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MEBAPLN.

PARCOURS SCOLAIRES

Points saillants

- 📊 Baisse du taux de promotion ;
- 📊 Baisse du taux de redoublement ;

Commentaire

En 2023/2024, le taux de promotion est de 95,2% au Cours Préparatoire (CP) et de 90,6% au Cours Élémentaire (CE). Il a baissé de 1,4 point de pourcentage au CP et est resté statique au CE par rapport à 2022/2023. Au Cours moyen 1^{ère} Année (CM1), il est passé de 81,8% en 2022/2023 à 80,5% en 2023/2024, soit une baisse de 1,4 point de pourcentage.

Le taux de redoublement a baissé dans tous les sous cycles du primaire par rapport à l'année scolaire 2022/2023. Il a diminué respectivement de 0,4 point, de 0,7 point et de 2,6 points au CP, CE et CM.

Le taux d'abandon est de 3,0% au CP, de 6,8% au CE et de 15,8% au CM1 en 2023/2024. Par rapport à l'année scolaire 2022/2023, ce taux a augmenté au CP de 1,8 point de pourcentage, de 0,7 point de pourcentage au CE et au CM1 de 3,9 points de pourcentage.

L'étude de la survie scolaire montre qu'en appliquant les taux de flux (taux de promotion, de redoublement et d'abandon) de l'année scolaire 2023/2024 à une cohorte fictive de 1 000 élèves accédant en 1^{ère} année, 652 atteindront la classe de CM2 et 646 obtiendront le CEP en fin de cycle avec ou sans redoublement.

Selon le sexe, les disparités sont en faveur des filles. En 2023/2024, sur 1 000 filles entrées au CP1, 711 atteindront la classe de CM2 parmi lesquelles 703 obtiendront le CEP alors que sur 1 000 garçons entrés au CP1 cette même année, 596 atteindront le CM2 parmi lesquels 591 obtiendront le CEP.

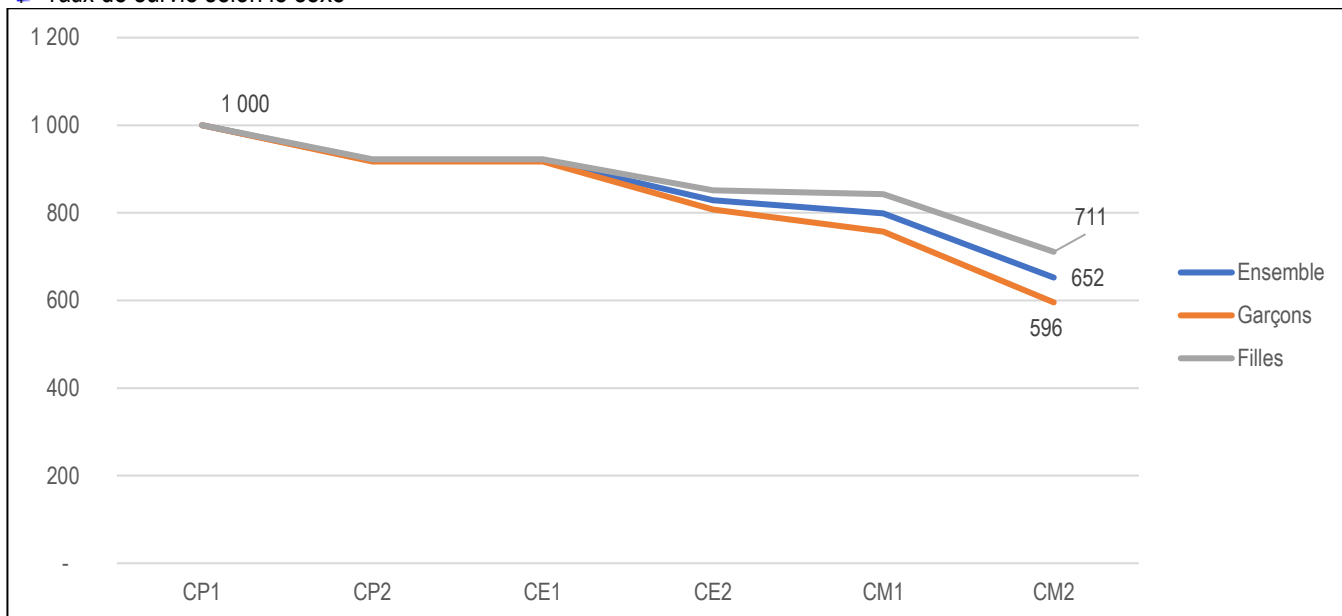
En 2023/2024, le coefficient d'efficacité interne du système éducatif au primaire est de 73,7%, ce qui signifie que 26,3% des ressources consacrées à l'éducation sont gaspillées contre 26,2% en 2022/2023. Les proportions des ressources gaspillées sont plus importantes chez les garçons. En effet, ces proportions sont de 30,9% pour les garçons et de 21,7% pour les filles. La déperdition due à l'abandon est de 89,9% soit 88,0% chez les filles et 91,3% chez les garçons.

