

BURKINA FASO

La Patrie ou la Mort, nous Vaincrons



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES STATISTIQUES SECTORIELLES

Tableau de bord de l'Éducation Non Formelle. Campagne 2024

DECEMBRE 2024

Avant-propos

La Direction générale des Études et des Statistiques sectorielles (DGESS) du Ministère de l'Enseignement de Base, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MEBAPLN) conformément à ses missions élabore et publie le « Tableau de bord de l'éducation non formelle » de la campagne 2023-2024. La publication fait une analyse des principales données statistiques de ladite campagne. L'objectif est de donner une image à la fois synthétique et précise de la situation de l'éducation non formelle en 2023-2024 et de son évolution durant les cinq dernières années.

Le présent tableau de bord sert de base de mesure des efforts consentis et des résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives dans le domaine de l'éducation non formelle. Il aide aussi à situer le Burkina Faso par rapport aux engagements internationaux tels que les Objectifs de Développement Durable (ODD) d'ici à l'horizon 2030.

Dans le souci de diffuser largement les différentes productions statistiques, les supports de publication ont été diversifiés. Ainsi, en plus de l'existence d'un service chargé de diffuser les données statistiques et de fournir les informations spécifiques aux demandeurs au niveau de la DGESS, les différentes publications sont accessibles sur le site WEB du MEBAPLN : www.education.gov.bf et celui du Conseil national de la Statistique : <http://www.cns.bf>.

La DGESS souhaite que chaque lecteur trouve dans cette publication, l'information essentielle qu'il recherche sur l'éducation non formelle. Elle compte sur les suggestions des utilisateurs pour améliorer les prochaines éditions, afin de faire du « Tableau de bord de l'éducation non formelle », un outil précieux d'informations pour une meilleure connaissance du sous système éducatif non formel.

Le Directeur Général



Wendemmi Sylvain OUEDRAOGO

Chevalier de l'Ordre du Mérite de la Jeunesse et des Sports

Sommaire

Avant-propos	i
Sommaire	ii
Sigles et abréviations.....	iii
Méthodologie	iv
EDUCATION NON FORMELLE DES JEUNES ET ADULTES	1
Accès.....	2
Nombre de centres.....	3
Nombre de niveaux	5
Effectif des apprenants.....	7
Qualité	9
Taux de réussite.....	10
Taux d'abandon.....	12
Taux de déperdition.....	14
Déclarés alphabétisés	16
EDUCATION NON FORMELLE DES ADOLESCENTS	18
Accès.....	19
Nombre de centres.....	20
Nombre de niveaux	22
Effectif des apprenants.....	24
Qualité	26
Taux de réussite.....	27
Taux d'abandon.....	29
Taux de déperdition.....	31
Déclarés alphabétisés	33
Annexes:	v

Sigles et abréviations

A3F	: Apprentissage du Français Fondamental et Fonctionnel (Termes désignant l'ensemble des formules pratiquant le bilinguisme de transfert langue nationale-français)
AFB	: Alpha Formation de Base
AFID	: Alphabétisation Formation Intensive pour le Développement
AI/N1	: Alphabétisation Initiale/ Niveau 1
ALFAA	: Apprentissage de la Langue Française à partir des Acquis de l'Alphabétisation
AMT	: Alphabétisation en Milieu de Travail
APC	: Approche Par les Compétences
CBN 2 adultes	: Centre Banma Nuara pour adultes
CBN 2 jeunes	: Centre Banma Nuara pour jeunes
CEB	: Circonscription d'Education de Base
CEBNF	: Centre d'Education de Base Non Formelle
CMD	: Centre Multi Domaines
DPEPPNF	: Direction provinciale de l'Education préscolaire, primaire et non formelle
DREPPNF	: Direction régionale de l'Education préscolaire, primaire et non formelle
ECOM	: Ecole Communautaire
ENF	: Éducation Non Formelle
FCB/N2	: Formation Complémentaire de Base/Niveau 2
FE	Formule enchainée
FEIPA	Foyer d'Education et d'Innovation Pédagogique pour adolescents
FONAENF	: Fonds pour l'Alphabétisation et l'Education Non Formelle
FTS	: Formation Technique Spécifique
INSD	: Institut national des Statistiques et de la Démographie
PDT	: Pédagogie du Texte
REFLECT	: Regenerated Freirean Literacy Through Empowerment Community Technic

Méthodologie

Le processus d'élaboration du Tableau de bord de l'éducation non formelle commence dès la validation de l'annuaire statistique de l'Éducation non formelle (ENF) d'où sont extraites les données à analyser. Nous attirons l'attention des utilisateurs sur la notion de « **centre** ». Comme dans l'annuaire, l'unité statistique est le « **centre** ». Le **centre** est le *lieu où un opérateur en éducation non formelle mène des activités d'alphabétisation. Il peut accueillir un ou plusieurs niveaux de formation et peut être utilisé par un ou plusieurs opérateurs*. Toute autre interprétation de cette définition peut aboutir à des résultats erronés.

Pour la présente édition, le processus de production a été le suivant :

- la conception concertée (DGESS-DGENF-FONAENF) d'une maquette du Tableau de bord adaptée aux données de l'annuaire et intégrant au mieux les besoins des acteurs et des utilisateurs des données statistiques de l'éducation non formelle ;
- le remplissage de la maquette avec les données extraites des annuaires ;
- l'analyse des données ;
- la validation du document.

Le Tableau de bord de l'éducation non formelle fait l'analyse des indicateurs d'accès, de qualité et d'efficacité ainsi que les sources de financement de l'éducation non formelle. Il met en exergue les disparités régionales, de milieu (urbain et rural) et de sexe (homme femme). Une place importante a été accordée à la représentation graphique de manière à rendre la lecture plus attractive et facile.

**PREMIERE PARTIE :
EDUCATION NON FORMELLE DES
JEUNES ET ADULTES**

Premier chapitre :

Accès

Nombre de centres

Points saillants

- Baisse du nombre de centres ;
- Concentration des centres en milieu rural.

Commentaire

Pour la campagne 2024, un total de 821 centres¹ d'ENF des jeunes et adultes ont été ouverts sur toute l'étendue du territoire. Le nombre de centres est en baisse de 38,6% par rapport à la campagne précédente. Sur les cinq dernières années, le nombre de centres a baissé en moyenne de 17,9% par an.

La majorité des centres d'ENF des jeunes et adultes soit 62,5% se situent en milieu rural. Par ailleurs, 64,1% des centres ont fonctionné en deux phases au cours de cette campagne, à savoir le premier cycle (alphabétisation formation de base) et le second cycle (cycle post alphabétisation). Les centres qui ont fonctionné en une phase représentent 33,7% pour le premier cycle et 2,2% pour le second cycle.

Au niveau régional, le Centre-Est et le Centre-Nord regroupent le plus de centres d'ENF des jeunes et adultes à la campagne 2024, représentant plus d'un cinquième (21,6%) du total national. Les régions des Cascades (3,4%) et du Sud-Ouest (4,5%) regorgent moins de centres que les autres régions.

Note méthodologique :

Le 1^{er} cycle regroupe les formules AI, FE, FCB et les niveaux 1 et 2 des différentes formules/approches (AMT, BRAILLE, PdT, REFLECT...)

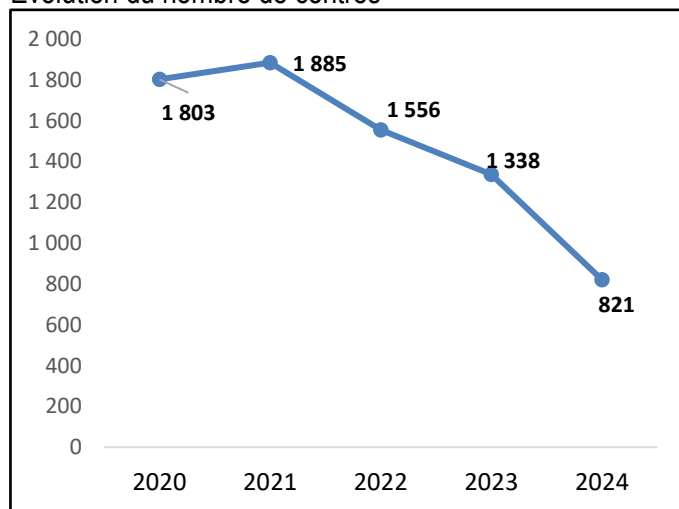
Le 2nd cycle regroupe les formules FTS, A3F/ALFAA, A3F/CMD et les niveaux 3 et 4 des différentes formules/approches (AMT, BRAILLE, PdT, REFLECT...)

Sources : Annuaires statistiques de l'ENF

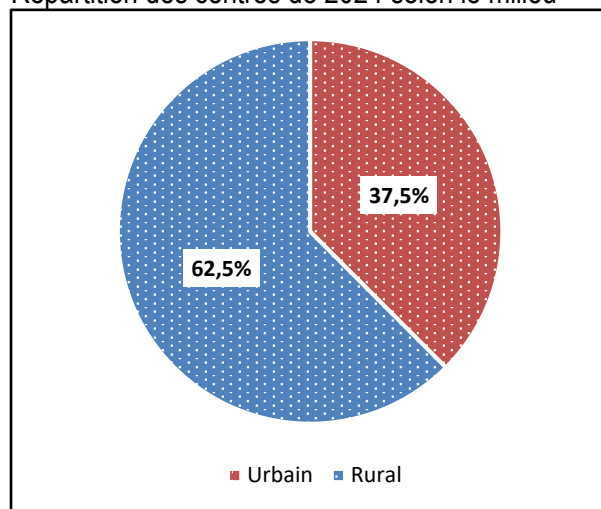
¹ Un centre peut regrouper un ou plusieurs niveaux.

Nombre de centres

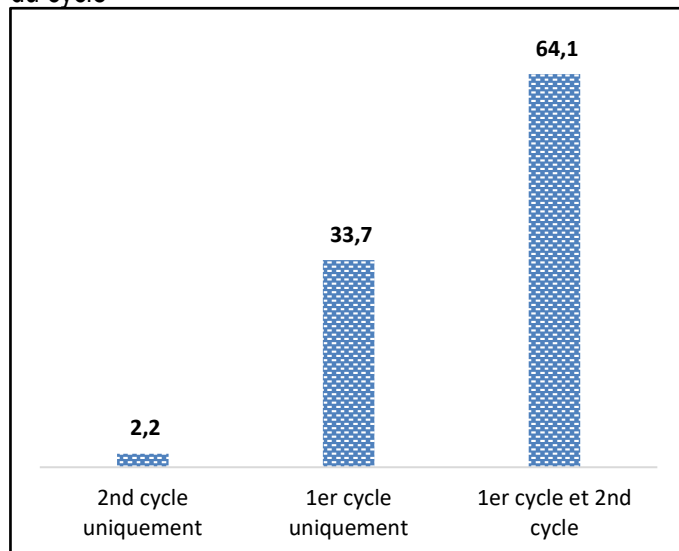
Évolution du nombre de centres



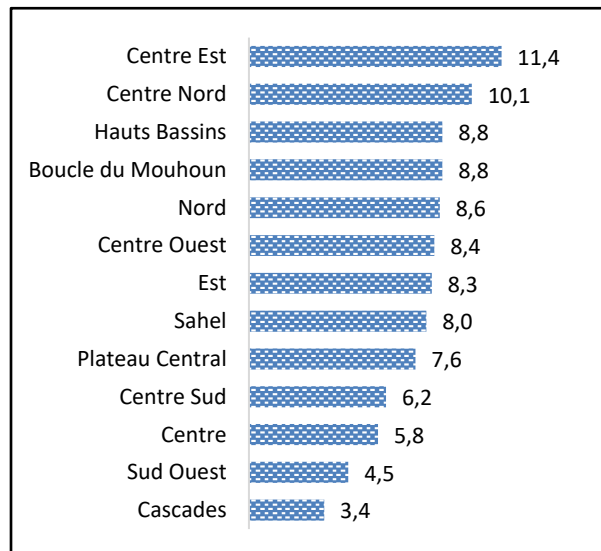
Répartition des centres de 2024 selon le milieu



Répartition (%) des centres de 2024 selon la disponibilité du cycle



Répartition (%) des centres de 2024 selon la région



Nombre de niveaux

Points saillants

- Baisse du nombre de niveaux ;
- Majorité des niveaux financés par le FONAENF.

Commentaire

Au cours de la campagne 2024, un total de 1 381 niveaux de l'ENF des jeunes et adultes ont fonctionné. Par rapport à la campagne précédente, le nombre de niveaux a baissé de 40,7%. Sur la période 2020 à 2024, le nombre de niveaux a baissé en moyenne de 16,4% par an.

Le FONAENF reste la principale source de financement de l'ENF des jeunes et adultes. En effet, il a financé au total 1 116 niveaux toute formule confondue, soit 80,8% en 2024. Ce nombre est en baisse de 45,7% par rapport à l'année précédente. Au cours des cinq dernières années le nombre de niveaux financés par le FONAENF a baissé en moyenne de 15,9% par an.

Le nombre de niveaux du 1^{er} cycle représente 58,7% de l'ensemble des niveaux avec une prédominance de la Formule enchainée (FE) correspondant à 72,1% des niveaux du 1^{er} cycle. Quant au 2nd cycle, la Formation technique spécifique (FTS) est plus importante et représente 88,8% des niveaux dudit cycle.

Les niveaux sont inégalement répartis entre les régions, variant entre 3,4% des niveaux dans les Cascades à 10,8% au Centre-Est.

Note méthodologique :

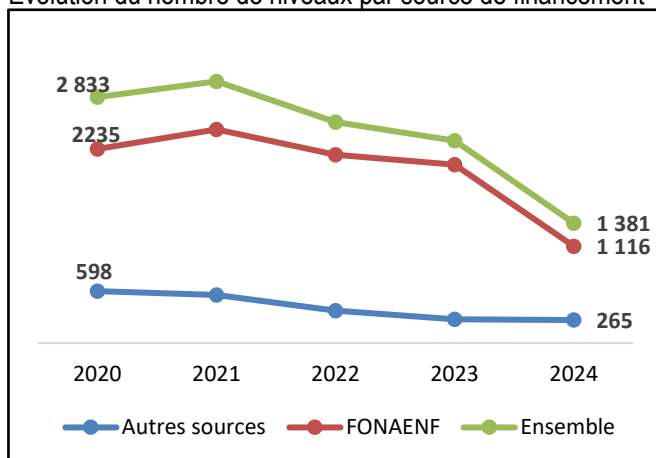
Le nombre de niveaux en **ENF** désigne l'ensemble de groupes d'apprenants d'une formule donnée qui prennent part aux mêmes activités en ENF.