PARCOURS SCOLAIRES

Taux de flux selon le sous-cycle

Taux de flux	CP			CE			CM (CM1)		
	2023/2024	Variation par rapport à		2023/2024	Variation par rapport à		2023/2024	Variation par rapport à	
		2022/2023	2019/2020		2022/2023	2019/2020		2022/2023	2019/2020
Promotion	95,2	-1,4	7,4	90,6	0,0	6,0	80,5	-1,4	4,8
Redoublement	1,8	-0,4	-2,0	2,6	-0,7	-3,4	3,8	-2,6	-9,8
Abandon	3,0	1,8	-5,4	6,8	0,7	-2,5	15,8	3,9	5,1

Taux de survie selon le sexe



Notes méthodologiques :

Taux de promotion : Proportion d'élèves d'un niveau d'étude donné qui s'inscrivent dans le niveau supérieur à l'année suivante.

Taux de redoublement : Proportion d'élèves d'un niveau d'étude donné qui s'inscrivent dans le même niveau l'année suivante.

Taux d'abandon : Proportion d'élèves d'un niveau d'étude donné qui ne se réinscrivent pas l'année suivante.

La survie est le nombre d'élèves de la cohorte qui atteint un niveau avec ou sans redoublement.

La survie au CEP est calculée en supposant que les abandons au CM2 sont négligeables.

Le coefficient d'efficacité interne est le rapport entre le nombre d'années-élèves théoriquement nécessaires pour les élèves atteignant le dernier niveau du cycle et le nombre d'années-élèves effectivement consommées par l'ensemble des élèves.

La déperdition due à l'abandon est la proportion du nombre années élèves consommées par les élèves qui ont abandonné avant la fin du cycle dans le surplus d'années élèves consommées par la cohorte.

NB : Le taux de promotion au CM1 est sous-estimé car les élèves des écoles bilingues terminent leur cycle en 5 ans.

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MEBAPLN.

CAS DE GROSSESSES ET DE VIOLENCES

Points saillants

- 📊 Hausse du nombre de cas de grossesse et violence en milieu scolaire ;
- 📊 Forte prévalence des cas de grossesse et violence dans le public et en milieu rural.

Commentaire

En 2023/2024, le nombre de cas de grossesses enregistrés était de 256. Ce nombre a haussé de 16,9% par rapport à l'année scolaire 2022/2023.

Sur le plan national, 858 cas de violences en milieu scolaire ont été déclarés au cours de l'année scolaire 2023/2024. Ce nombre a augmenté significativement de 76,2% par rapport à l'année scolaire 2022/2023. Les régions du Nord et du Centre-Nord ont enregistré le plus grand nombre avec respectivement 163 cas et 162 cas, contre seulement 5 cas observés dans les Cascades.

Selon le statut, les cas de violences et de grossesses sont plus élevés dans le public soit respectivement de 83,6% et de 93,5%. Selon le milieu, les cas de violences et de grossesses sont plus élevés en zone rurale, soit 80,1% et 74,6%.