Pour les centres qui conduisent la **FE** suivie de la **FTS** au cours de la même campagne, il s'agit ici de deux niveaux pour chaque groupe d'apprentissage.

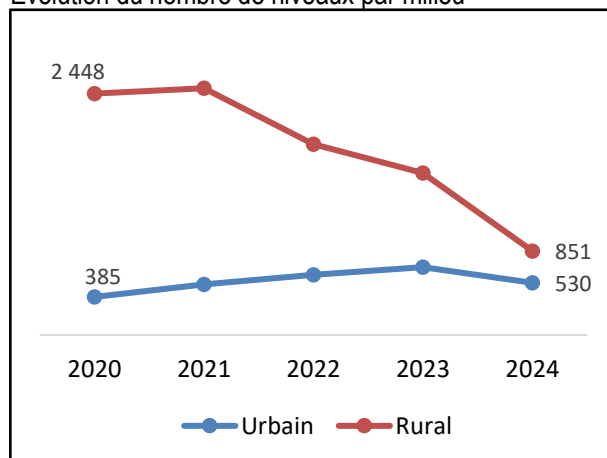
Sources : Annuaire statistique de l'ENF

Nombre de niveaux

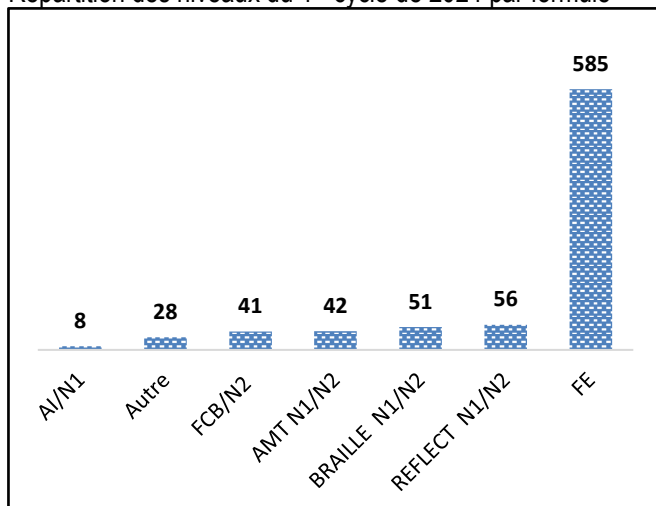
Évolution du nombre de niveaux par source de financement



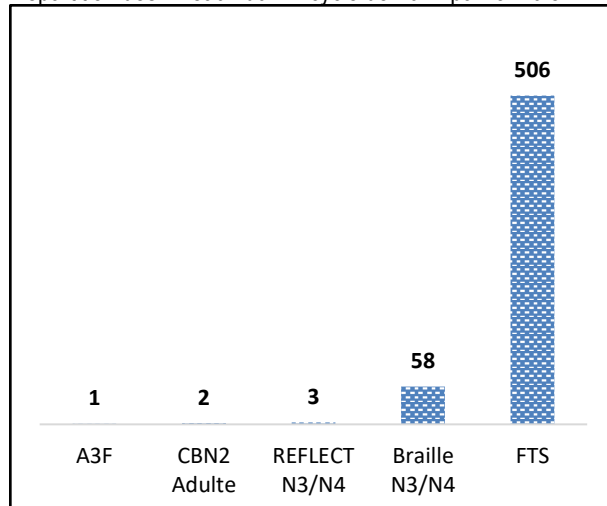
Évolution du nombre de niveaux par milieu



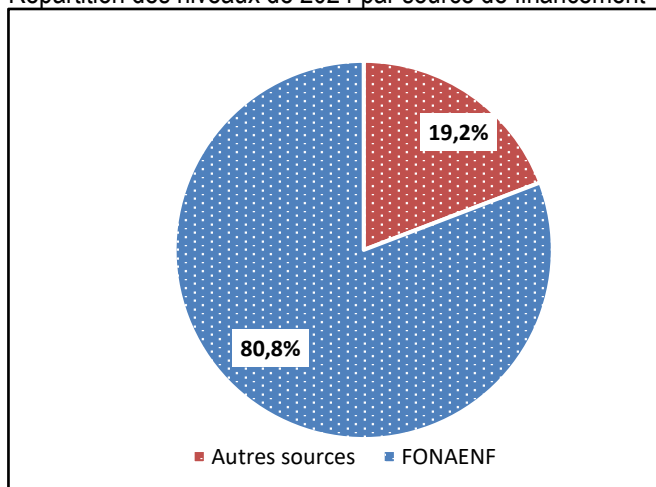
Répartition des niveaux du 1^{er} cycle de 2024 par formule



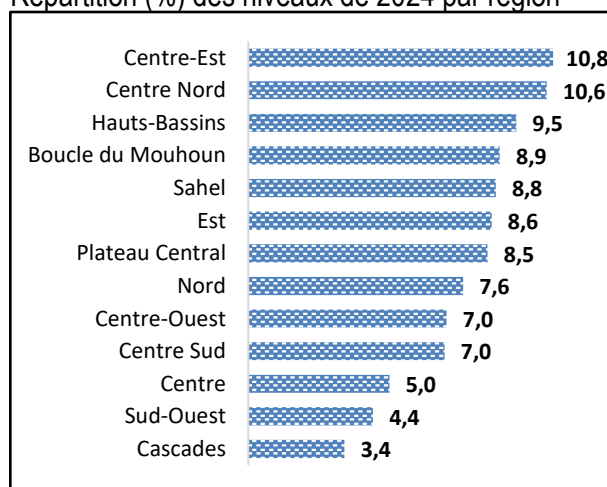
Répartition des niveaux du 2nd cycle de 2024 par formule



Répartition des niveaux de 2024 par source de financement



Répartition (%) des niveaux de 2024 par région



Effectif des apprenants

Points saillants

- Baisse de l'effectif des apprenants ;
- Apprenantes majoritaires.

Commentaire

A la campagne 2023/2024, les centres d'éducation non formelle des jeunes et adultes ont accueilli 38 891 apprenant-e-s, soit une moyenne de 28 apprenant-e-s par niveau. Par rapport à la campagne précédente, l'effectif des apprenant-e-s a baissé de 38,7%. Sur les cinq dernières années, il a baissé en moyenne de 16,8% par an.

Les centres sont majoritairement fréquentés par les femmes, représentant 79,8% de l'ensemble des apprenants jeunes et adultes. Selon l'âge, plus de la moitié des apprenant-e-s en ENF des jeunes et adultes (52,8%) ont un âge compris entre 25 et 44 ans. Cependant, on constate la présence d'adolescents (moins de 15 ans) dans les centres pour jeunes et adultes. Ils représentent 4,6% de l'effectif total des apprenant-e-s jeunes et adultes.

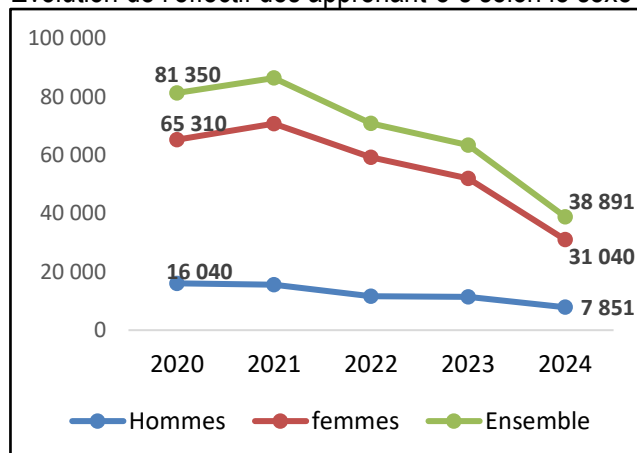
Les apprenant-e-s du 1^{er} cycle représente 59,0% de l'ensemble des apprenant-e-s jeunes et adultes. Au 1^{er} cycle, la Formule enchaînée (FE) prédomine, regroupant 78,5% des apprenant-e-s dudit cycle. Quant au 2nd cycle, la Formation technique spécifique (FTS) est plus importante et regroupe 95,4% des apprenant-e-s dudit cycle.

Les régions de l'Est (11,2%) et du Centre-Nord (11,1%) comptent plus d'apprenant-e-s par rapport aux autres régions. La région des Cascades a moins d'apprenant-e-s que les autres avec 3,6% de l'ensemble des apprenant-e-s jeunes et adultes.

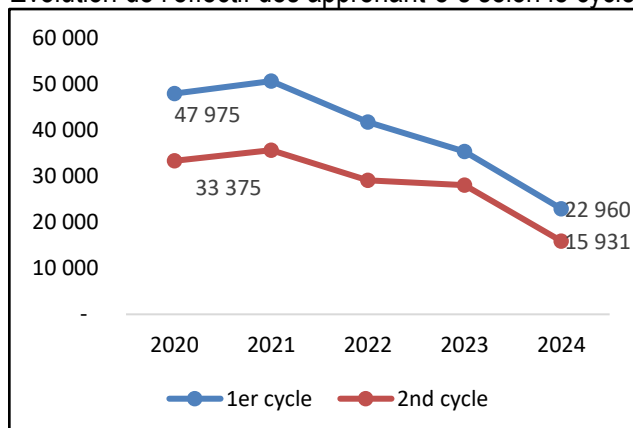
Sources : Annuaire statistiques de l'ENF

Effectif des apprenants

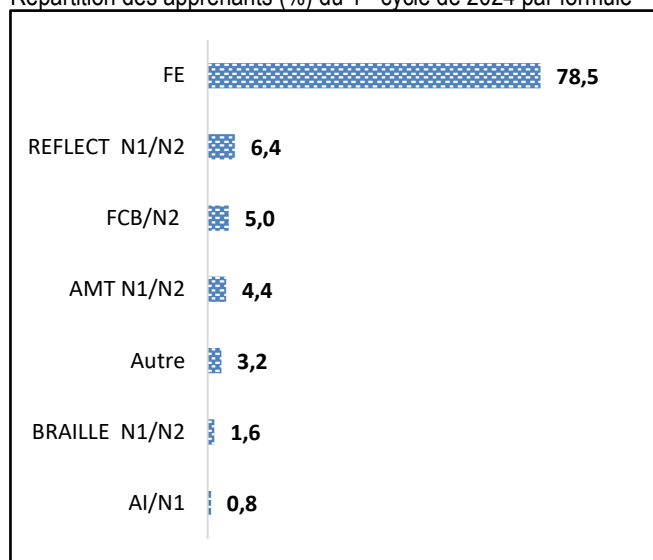
Évolution de l'effectif des apprenant-e-s selon le sexe



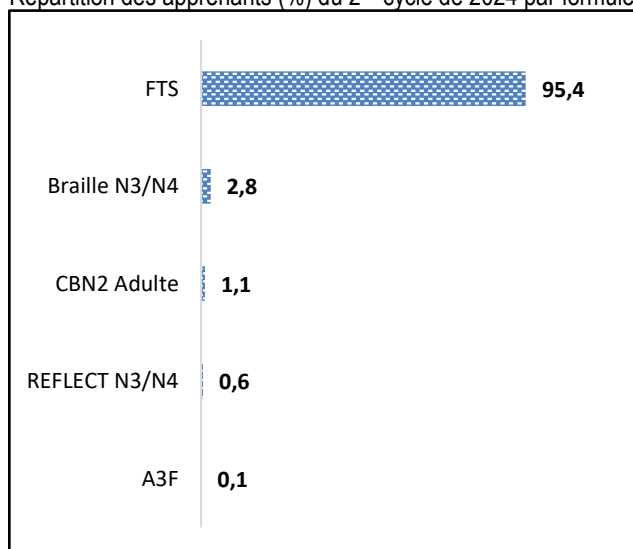
Évolution de l'effectif des apprenant-e-s selon le cycle



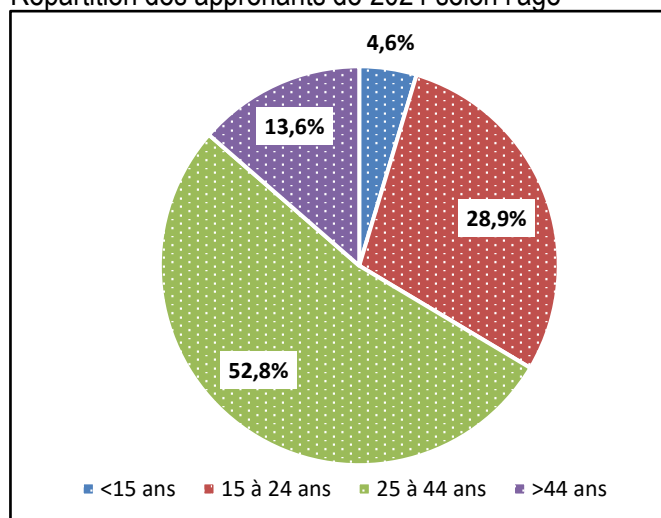
Répartition des apprenants (%) du 1^{er} cycle de 2024 par formule



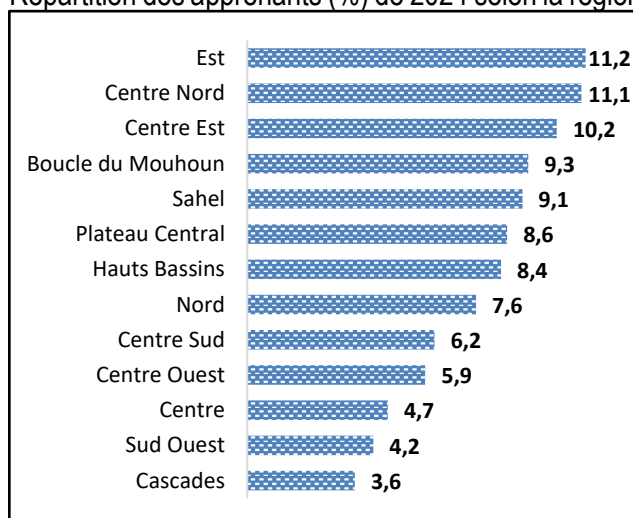
Répartition des apprenants (%) du 2nd cycle de 2024 par formule



Répartition des apprenants de 2024 selon l'âge



Répartition des apprenants (%) de 2024 selon la région



Deuxième chapitre :

Qualité

Taux de réussite

Points saillants

- Tendance baissière du taux de réussite ;
- Meilleur taux de réussite dans les centres FONAENF.

Commentaire

Le taux de réussite global dans l'ENF des jeunes et adultes est de 82,2% lors de la campagne 2024 avec une légère hausse de 0,3 point par rapport à la campagne précédente. Sur les cinq dernières années, le taux de réussite a une tendance baissière car il était de 96,9% en 2020 soit une baisse 12,7 points.

Le taux de réussite des apprenantes est resté supérieur à celui des apprenants de 2020 à 2022 avant de connaître une inversion de tendance. En 2024, le taux de réussite des hommes est de 83,5% contre 81,9% pour les femmes.

Le taux de réussite diffère selon la source de financement. En effet, sur les cinq dernières années le taux de réussite des apprenant-e-s des niveaux financés par le FONAENF est supérieur à celui des apprenant-e-s des niveaux ayant bénéficié d'autres sources de financement. En outre, en 2024, les niveaux financés par le FONAENF enregistrent un taux de réussite de 82,9% contre 79,0% pour les autres sources de financement. La baisse du taux de réussite par rapport à la campagne antérieure est moins importante pour les niveaux financés par le FONAENF avec 0,4 point de pourcentage de baisse contre 2,1 points de pourcentage pour les autres sources de financement.

Au premier cycle, les niveaux 1 et 2 des brailles ont le taux de réussite le plus élevé avec 97,3% et la Formation Complémentaire de Base (FCB) le taux le moins élevé avec 61,8%.

Au 2nd cycle, les taux de réussite des apprenant-e-s varient entre 64,9% pour les REFLECT et 100% pour les A3F. la réussite est globalement meilleure au 2nd cycle (97,6%) qu'au 1^{er} cycle (70,7%).

La région du Plateau Central a obtenu le meilleur taux de réussite (87,1%) et celle du Sud-Ouest le taux de réussite le moins élevé de la campagne (70,4%).

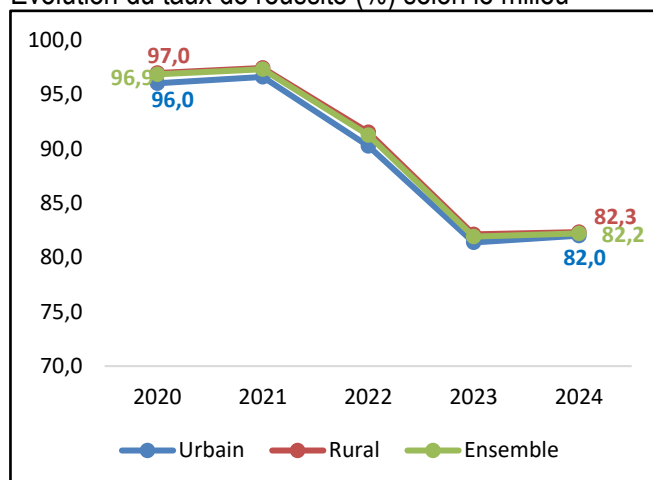
Note méthodologique :

Taux de réussite : le rapport entre l'effectif des admis et celui des évalués.

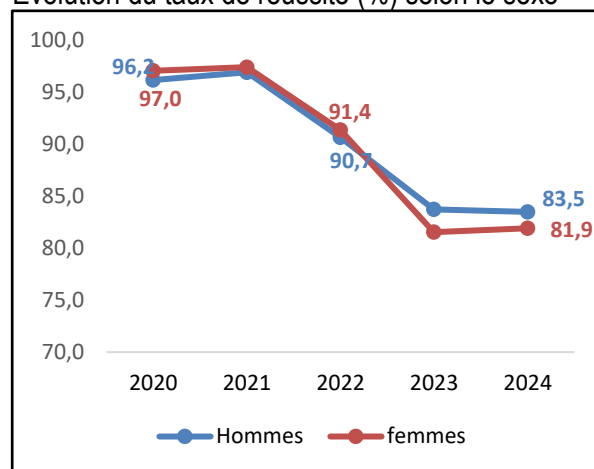
Sources : Annuaire statistiques de l'ENF

Taux de réussite

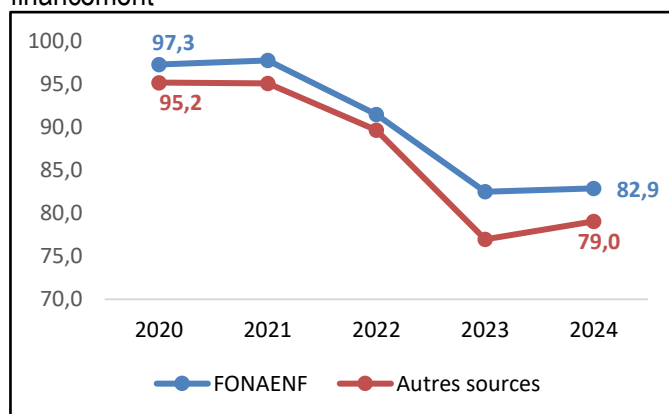
Évolution du taux de réussite (%) selon le milieu



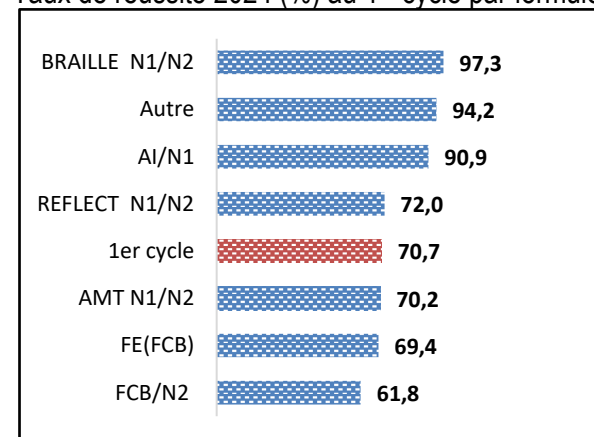
Évolution du taux de réussite (%) selon le sexe



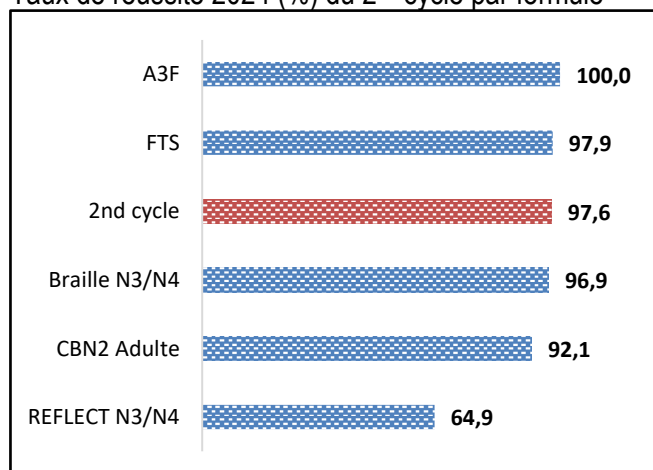
Évolution du taux de réussite (%) selon la source de financement



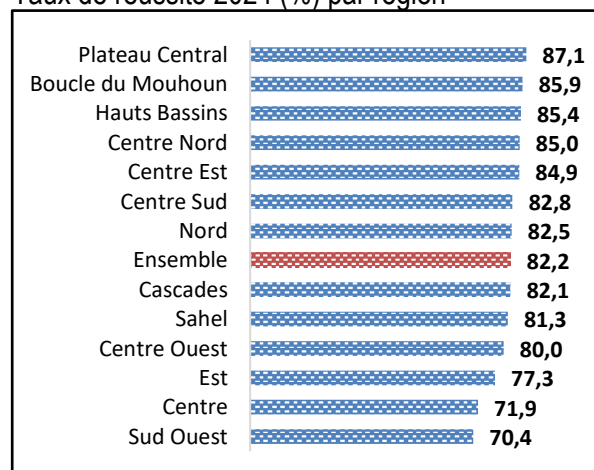
Taux de réussite 2024 (%) au 1^{er} cycle par formule



Taux de réussite 2024 (%) du 2nd cycle par formule



Taux de réussite 2024 (%) par région



Taux d'abandon

Points saillants

- Hausse continue du taux d'abandon
- Plus d'abandons chez les hommes que chez les femmes.

Commentaire

En 2024, le taux d'abandon en ENF des jeunes et adultes est de 6,2% toutes formules confondues. Ce taux a augmenté de 1,3 points de pourcentage par rapport à la campagne précédente.

En ENF des jeunes et adultes, on enregistre plus d'abandons chez les apprenants que chez les apprenantes. En effet, le taux d'abandon des apprenants est resté supérieur à celui des apprenantes au cours des cinq dernières années. En 2024, le taux d'abandon des apprenants est de 11,2% tandis que celui des apprenantes est de 4,9%. La hausse du taux d'abandon par rapport à la campagne antérieure a été plus importante chez les apprenants (4,5 points) que chez les apprenantes (0,4 point).

Selon la source de financement, les abandons sont moins élevés dans les centres financés par le FONAENF (5,1%) que dans les autres centres (10,9%).

Au 1^{er} cycle, le taux d'abandon est de 9,8% avec plus d'abandons dans les centres FCB (13,4%). Quant au 2nd cycle, le taux d'abandon est de 1,0% avec plus d'abandons dans les centres A3F (5,9%).

Il existe des disparités entre les régions. En effet, le taux d'abandon varie entre 3,1% au Plateau Central et 14,0% à l'Est. Six régions ont chacune un taux d'abandon supérieur au taux national (6,2%).

Note méthodologique :

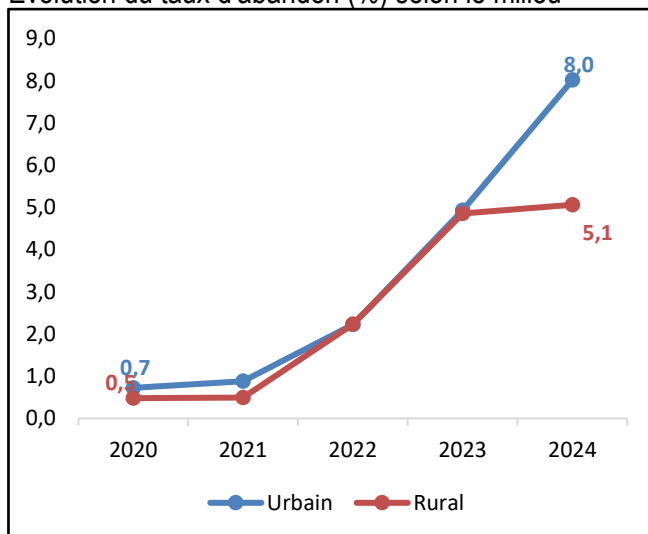
Taux d'abandon : Le rapport entre l'effectif des abandons et celui des inscrits.

Les abandons étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués

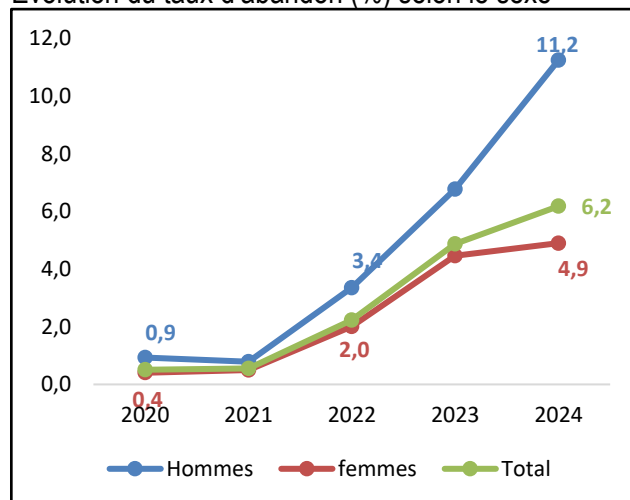
Sources : Annuaire statistique de l'ENF

Taux d'abandon

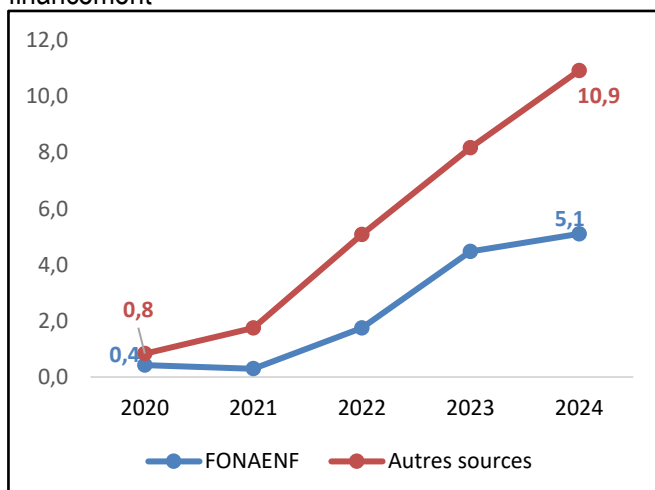
Évolution du taux d'abandon (%) selon le milieu



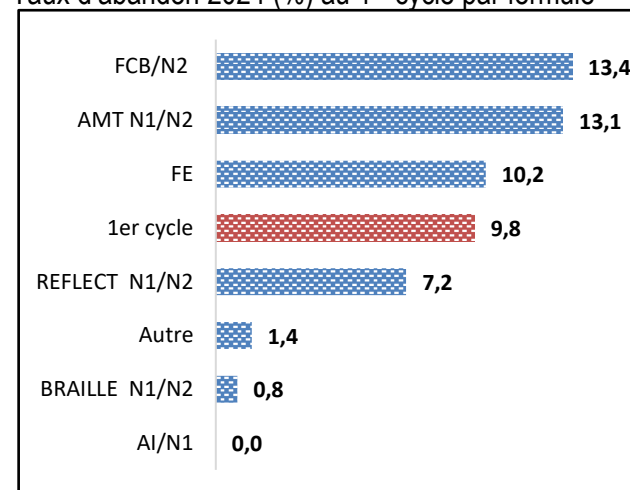
Évolution du taux d'abandon (%) selon le sexe



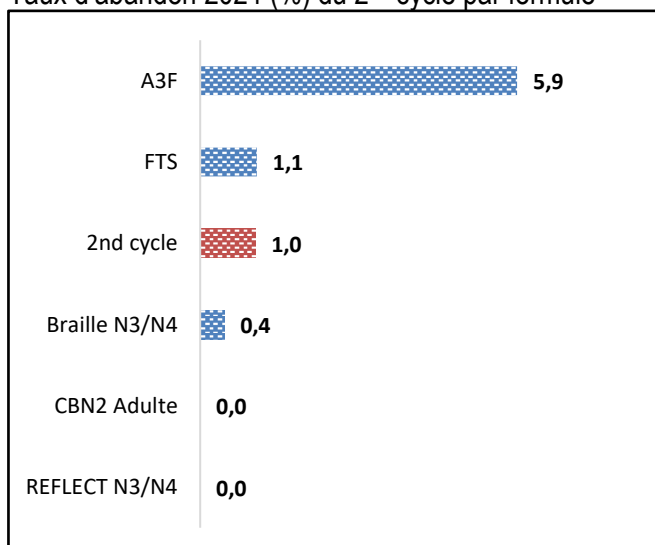
Évolution du taux d'abandon (%) selon la source de financement



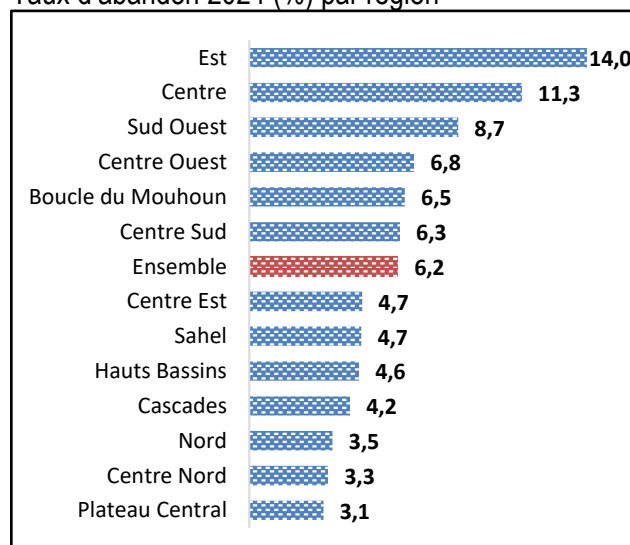
Taux d'abandon 2024 (%) au 1^{er} cycle par formule



Taux d'abandon 2024 (%) du 2nd cycle par formule



Taux d'abandon 2024 (%) par région



Taux de déperdition

Point saillant

- Hausse du taux de déperdition ;

Commentaire

La déperdition des apprenant-e-s en ENF des jeunes et adultes reste très élevée. En effet, le taux de déperdition est de 22,8% en 2024 soit une hausse de 0,8 point par rapport à la campagne précédente.