Les cas de violences et de grossesses connaissent une disparité selon les régions. En effet, le Sud-Ouest et le sahel sont les régions où les cas de grossesse sont les plus élevés avec respectivement 3,8 pour 10 000 filles et 3 pour 10 000 filles. Le Centre et le Centre-Est enregistrent les cas de grossesses les moins élevés, soit 0,5 pour 10 000 filles. En termes de violences, les proportions les plus élevées sont constatées au Nord (19,0%) et au Centre-Nord (18,9%). Les plus faibles taux s'enregistrent dans les Cascades et dans la Boucle du Mouhoun.

CAS DE GROSSESSES ET DE VIOLENCES

✚ Cas de grossesses selon le statut et le milieu

Statut	% en 2023-2024
Public	83,6
Privé	16,4

Milieu	% en 2023-2024
Urbain	25,4
Rural	74,6

✚ Cas de violences selon le statut et le milieu

Statut	% en 2023-2024
Public	93,5
Privé	6,5

Milieu	% en 2023-2024
Urbain	19,9
Rural	80,1

✚ Répartition du nombre de cas de grossesses par région

Région	Nombre de grossesses	Nombre de grossesses pour 10 000 filles
Boucle du Mouhoun	25	2,5
Cascades	11	1,8
Centre	14	0,5
Centre-Est	6	0,5
Centre Nord	22	2,1
Centre-Ouest	46	2,7
Centre Sud	13	1,8
Est	7	1,2
Hauts Bassins	34	1,7
Nord	35	2,2
Plateau Central	10	1,0
Sahel	8	3,0
Sud-Ouest	25	3,8
Burkina Faso	256	1,7

✚ Répartition du nombre de cas de violences par région

Région	Nombre de violences	% du nombre de violences
Boucle du Mouhoun	13	1,5
Cascades	5	0,6
Centre	100	11,7
Centre-Est	64	7,5
Centre Nord	162	18,9
Centre-Ouest	57	6,6
Centre Sud	110	12,8
Est	24	2,8
Hauts Bassins	47	5,5
Nord	163	19,0
Plateau Central	69	8,0
Sahel	25	2,9
Sud-Ouest	19	2,2
Burkina Faso	858	100,0

Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MEBAPLN.

ABANDONS LIES A L'ORPAILLAGE, AUX GROSSESES ET AUX MARIAGES

Point saillant

🚦 Orpillage comme principale cause des abandons scolaires

Commentaire

Les cas d'abandons scolaires sont analysés en lien avec trois causes identifiées que sont l'orpillage, les grossesses en milieu scolaire et les mariages précoces. En 2023/2024, on a dénombré 14 830 abandons scolaires liés à ces causes. Ce nombre a augmenté de 1,3% par rapport à l'année scolaire 2022/2023. Les abandons scolaires liés à l'orpillage représentent 94,8%. Ceux liés aux mariages précoces représentent 3,9% et ceux liés aux grossesses en milieu scolaire 1,2%.

La proportion des abandons scolaires liés à l'orpillage est plus élevée au Nord avec 26,8% et moins élevé au Centre avec 0,4%.

Les proportions des abandons scolaires liés aux mariages sont plus élevées au Nord avec 29,0% contre 0,7% au Centre et celles des abandons liés aux grossesses de 28,6% au Centre-Ouest contre 0,0% au Sahel. La proportion de l'ensemble de ces abandons scolaires est plus élevée dans la région du Nord avec 26,6% et moins élevée au Centre avec 0,4%.

ABANDONS LIES A L'ORPAILLAGE, AUX GROSSESSES ET AUX MARIAGES

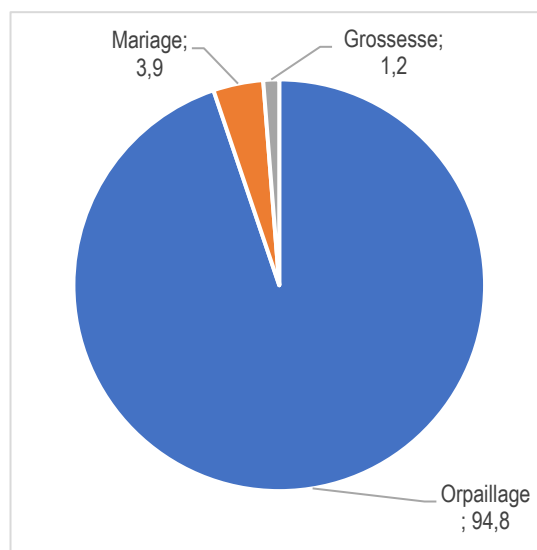
+ Cas d'abandons selon le milieu de résidence en 2023/2024