Au cours des cinq dernières années, le taux de déperdition a toujours été plus important en milieu urbain qu'en milieu rural. En 2024, en milieu urbain, 24,8% des apprenant-e-s inscrits ont soit abandonné avant l'évaluation soit échoué à l'évaluation, contre 21,6% en milieu rural.

Le taux de déperdition le plus élevé s'observe chez les apprenant-e-s âgés (>44 ans) avec 27,9% en 2024. Il est moins élevé au niveau des apprenant-e-s dont l'âge est compris entre 15 et 24 ans avec 20,1%.

Selon la source de financement, la déperdition au niveau des centres financés par le FONAENF est plus faible que celle des autres centres. En effet, à la campagne 2024, le taux de déperdition des centres financés par le FONAENF est de 21,3% contre 29,5% pour les autres centres.

On constate plus de déperditions au 1^{er} cycle qu'au 2nd cycle. En effet, le taux de déperdition est de 36,2% au 1^{er} cycle et de 3,5% au 2nd cycle. Selon les formules, les déperditions sont plus prononcées dans les centres FCB (46,7%) pour le 1^{er} cycle et dans les centres REFLECT (35,1%) pour le 2nd cycle.

Le taux de déperdition varie de 14,8% au Plateau Central à 39,0% au Sud-Ouest, traduisant ainsi une forte disparité entre les régions.

Note méthodologique :

Taux de déperdition : le rapport entre la somme (abandons+ échecs) et l'effectif des inscrits.

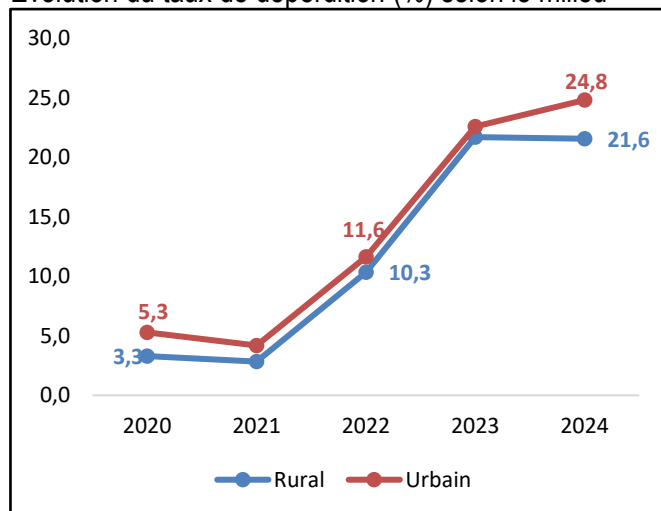
Les abandons étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués.

Les échecs étant la différence entre les évalués et les admis.

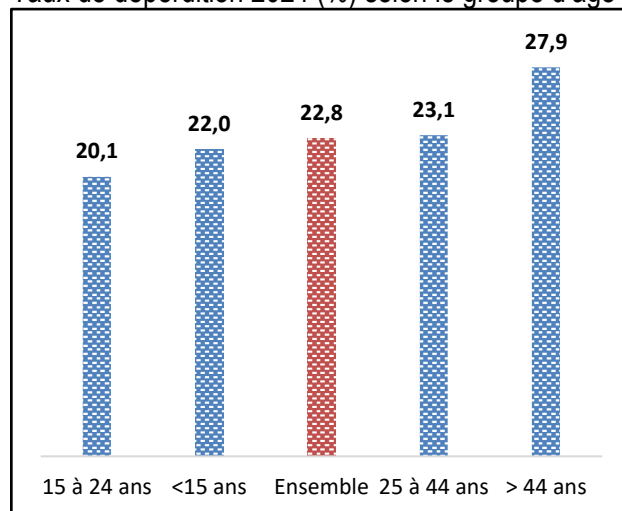
Sources : Annuaire statistiques de l'ENF

Taux de déperdition

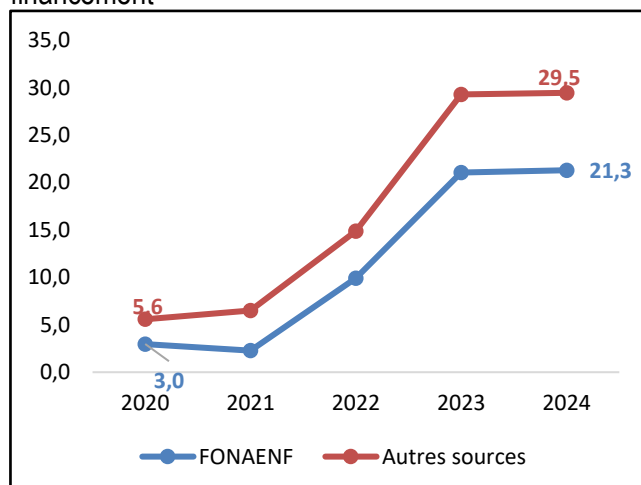
Évolution du taux de déperdition (%) selon le milieu



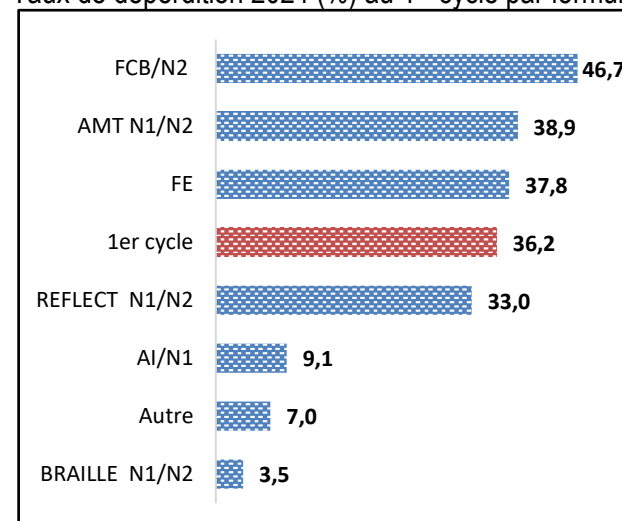
Taux de déperdition 2024 (%) selon le groupe d'âge



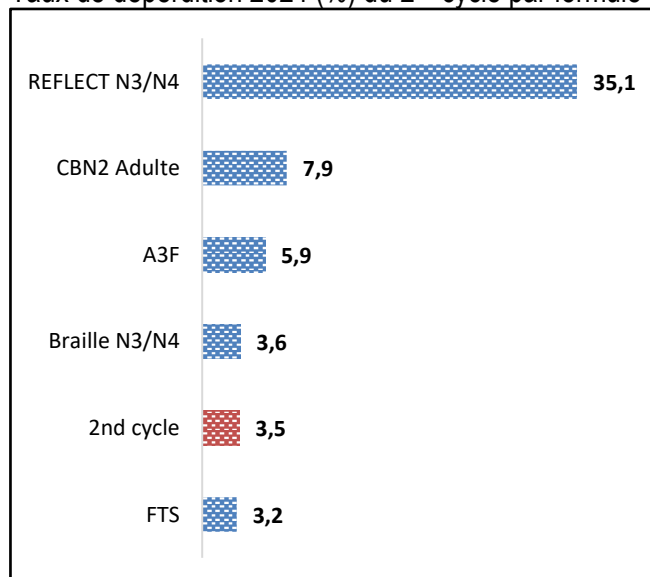
Évolution du taux de déperdition (%) selon la source de financement



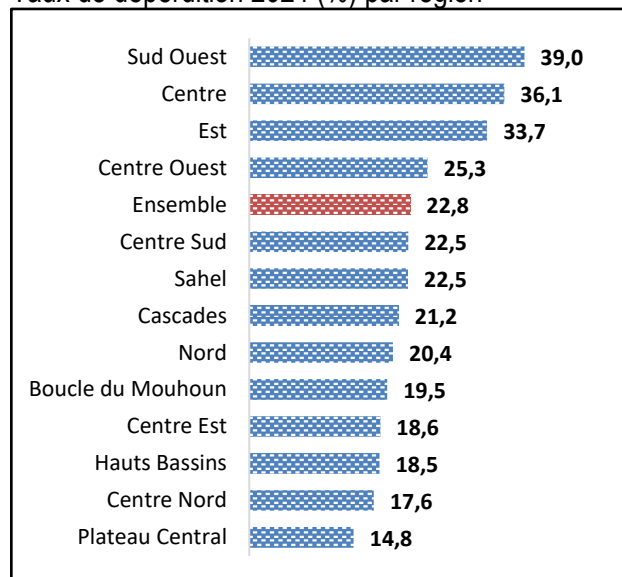
Taux de déperdition 2024 (%) au 1^{er} cycle par formule



Taux de déperdition 2024 (%) du 2nd cycle par formule



Taux de déperdition 2024 (%) par région



Déclarés alphabétisés

Points saillants

- Baisse de l'effectif des déclarés alphabétisés ;
- Disparité selon le sexe, le milieu, la source de financement, la région.

Commentaire

Au cours de la campagne 2024, l'effectif des apprenant-e-s jeunes et adultes déclarés alphabétisés s'élève à 13 964. Cet effectif est en baisse sur les cinq dernières années. Par rapport à la campagne précédente, l'effectif des jeunes et adultes déclarés alphabétisés a baissé de 22,2%. Au cours des cinq dernières années, l'effectif des jeunes et adultes déclarés alphabétisés a baissé en moyenne de 23,1% par an.

Les déclarés alphabétisés de sexe féminin représentent 80,8%. Selon le milieu, 63,7% des déclarés alphabétisés sont du milieu rural. Les centres financés par le FONAENF regroupent 77,7% de l'ensemble des déclarés alphabétisés.

La proportion des déclarés alphabétisés issue de la formule enchainée (FE) est de 83,4% en 2024, suivie des REFLECT avec 5,2%.

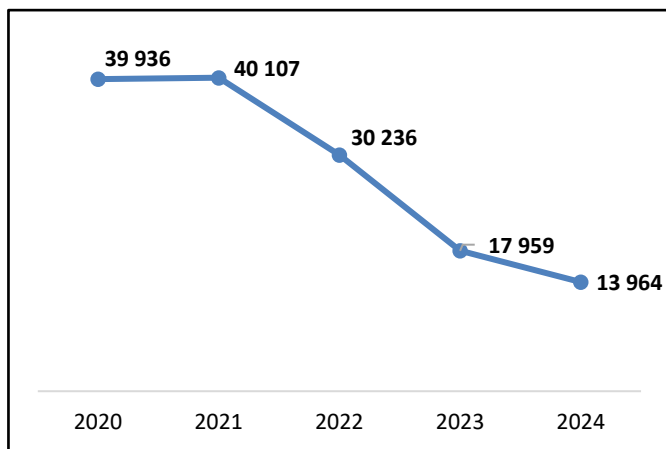
La région du Centre-Est regroupe plus de déclarés alphabétisés que les autres régions avec 11,7% de l'ensemble des déclarés alphabétisés, suivie du Centre Nord avec 11,2%. Les régions qui ont enregistré peu de déclarés alphabétisés sont le Sud-Ouest (2,7%) et les Cascades (3,7%).

Note méthodologique :

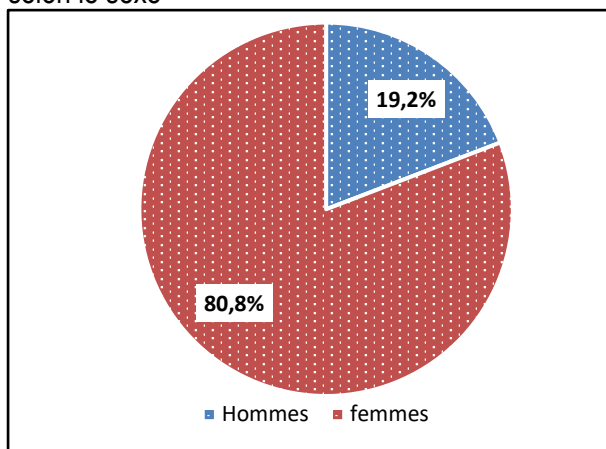
Déclarés alphabétisés : ce sont les admis du 1^{er} cycle (FCB/N2, FE, deuxième niveau des approches AMT, REFLECT, PDT, Braille).