Milieu	Orpillage	Mariage	Grossesse	Total
Urbain	648	46	30	724
Rural	13414	537	155	14106
Total	14 062	583	185	14 830

+ Répartition des cas d'abandons par région selon la cause

REGION	ORPAILLAGE	MARIAGE	GROSSESSE	% ABANDONS
Boucle du Mouhoun	425	11	12	3,0
Cascades	212	20	11	1,6
Centre	55	4	6	0,4
Centre-Est	1 558	21	3	10,7
Centre Nord	2 229	67	20	15,6
Centre-Ouest	1 065	84	53	8,1
Centre Sud	614	18	15	4,4
Est	322	24	5	2,4
Hauts Bassins	578	51	19	4,4
Nord	3 762	169	16	26,6
Plateau Central	1 662	39	9	11,5
Sahel	200	37	0	1,6
Sud-Ouest	1 380	38	16	9,7
Burkina Faso	14 062	583	185	100,0

+ Proportion des abandons selon la cause



Sources : Enquêtes annuelles de la DGESS/MEBAPLN.

TAUX DE RÉUSSITE AU CEP

Points saillants

- 📊 Hausse du taux de réussite au CEP¹⁷ ;
- 📊 Taux de réussite des filles inférieur à celui des garçons.

Commentaire

Le taux de réussite au Certificat d'Etudes Primaires (CEP) à la session de 2025 est de 89,2%. Il a augmenté de 7,2 points de pourcentage par rapport à celui de l'année précédente et de 29,2 points de pourcentage comparativement à la session de 2021.

Le taux de succès au CEP des garçons (90,0%) est supérieur à celui des filles (88,6%) traduisant un indice de parité de 0,98, ce qui est en défaveur des filles.

La comparaison entre les régions place le Centre-Nord et l'Est en première position avec le plus fort taux de réussite de 92,2%. La région du Centre-Ouest enregistre le plus faible taux de réussite avec 82,6%.

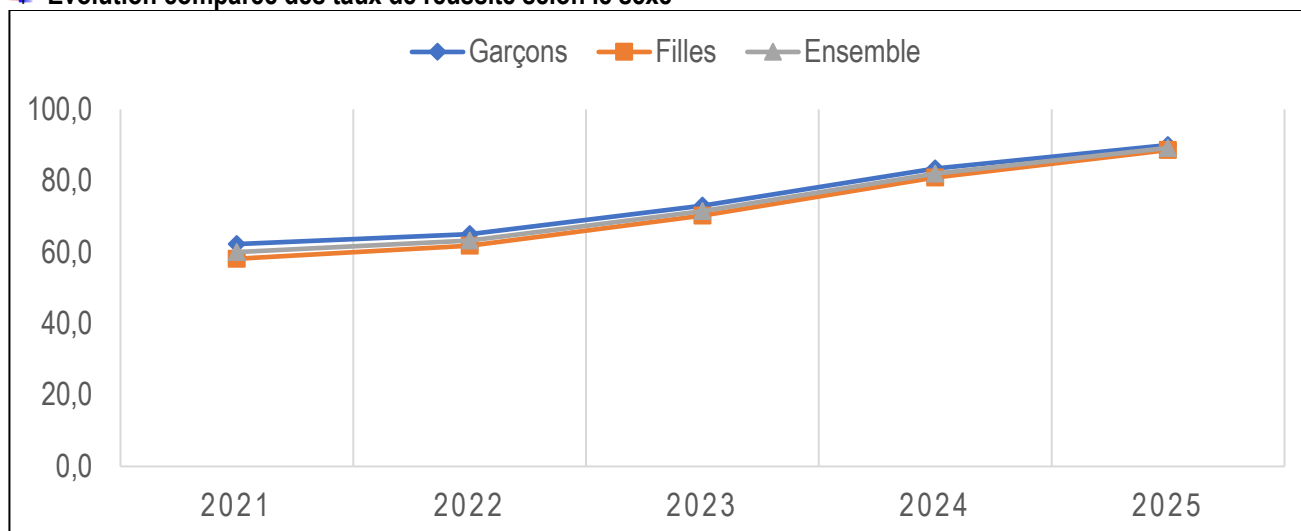
¹⁷ Rapport entre le nombre des candidats déclarés admis à l'examen du CEP et l'effectif des candidats présentés