Déclarés alphabétisés

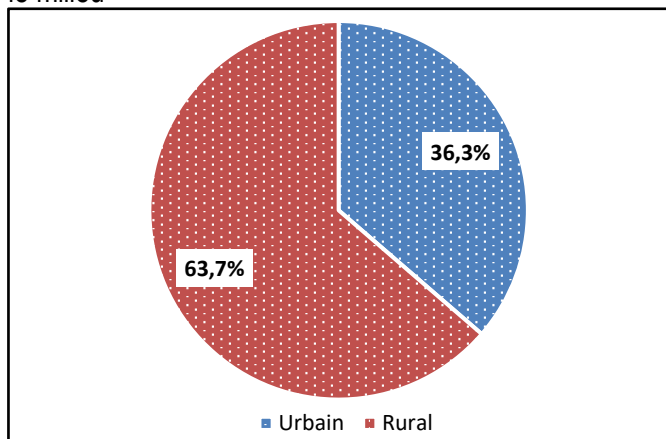
Evolution de l'effectif des déclarés alphabétisés



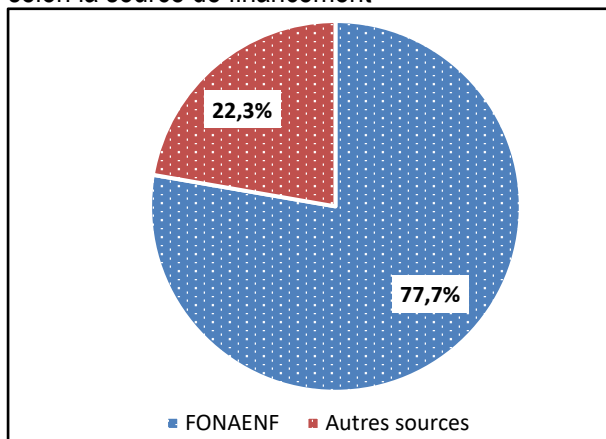
Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2024 selon le sexe



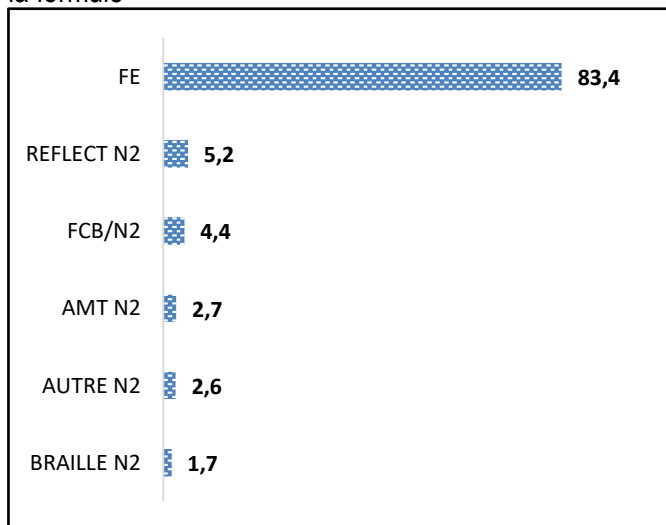
Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2024 selon le milieu



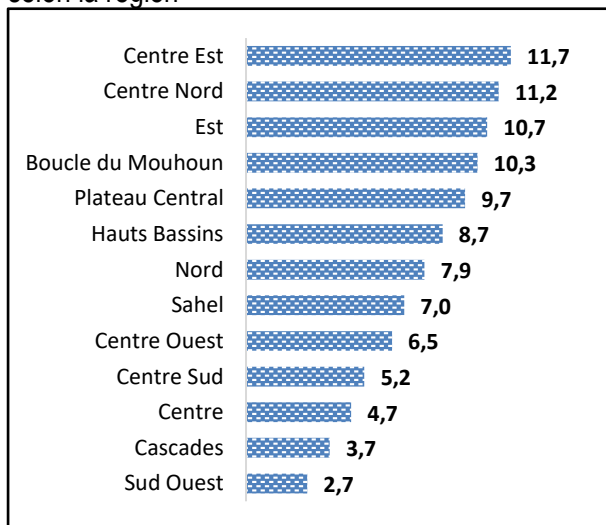
Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2024 selon la source de financement



Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2024 selon la formule



Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2024 selon la région



**DEUXIEME PARTIE :
EDUCATION NON FORMELLE DES
ADOLESCENTS**

Premier chapitre :
Accès

Nombre de centres

Points saillants

- Prédominance des centres CBN2 Jeunes ;
- Nombre élevé de centres en milieu rural.

Commentaire

Le nombre de centres d'éducation non formelle des adolescents en 2023/2024 est de 566 et n'a pas évolué par rapport à la campagne précédente. En dehors de la baisse constatée en 2021, le nombre de centres est resté quasi stationnaire au cours des cinq dernières années, fluctuant entre 562 et 566.

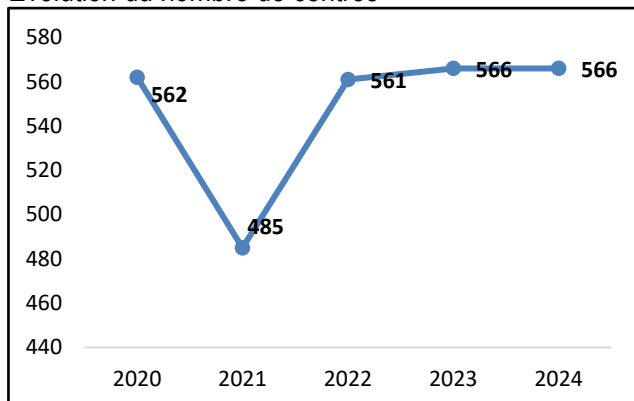
Les centres sont en majorité implantés en milieu rural avec une proportion de 61,8% du nombre total. Par rapport à 2022/2023, la prédominance du milieu rural a baissé de 9,5 points de pourcentage qui pourrait s'expliquer par le contexte sécuritaire qui entraîne la fermeture de certains centres en milieu rural et le déplacement des populations dans les zones urbaines.

Les centres CBN 2 Jeunes sont les plus nombreux et représentent 41,9% de l'ensemble des centres en 2023-2024. Les CEBNF qui sont financés par l'État représentent 22,4% en 2023/2024 contre 18,6% en 2022/2023.

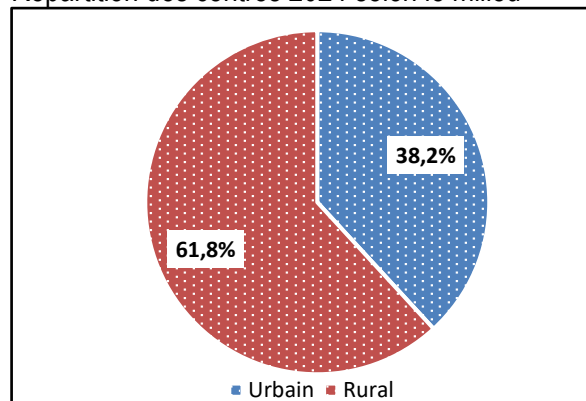
Les centres pour adolescents sont inégalement répartis entre les régions. En effet, alors que la région du Sahel regroupe 19,4% des centres, la région du Centre n'en possède que 1,4%.

Nombre de Centres

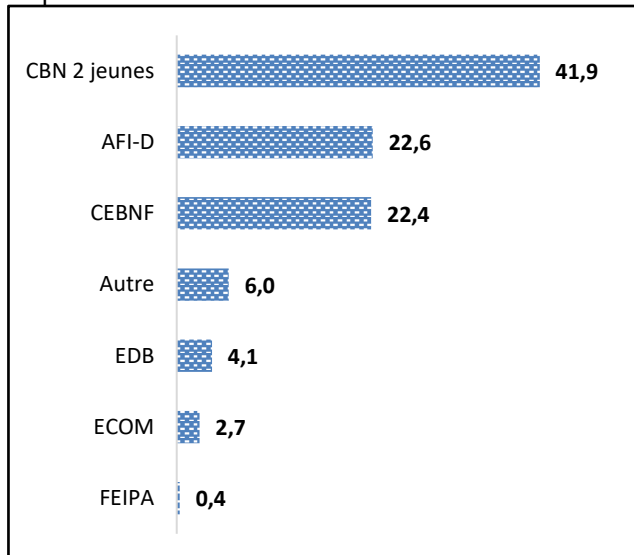
Évolution du nombre de centres



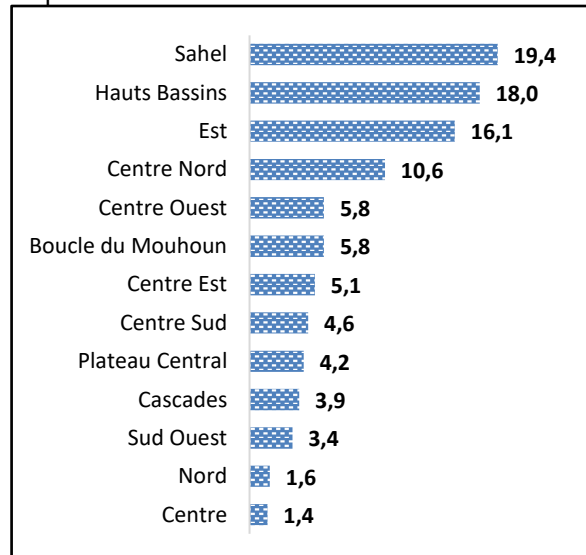
Répartition des centres 2024 selon le milieu



Répartition des centres 2024 selon la formule



Répartition des centres 2024 selon la formule



Nombre de niveaux

Points saillants

- Baisse du nombre de niveaux financés par le FONAENF ;
- Hausse du nombre de niveaux des autres sources de financement ;
- Nombre élevé des niveaux en milieu rural.

Commentaire

Le nombre de niveaux en éducation non formelle des adolescent-e-s est de 685 au cours de la campagne 2023/2024 avec une hausse de 3,9% par rapport à la campagne précédente. De 2020 à 2024, le nombre de niveaux a augmenté en moyenne de 3,2% par an.

Le FONAENF a financé au titre de la campagne 2023/2024, un total de 281 niveaux pour adolescent-e-s soit une baisse de 10,2% par rapport à l'année passée. Il reste cependant la principale source de financement pour avoir financé 41,0% des niveaux en 2024 contre 32,3% pour l'État à travers les CEBNF et 26,7% pour les autres sources de financement (ONG, associations, projets, fonds propres, etc.) Au cours des cinq dernières années, le nombre de niveaux financés par le FONAENF a baissé en moyenne de 11,6% par an alors que ceux de l'État et des autres sources de financement ont augmenté en moyenne respectivement de 34,8% et 24,2% par an.

Le milieu rural regorge de 63,4% des niveaux pour adolescent s en 2023/2024. Cette proportion est en baisse de 6,4 points de pourcentage par rapport à la campagne précédente.

Selon le type de centre, les CEBNF comptent plus de niveaux regroupant 35,6% de l'ensemble et sont suivis des centres CBN 2 jeunes avec 34,7%. La formule FEIPA ne regroupe que 0,3% du nombre total de niveaux.

La région des Hauts Bassins occupe le premier rang pour ce qui concerne le nombre de niveaux en ENF des adolescent-e-s avec une proportion de 16,5%. Elle est suivie du Sahel et de l'Est avec respectivement 16,2% et 15,0%. Les régions du Centre et du Nord ont le moins de niveaux avec respectivement 1,6% et 2,8%.

Note méthodologique :

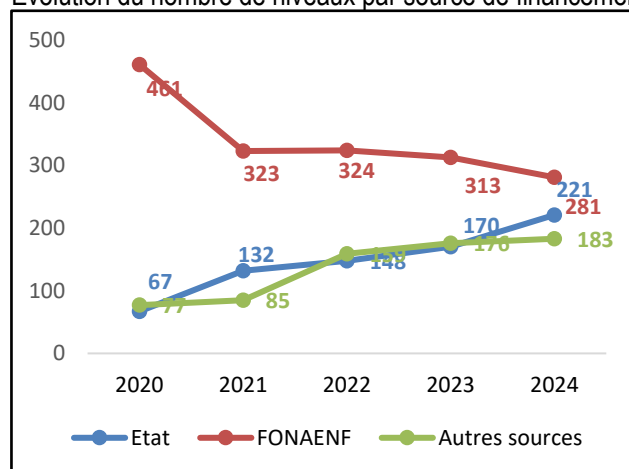
Financement **FONAENF** est composé des fonds des PTF et une contribution de l'Etat.

Financement **Etat** concerne uniquement la mise en œuvre des CEBNF transférée aux communes. Il n'est pas inclus dans le financement FONAENF.

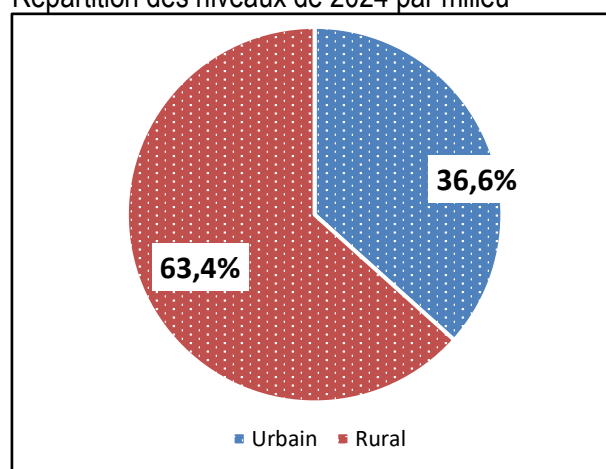
Sources : Annuaire statistiques de l'ENF

Nombre de Niveaux

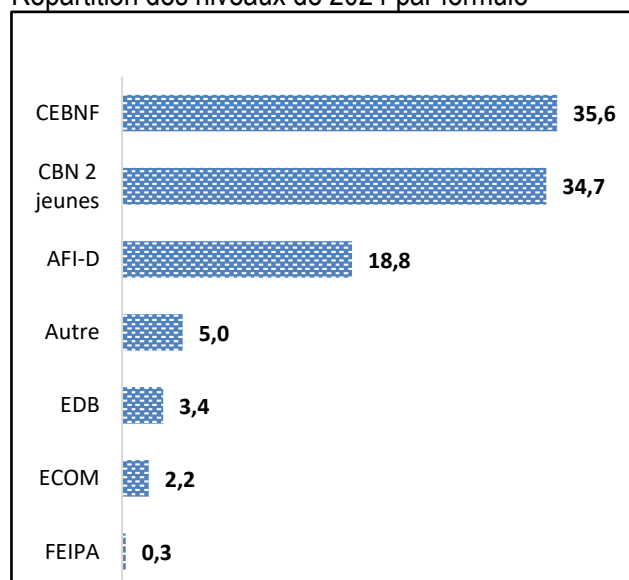
Évolution du nombre de niveaux par source de financement



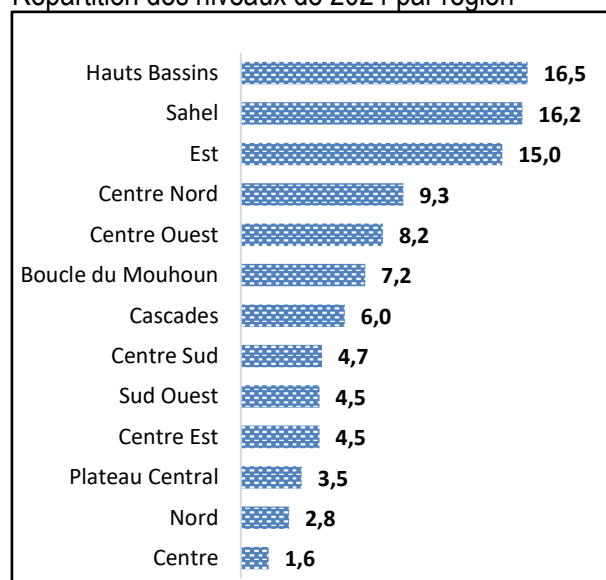
Répartition des niveaux de 2024 par milieu



Répartition des niveaux de 2024 par formule



Répartition des niveaux de 2024 par région



Effectif des apprenants

Points saillants

- Hausse de l'effectif des apprenants ;
- Prédominance des filles dans les centres.