TAUX DE REUSSITE AU CEP

Evolution du taux de réussite au CEP (avec les candidats libres)

Taux en 2025 (en %)	Garçons (en %)	Filles (en %)	Variation par rapport à 2024	Variation par rapport à 2021
89,2	90,0	88,6	7,2	29,2

Évolution comparée des taux de réussite selon le sexe



Disparités régionales

Régions	2024-2025			
	Garçon	Fille	Ensemble	Parité
Boucle du Mouhoun	84,6	82,2	83,3	0,97
Cascades	89,7	88,7	89,2	0,99
Centre	92,1	91,1	91,6	0,99
Centre Est	92,4	91,9	92,1	0,99
Centre Nord	92,9	91,7	92,2	0,99
Centre Ouest	83,8	81,7	82,6	0,97
Centre Sud	91,0	91,7	91,4	1,01
Est	93,2	91,4	92,2	0,98
Hauts Bassins	91,0	89,7	90,3	0,99
Nord	89,6	87,9	88,7	0,98
Plateau Central	91,4	89,3	90,2	0,98
Sahel	88,1	84,2	86,2	0,96
Sud-Ouest	90,1	87,0	88,5	0,97
Burkina Faso	90,0	88,6	89,2	0,98
Médiane	91,0	89,3	90,2	1,0
Intervalle de variation	[83,8 93,2]	[81,7 91,9]	[82,6 92,2]	[0,96 1,01]

Source : Rapport de la DGEC/MEBAPLN

RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION NATIONALE DES ACQUIS SCOLAIRES

Points saillants.

- ✚ Hausse du score moyen en français au CP1 et au CE2 ;
- ✚ Hausse des scores en mathématiques au CP1 ;
- ✚ Faible score moyen en mathématiques et en exercices d'observation dans toutes les régions au CE2.

Commentaire

Au CP1, l'évaluation des acquis de 2021 indique un score moyen de 53,9 sur 100 en français. Ce résultat montre que le niveau d'acquisition en français des élèves au CP1 a augmenté de 12,8 points par rapport à 2014 et de 12,5 points par rapport à 2008. En mathématiques, le score moyen en 2021 est de 52,17 sur 100 ; ce qui montre une hausse du score moyen de 17,6 points par rapport à 2014 et de 17,1 points par rapport à 2008.

Au CE2, le résultat des évaluations en 2021 indique un score de 62,2 sur 100 en français. Ce score a augmenté de 22,4 points par rapport à 2014 et de 22,3 points par rapport à 2008. Le score en mathématiques en 2021 est de 31,2 sur 100 au CE2. Le score moyen des élèves du CE2 en mathématiques a baissé de 6,3 points par rapport à 2014 et de 6,9 points par rapport à 2008. Le score moyen en Sciences est de 36,7 en 2021. Ce score a baissé de 10,6 points par rapport à 2014 et de 9,7 points par rapport à 2008.