Commentaire

En 2023/2024, l'effectif des apprenant-e-s en ENF des adolescent-e-s est de 18 913, soit une hausse de 1,8% par rapport à 2022/2023. Il a augmenté en moyenne de 8,5% par an au cours des cinq dernières années.

Les filles sont les plus nombreuses et représentent 63,0% de l'effectif. Par rapport à la campagne précédente, l'effectif des filles a augmenté de 9,8% tandis que celui des garçons a baissé de 9,5%.

On retrouve des apprenant-e-s plus jeunes et d'autres plus âgés dans l'ENF des adolescent-e-s. En plus des apprenant-e-s de la tranche d'âge officielle qui est de 9-15 ans, des apprenant-e-s de moins de 9 ans et de plus de 15 ans s'y trouvent et représentent respectivement 3,4% et 35,3%.

Les apprenant-e-s du milieu rural sont plus nombreux et représentent 57,3% de l'effectif total. Ce pourcentage est en baisse de 7,5 points par rapport à 2022/2023.

Les apprenant-e-s des centres financés par le FONAENF représentent 33,1% de l'effectif total. La part de l'État dans l'effectif des apprenant-e-s à travers le financement des CEBNF représente 34,2% et les autres sources de financement (ONG, projet, association, fonds propres, etc.) 32,7%.

Les régions de l'Est et du Sahel comptent plus d'apprenant-e-s par rapport aux autres régions avec respectivement 19,6% et 18,2% de l'effectif total. Par contre, le Centre est la région qui compte le moins d'apprenant-e-s (1,0%).

Note méthodologique :

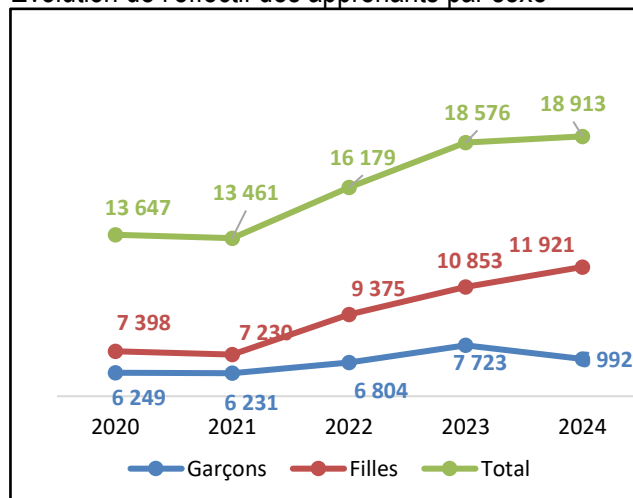
Financement **FONAENF** est composé des fonds des PTF et une contribution de l'Etat.

Financement **Etat** concerne uniquement la mise en œuvre des CEBNF transférée aux communes. Il n'est pas inclus dans le financement FONAENF.

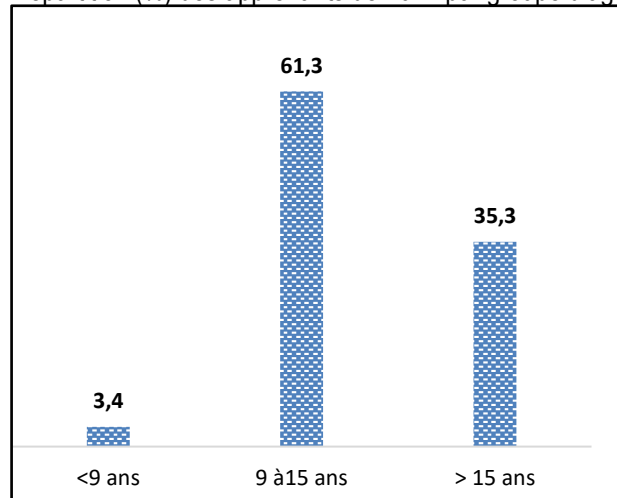
Sources : Annuaire statistiques de l'ENF

Effectif des apprenants

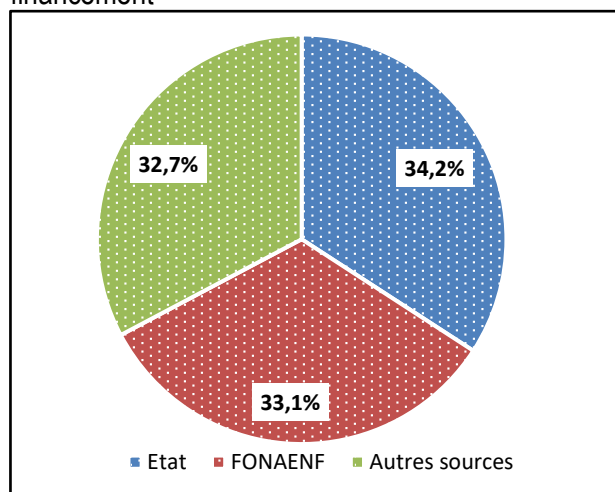
Evolution de l'effectif des apprenants par sexe



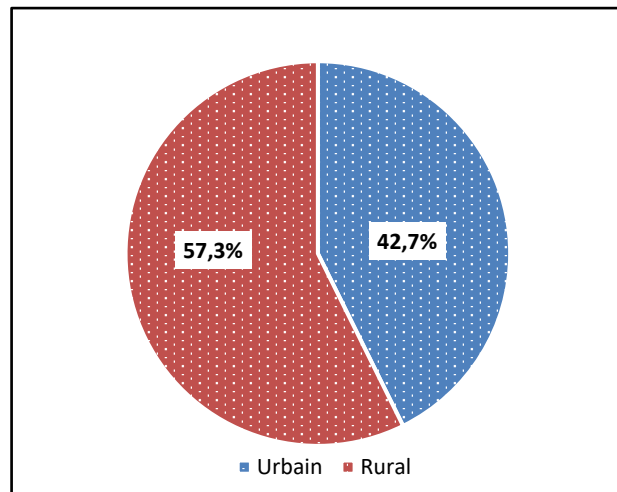
Répartition (%) des apprenants de 2024 par groupe d'âge



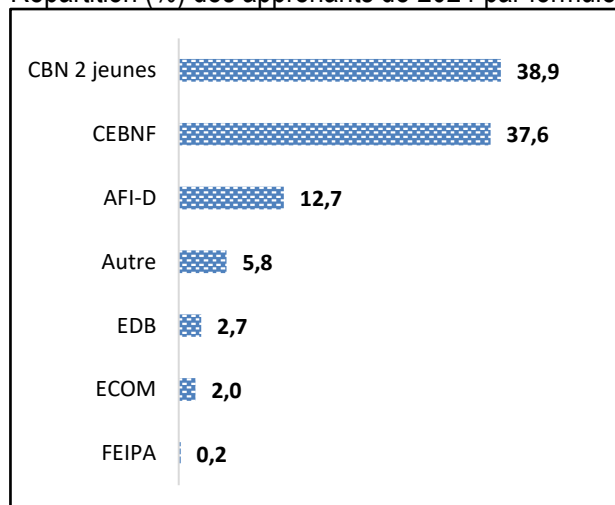
Répartition (%) des apprenants de 2024 par source de financement



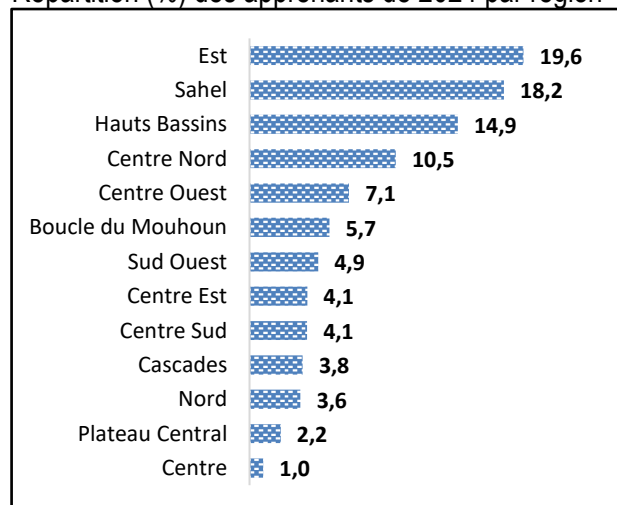
Répartition (%) des apprenants de 2024 par milieu



Répartition (%) des apprenants de 2024 par formule



Répartition (%) des apprenants de 2024 par région



Deuxième chapitre :

Qualité

Taux de réussite

Points saillants

- Baisse du taux de réussite ;
- Faible disparité entre garçons et filles.

Commentaire

Le taux de réussite au niveau de l'ENF des adolescent-e-s toutes formules confondues est de 87,3% en 2023/2024 soit une hausse de 0,5 point par rapport à la campagne précédente. La tendance globale est à la baisse au cours des cinq dernières années.

Les apprenant-e-s du milieu rural ont légèrement mieux réussi aux évaluations que ceux du milieu urbain avec des taux respectifs de 88,0% et 86,3%. Par rapport à la campagne précédente, le taux de réussite a augmenté de 3,8 points en milieu rural, mais a baissé de 5,2 points en milieu urbain.

L'indice de parité du taux de réussite est de 1,02 en 2023/2024 et témoigne d'une meilleure réussite des filles par rapport aux garçons aux évaluations. Par rapport à la campagne précédente, le taux de réussite des garçons a baissé de 0,1 point tandis que celui des filles a augmenté de 0,7 point.

Les apprenant-e-s des centres FONAENF ont réalisé un taux de réussite de 82,5% contre 92,5% pour les centres financés par l'État et 87,1% pour les centres des autres sources de financement. Comparativement à la campagne précédente, le niveau de réussite des centres financés par FONAENF et de ceux financés par l'État a baissé respectivement de 2,6 points et 0,7 point. Par contre, dans les centres financés par les autres sources, le taux de réussite a haussé de 3,0 points.

Le taux de réussite est croissant en fonction de l'âge des apprenant-e-s. En effet, il est moins élevé chez les apprenant-e-s de moins de 9 ans (72,7%) et plus élevé chez les plus de 15 ans (89,6%).

Selon les formules, le niveau de réussite des centres AFID (78,3%) est le moins élevé comparé aux autres formules. Les centres FEIPA ont réalisé le meilleur taux de réussite avec 94,6%.

Le taux de réussite varie de 73,8% dans la région du Centre à 98,1% dans la région du Centre-Est.

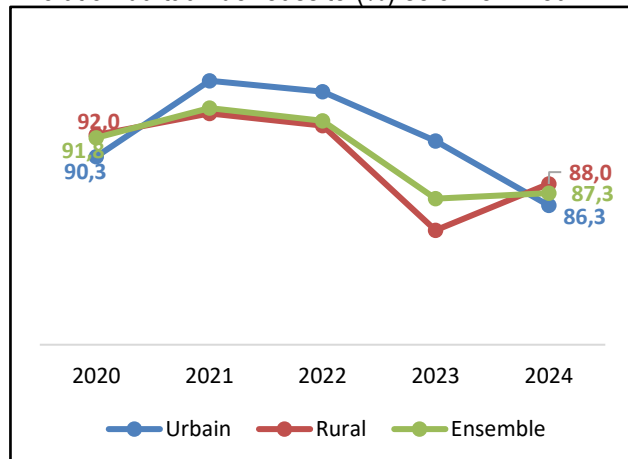
Note méthodologique :

Taux de réussite : le rapport entre l'effectif des admis et celui des évalués.

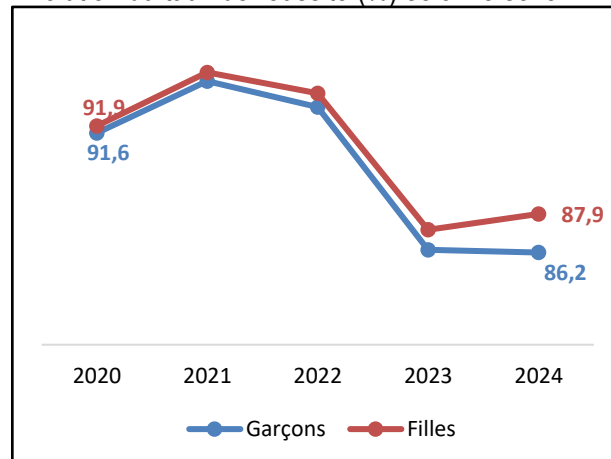
Sources : Annuaire statistique de l'ENF

Taux de réussite

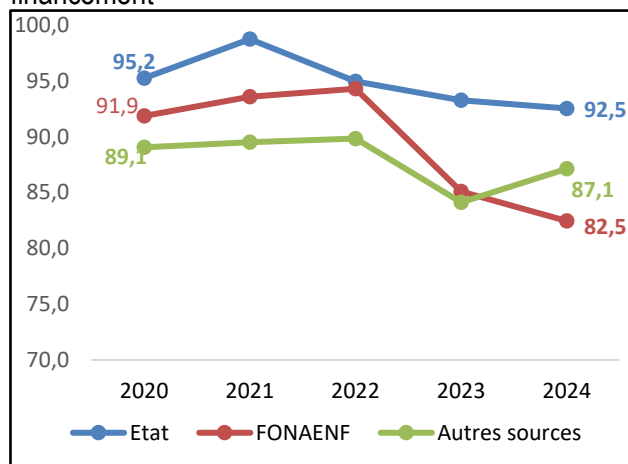
Evolution du taux de réussite (%) selon le milieu