Des disparités existent entre les régions :

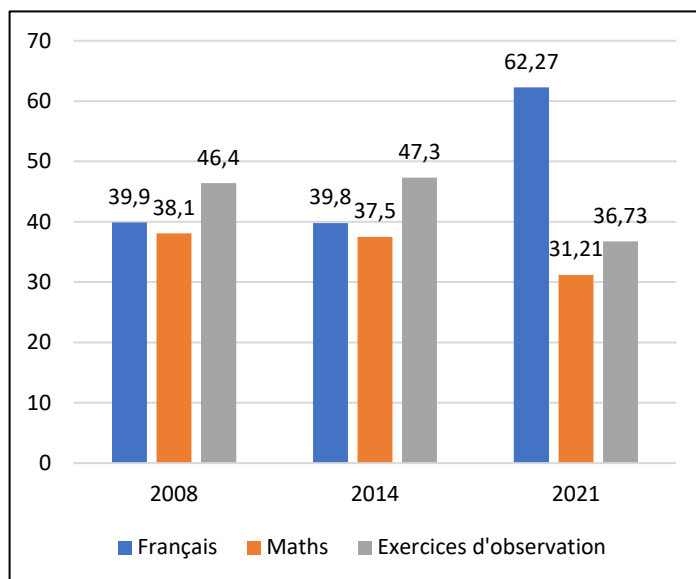
En français, au CP1, l'évaluation des acquis scolaires en 2021 montre que le Sahel occupe le premier rang avec 62,9 points sur 100 tandis que la région de la Boucle du Mouhoun occupe le dernier rang avec un score moyen de 45,7 points sur 100. Au CE2, c'est la région du Centre qui a le score moyen le plus élevé avec 70,5 points et la région du Sud-Ouest occupe le dernier rang avec un score moyen de 51,9 points sur 100. Toutes les régions ont obtenu un score au-dessus de la moyenne.

En Mathématiques, au CP1, les résultats en 2021 montrent que le Sahel occupe le premier rang avec 65,4 points sur 100 tandis que la région du Sud-Ouest occupe le dernier rang avec un score moyen de 36,3 points sur 100. Au CE2, c'est la région du Centre qui a le score moyen le plus élevé avec 39,0 points et la région du Sud-Ouest occupe le dernier rang avec un score moyen de 22,7 points sur 100. Aucune région n'a pu atteindre un score moyen de 50 points sur 100.

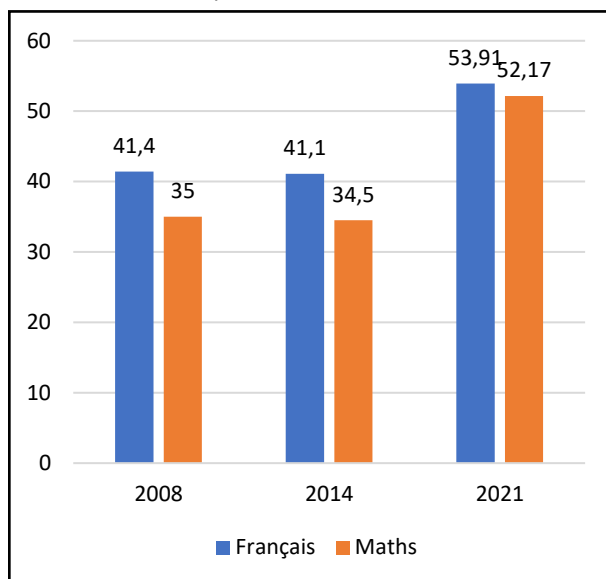
En exercices d'observation, au CE2, aucune région n'a pu atteindre un score moyen de 50 points sur 100. En effet, la région du Sahel qui a un score moyen de 45,2 points occupe le premier rang et la région du Sud-Ouest occupe le dernier rang avec un score moyen de 28,8 points sur 100.

RESULTATS DE L'EVALUATION NATIONALE DES ACQUIS SCOLAIRES

📊 Comparaison des résultats au CE2 en français et en mathématiques et en sciences 2008, 2014, 2021



📊 Comparaison des résultats au CP1 en français et en mathématiques 2008, 2014, 2021