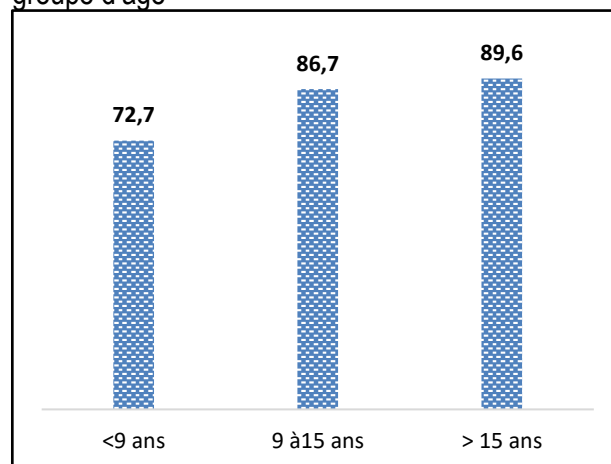
Evolution du taux de réussite (%) selon le sexe



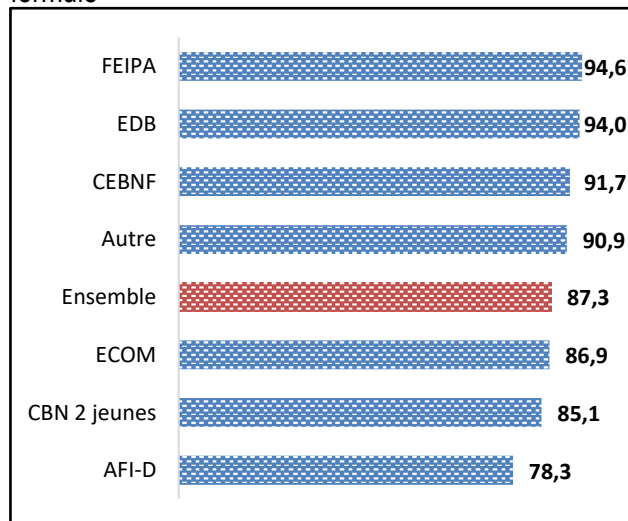
Evolution du taux de réussite (%) selon la source de financement



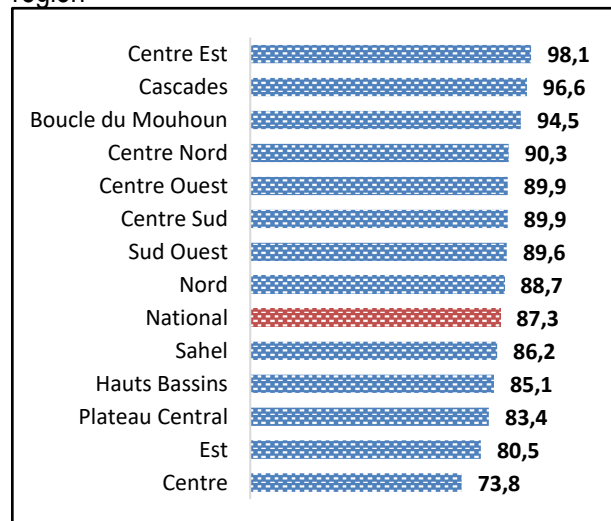
Taux de réussite (%) de 2024 selon le groupe d'âge



Taux de réussite (%) de 2024 selon la formule



Taux de réussite (%) de 2024 selon la région



Points saillants

- Hausse du taux d'abandon ;
- Moins d'abandons dans les centres financés par le FONAENF.

Commentaire

En 2023/2024, le taux d'abandon dans les centres d'éducation non formelle des adolescents est de 9,8%. Ce taux a augmenté de 2,2 points de pourcentage par rapport à 2022/2023. Sur les cinq dernières années, la tendance globale est à la hausse.

On a observé plus d'abandons en milieu urbain qu'en milieu rural en 2024 avec respectivement des taux de 10,9% et 9,0%. Le niveau d'abandon en milieu urbain qui avait une tendance baissière s'est inversée après 2022.

La disparité est moins perceptible entre filles et garçons en matière d'abandon avec un indice de parité de 0,97. Par rapport à la campagne précédente, le taux d'abandon des filles a augmenté de 2,1 points et celui des garçons de 2,3 points.

Sur les cinq dernières années, les abandons sont moins prononcés dans les centres financés par le FONAENF par rapport aux autres centres. En 2023/2024, le taux d'abandon est de 4,9% dans les centres financés par le FONAENF et 12,3% dans les centres financés par l'État de même que ceux financés par d'autres sources. Par rapport à la campagne précédente, le taux d'abandon des centres FONAENF a baissé de 0,8 point. Il a cependant augmenté de 2,0 points dans les centres de l'État et de 4,4 points dans les centres financés par autres que l'État et le FONAENF.

Selon les groupes d'âge, il y a plus d'abandons chez les apprenant-e-s de moins de 9 ans avec un taux de 25,3%. Ceux de 9 à 15 ans et les plus de 15 ans ont respectivement des taux d'abandon de 8,2% et de 11,1%.

Le taux d'abandon est plus élevé dans les centres FEIPA avec 17,8% et moins élevé dans les ECOM avec 3,9%.

Les abandons sont plus observés au Sud-Ouest avec 22,5% de taux d'abandon, et moins observés aux Cascades avec 2,6% de taux d'abandon.

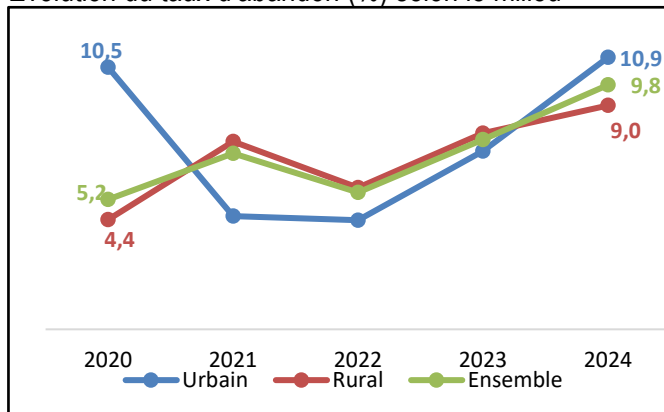
Note méthodologique :

Taux d'abandon : le rapport entre l'effectif des abandons et celui des inscrits ;

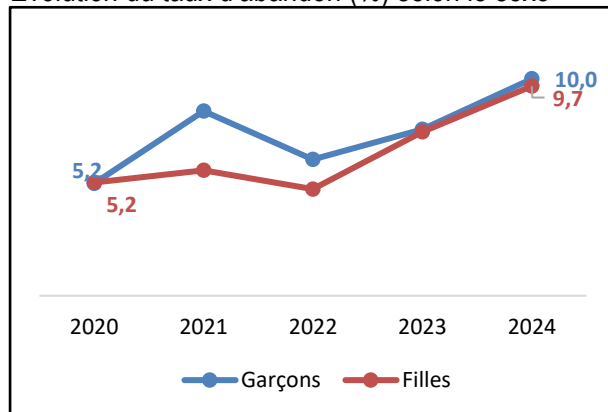
Les abandons étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués ;

Sources : Annuaire statistique de l'ENF.

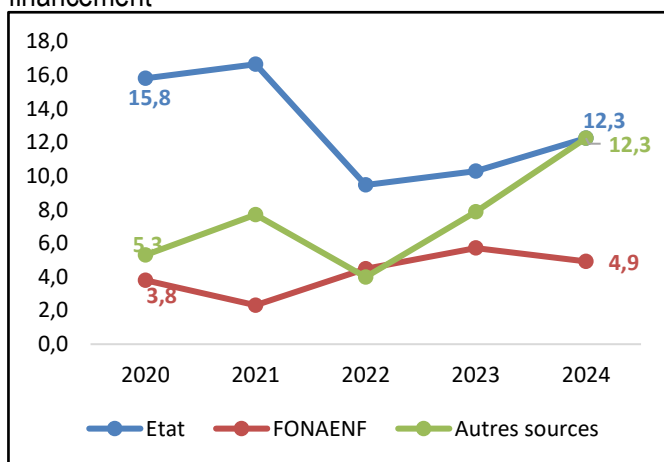
Evolution du taux d'abandon (%) selon le milieu



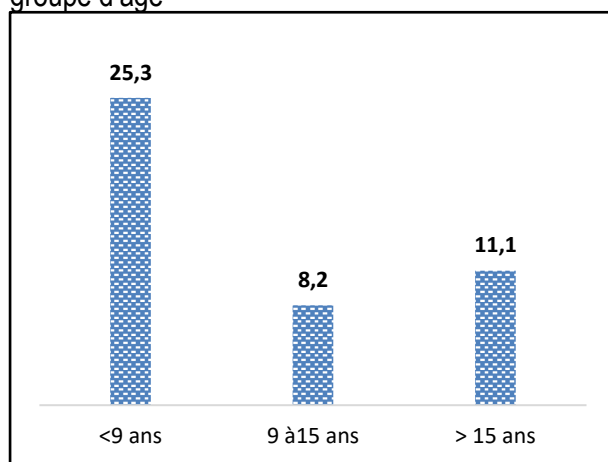
Evolution du taux d'abandon (%) selon le sexe



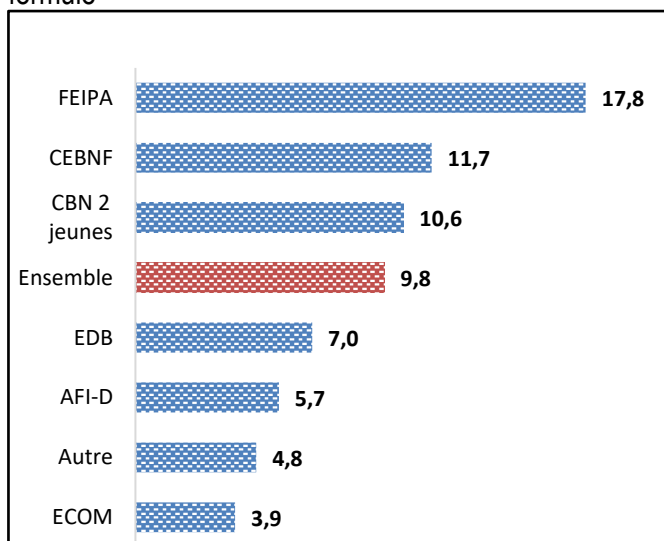
Evolution du taux d'abandon (%) selon la source de financement



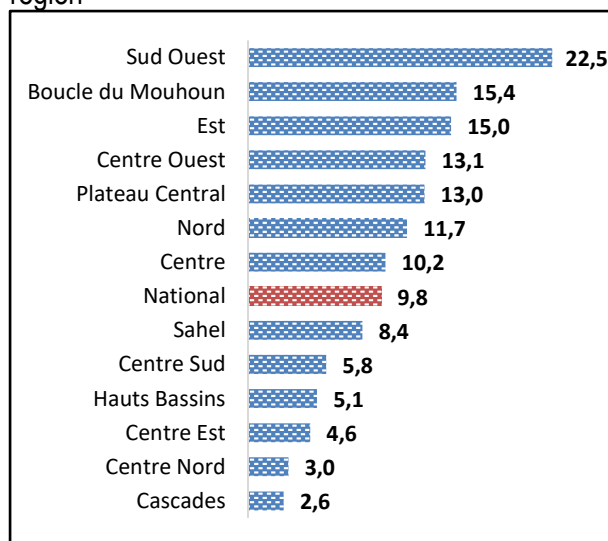
Taux d'abandon (%) de 2024 selon le groupe d'âge



Taux d'abandon (%) de 2024 selon la formule



Taux d'abandon (%) de 2024 selon la région



Taux de déperdition

Points saillants

- Hausse du taux de déperdition ;
- Disparités selon le sexe, le milieu, la région, la source de financement.

Commentaire

Au niveau national, le taux de déperdition en éducation non formelle des adolescent-e-s est de 21,3% en 2023/2024. Ce taux a augmenté de 1,5 point de pourcentage par rapport à la campagne précédente et de 8,3 points de pourcentage par rapport à 2019/2020.

On a observé plus de déperdition en milieu urbain qu'en milieu rural en 2024 avec respectivement des taux de 23,1% et 19,9%, contrairement à la période 2021-2023 où la déperdition était plus élevée en milieu rural qu'en milieu urbain. Par rapport à la campagne précédente, la déperdition a augmenté de 8,1 points en milieu urbain mais a baissé de 2,5 points en milieu rural.

La déperdition est plus élevée chez les garçons que chez les filles. En effet, le taux de déperdition des garçons est de 22,5% contre 20,6% pour les filles soit un indice de parité de 0,92. Par rapport à 2022/2023, la déperdition a augmenté de 2,1 points chez les garçons et de 1,2 point chez les filles.

Les centres financés par l'État ont enregistré moins de déperditions que les autres centres avec un taux de 18,8%. Pour les centres financés par le FONAENF et les autres sources de financement, les taux de déperdition sont respectivement de 21,6% et 23,6%.

La déperdition la plus élevée est au niveau des plus jeunes (moins de 9 ans) avec 45,7% et la moins élevée chez les apprenants âgés de plus de 15 ans avec 20,4%.

Selon la formule, le taux de déperdition le plus accentué se trouve dans les centres AFID (26,1%) et le moins élevé dans les EdB (12,6%).

Le taux de déperdition varie entre 6,0% pour la région des Cascades et 33,7% pour celle du Centre et traduit une forte disparité entre les régions. Six régions ont un taux supérieur au taux national (21,3%).

Note méthodologique :

Taux de déperdition : le rapport entre la somme (abandons+ échecs) et l'effectif des inscrits.

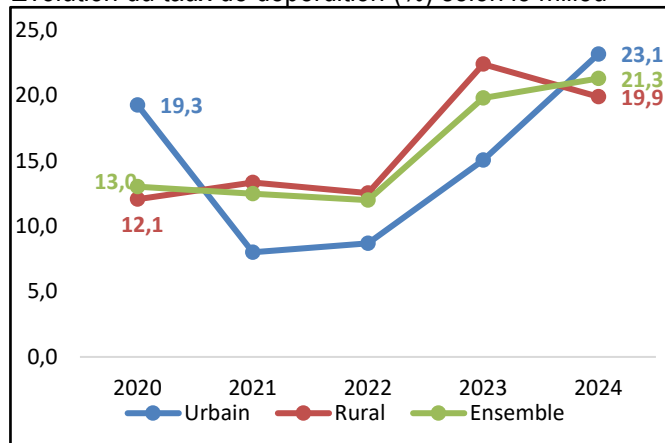
Les abandons étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués.

Les échecs étant la différence entre les évalués et les admis.