📊 Résultats obtenus par les élèves du CP1 et CE2 en 2021

Région	CP1				CE2					
	Français		Maths		Français		Maths		Sciences d'observation	
	Score	Rang	Score	Rang	Score	Rang	Score	Rang	Score	Rang
Boucle du Mouhoun	45,75	13	49,85	8	60,72	7	29,43	8	35,31	7
Cascades	54,8	7	42,87	12	58,73	11	28,8	10	34,31	8
Centre	55,05	6	53,5	7	70,52	1	39,02	1	44,67	2
Centre-Est	51,2	9	44,22	11	59,97	8	26,8	11	33,4	9
Centre Nord	59,34	2	57,13	3	59,92	9	31,26	6	30,6	12
Centre-Ouest	58	3	59,31	2	62,83	4	30,95	7	38,19	4
Centre Sud	56,98	5	54,13	6	61,45	6	33,8	4	38,2	3
Est	48,34	11	48,88	9	64,85	2	38,8	2	37,55	5
Hauts Bassins	57,91	4	56,12	4	62,78	5	29,08	9	37,16	6
Nord	48,96	10	45,83	10	55,45	12	23,16	12	31,3	11
Plateau Central	54,02	8	55,69	5	59,32	10	31,73	5	31,97	10
Sahel	62,96	1	65,14	1	63,94	3	35,7	3	45,17	1
Sud-Ouest	46,46	12	36,33	13	51,93	13	22,69	13	28,79	13
Burkina Faso	53,9		52,16		62,27		31,21		36,73	

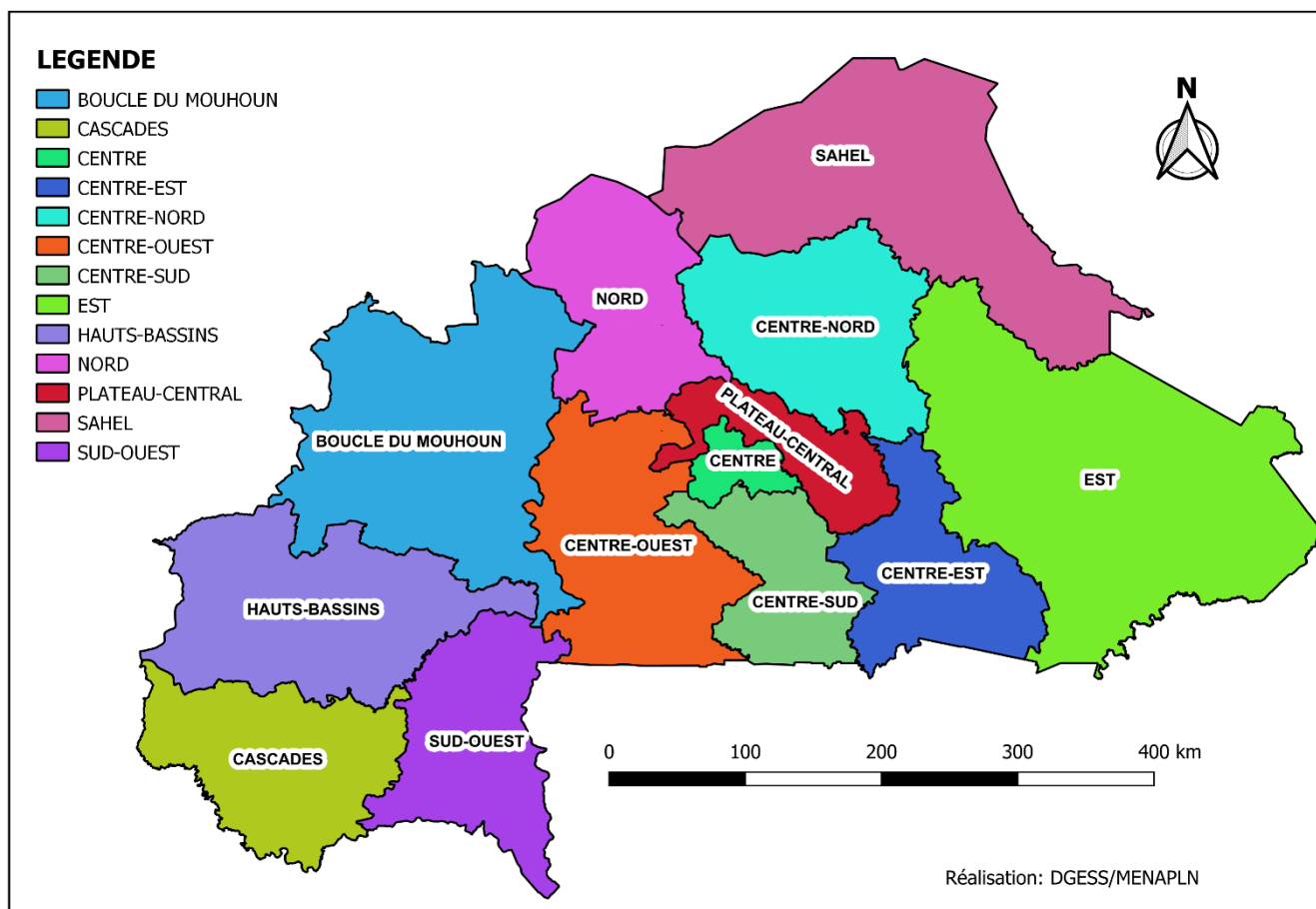
Source : Rapport d'évaluation nationale des acquis scolaires 2021/DGESS-MEBAPLN

ANNEXES

ANNEXE 1 : Les divisions administratives et pédagogiques

Le Burkina Faso est divisé en 13 régions, 45 provinces et 351 communes (départements). Les Directions Régionales et Provinciales de l'Education Préscolaire, Primaire et Non Formelle (DREPPNF, DPEPPNF) correspondent aux divisions administratives respectives. Elles comptaient 265 circonscriptions d'éducation de base (CEB) en 2004. Ce nombre qui évolue d'année en année est passé de 304 en 2005 à 409 en 2023.

Carte régionale du Burkina Faso



ANNEXE 2 : Le système éducatif burkinabè

Le système éducatif burkinabè comprend deux sous-systèmes : le volet formel et le volet non formel. Il est mis en œuvre par trois départements ministériels :

- 1) le Ministère de l'Enseignement de Base, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MEBAPLN) pour le préscolaire et le primaire,
- 2) le Ministère de l'Enseignement Secondaire, de la Formation professionnelle et Technique (MESFPT) pour le post-primaire, le secondaire et la formation professionnelle et technique ;
- 3) le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI).

Le système formel comprend :

- ✓ L'éducation préscolaire, qui concerne les enfants âgés de 3 à 5 ans et qui comporte un seul cycle d'une durée de 3 ans.
- ✓ L'enseignement primaire accueille les enfants de la tranche d'âge 6-11 ans et est subdivisé en trois sous cycles (CP, CE, CM) de deux ans chacun. Il est sanctionné par le Certificat d'Etudes Primaires (CEP).
- ✓ L'enseignement post-primaire et secondaire accueille la population de 12 à 18 ans. Il est composé de deux sous cycles : le post-primaire qui dure 4 ans et le secondaire qui dure 2 à 4 ans. Ces niveaux d'enseignement sont sanctionnés par les diplômes suivants : BEPC et BAC (enseignement général) ; CAP, BEP, BAC (enseignement et formation techniques et professionnels).
- ✓ La formation technique et professionnelle est assurée dans des établissements spécifiques publics ou privés. Elle vise l'acquisition de connaissances spécifiques pour l'exercice d'un métier et est sanctionnée par les diplômes suivants : CQP, BQP...
- ✓ L'enseignement supérieur comprend les universités et les écoles supérieures publiques et privées.

- **Le système non formel**

Le système non formel concerne toutes les activités d'éducation et de formation structurées et organisées dans un cadre non scolaire.

L'éducation non formelle est dispensée dans :

- ✓ Les Centres Permanents d'Alphabétisation et de Formation (CPAF) qui accueillent :
 - les jeunes et les adultes de la tranche d'âge 15-50 ans. La fin de la formation est sanctionnée ;
 - les adolescents de la tranche d'âge de 9 à 15 ans ;
- ✓ Les structures alternatives d'éducation des jeunes déscolarisés et non scolarisés. (CEBNF, écoles communautaires) ;
- ✓ Les centres de références