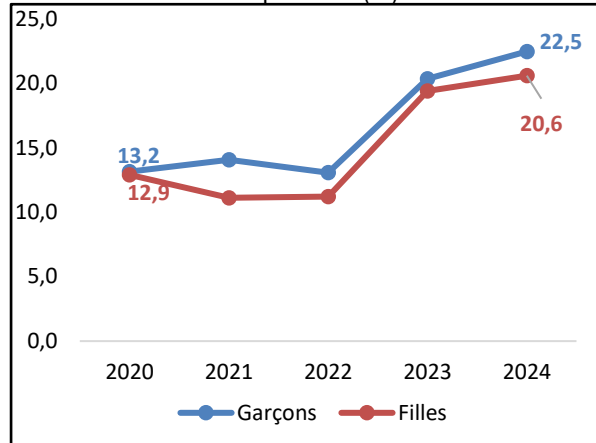
Sources : Annuaire statistique de l'ENF.

Taux de déperdition

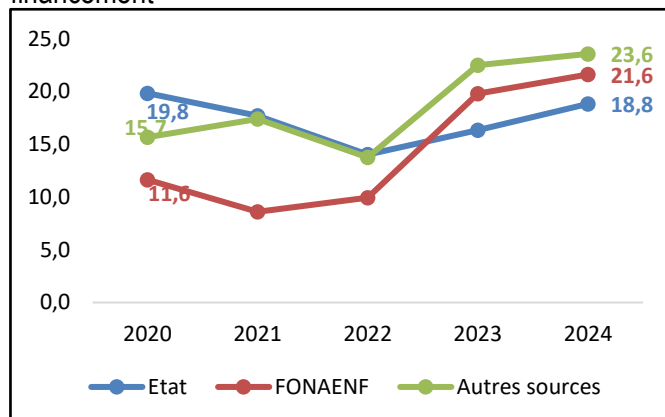
Evolution du taux de déperdition (%) selon le milieu



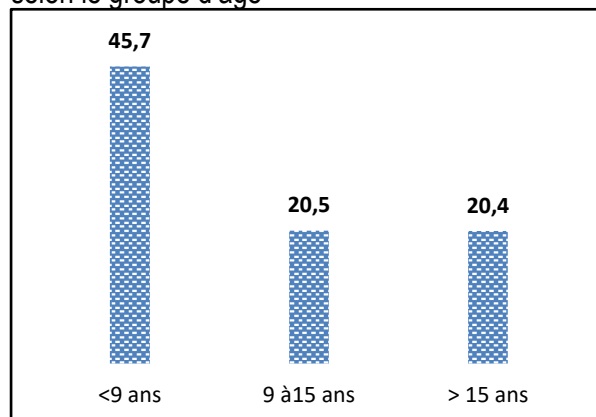
Evolution du taux de déperdition (%) selon le sexe



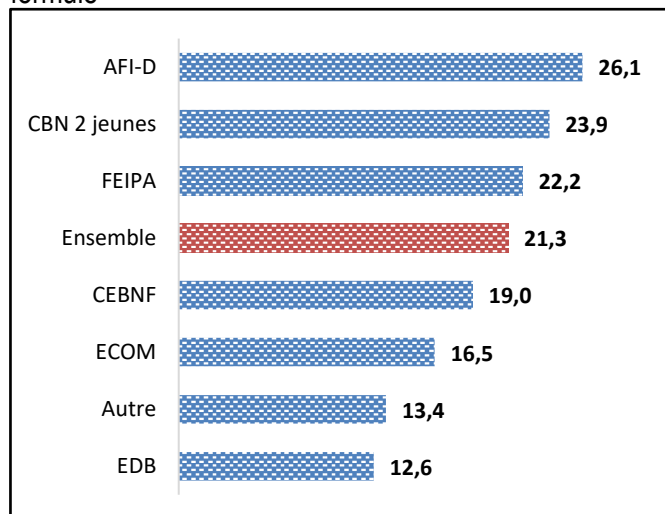
Evolution du taux de déperdition (%) selon la source de financement



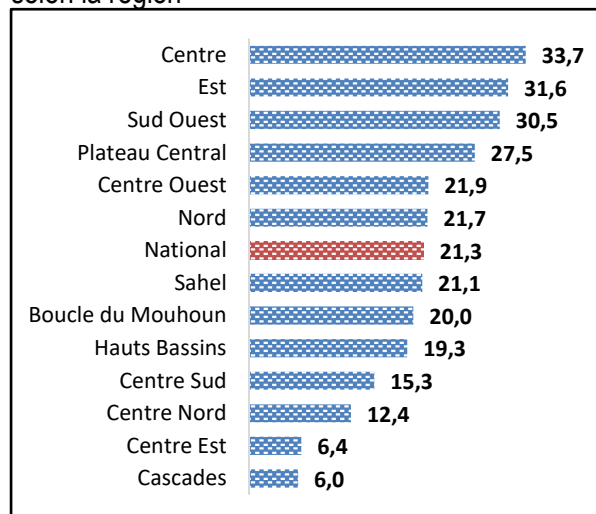
Taux de déperdition (%) de 2024 selon le groupe d'âge



Taux de déperdition (%) de 2024 selon la formule



Taux de déperdition (%) de 2024 selon la région



Déclarés alphabétisés

Points saillants

- Hausse de l'effectif des déclarés alphabétisés ;
- Disparités selon le milieu, le sexe, la formule, la source de financement, la région.

Commentaire

L'ENF des adolescent-e-s enregistre 4 431 déclarés alphabétisés à la campagne 2023/2024 contre 3 534 en 2022/2023, soit une hausse de 25,4%. Sur la période de 2019/2020 à 2023/2024, l'effectif des déclarés alphabétisés adolescent-e-s a augmenté en moyenne de 12,0% par an.

Parmi les déclarés alphabétisés, les filles représentent 66,4%. La hausse de l'effectif est plus élevée chez les filles que chez les garçons avec un accroissement moyen annuel de 18,9% chez les filles et 2,7% chez les garçons au cours des cinq dernières années.

Selon le milieu, 51,5% des déclarés alphabétisés sont en milieu rural. L'effectif des déclarés alphabétisés en milieu urbain a augmenté en moyenne de 59,2% par an contre une baisse de 2,1% par an en milieu rural.

Les centres financés par l'État regroupent 42,7% des déclarés alphabétisés, ceux financés par les autres sources 29,6% et ceux financés par le FONAENF 27,7%.

La formule CEBNF est la plus développée avec 50,6% des déclarés alphabétisés en 2023/2024. Elle est suivie par la formule CBN2 jeunes avec 36,8%.

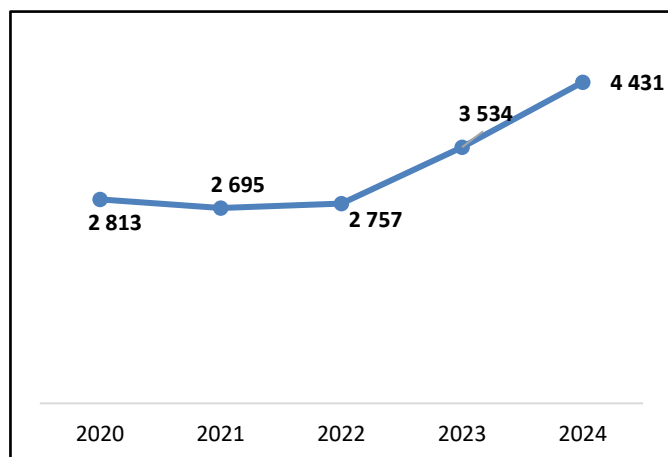
Le Sahel occupe la première place avec 31,8% des déclarés alphabétisés, suivi de l'Est avec 12,3%. Les régions du Plateau Central et du Centre ont enregistré moins d'apprenants déclarés alphabétisés de la campagne que les autres régions avec respectivement 1,0% et 0,8% des déclarés alphabétisés.

Note méthodologique :

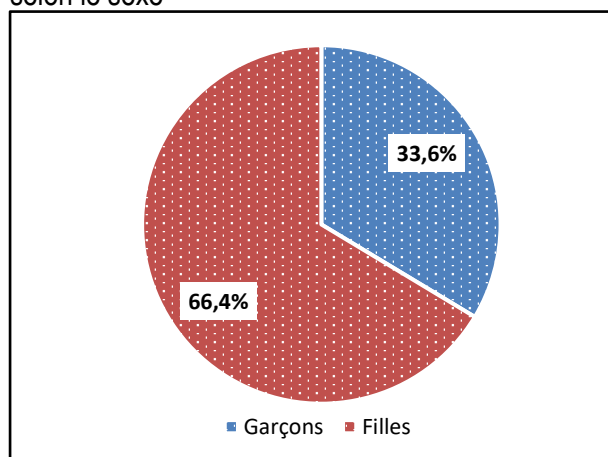
Déclarés alphabétisés : Ce sont les admis de la 2^e année des CBN2 JEUNES, FEIPA, CEBNF, AFI-D, EdB et ECOM.

Déclarés alphabétisés

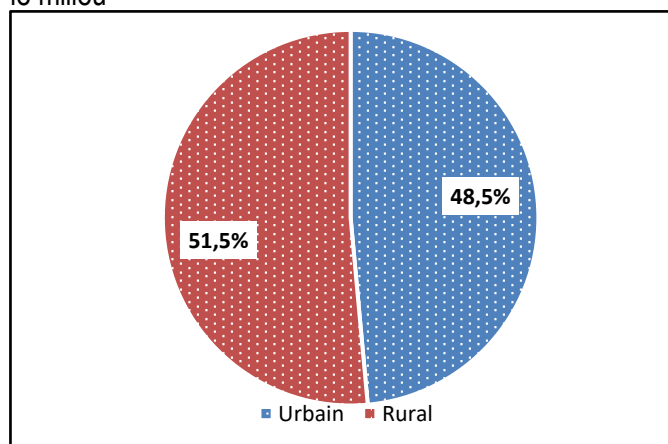
Evolution de l'effectif des déclarés alphabétisés



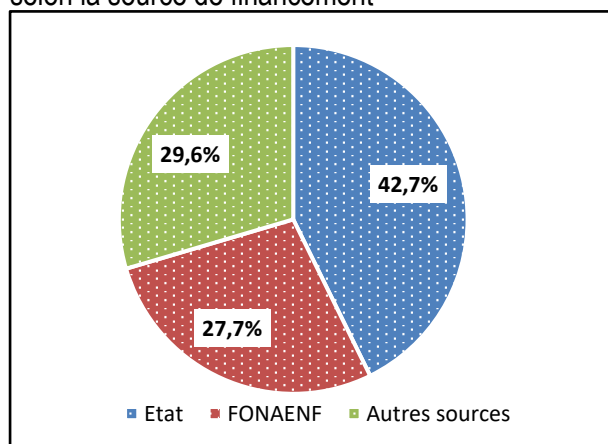
Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2024 selon le sexe



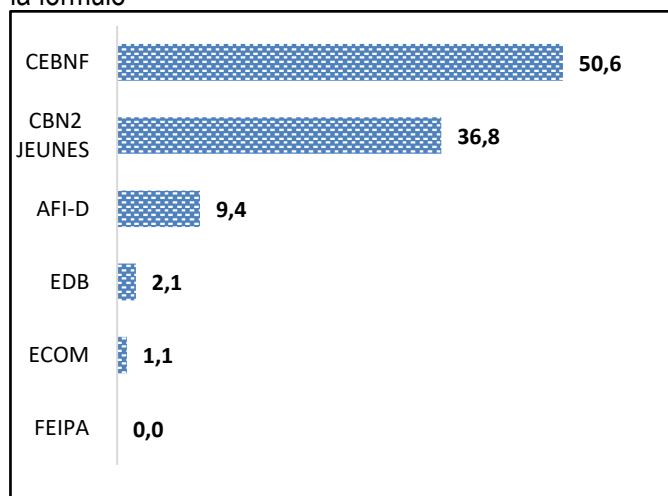
Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2024 selon le milieu



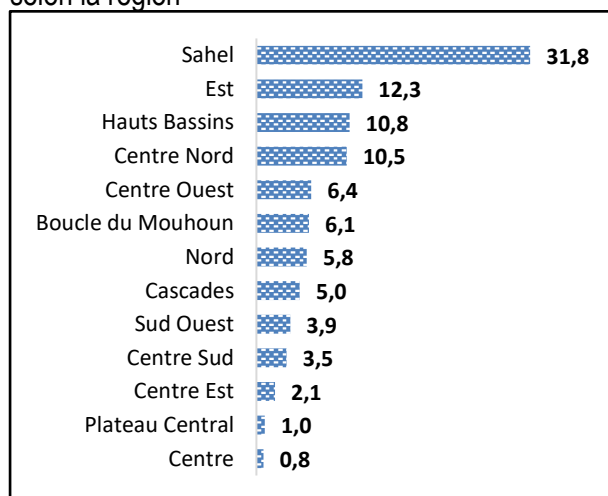
Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2024 selon la source de financement



Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2024 selon la formule



Répartition (%) des déclarés alphabétisés de 2024 selon la région



Annexes:

1. Les innovations éducatives pour adultes

1.1. Regenerated Freirean Literacy through Empowering Community Technic (**REFLECT**)

Objectifs

REFLECT est un acronyme anglo-saxon signifiant “Regenerated Freirean Literacy through Empowering Community Technic” qui pourrait se traduire en français par : Alphabétisation Freirienne Régénérée à travers des Techniques de Renforcement des Capacités et des Pouvoirs de la Communauté.

En tant qu’approche éducative et pédagogique ses objectifs sont :

- améliorer les aptitudes et attitudes de l’apprenant/te en vue d’entreprises socioéconomiques éclairées et maîtrisées;
- faire de l’apprenant/te un/une acteur/trice de développement local ;
- améliorer les conditions de vie des communautés qui l’adoptent.

Public cible

- Le cercle Reflect est un centre d’alphabétisation et de formation pour des adultes **apprenants et apprenantes** analphabètes.

Cursus et contenu

Cursus

- Le cursus comporte 3 niveaux : Niveau 1 ; Niveau 2 ; Niveau 3.
- Les apprentissages dans chaque niveau s’étalent sur 5 mois, de janvier à mai.
- Le volume horaire pour les aptitudes en connaissances instrumentales est de :
 - Niveau 1 : 520 heures
 - Niveau 2 : 520 heures
 - Niveau 3 : 520 heures

Contenu

- Apprentissages des connaissances théoriques et pratiques sur les thèmes d’intérêt identifiés par les apprenants/tes pendant le diagnostic des besoins : Ces thèmes peuvent porter sur : l’agriculture, l’élevage, l’environnement, la santé, la nutrition, les AGR, le civisme, le genre, la gouvernance, la gestion des conflits, etc. Ces thèmes varient d’un centre à un autre au regard des résultats du diagnostic de base
- **Apprentissage des instruments de connaissance** : lecture, écriture et mathématiques. Cet apprentissage se fait en s’appuyant sur différents types de textes (langue ; mathématiques) connus des apprenants/tes et venant de l’apprentissage sur les thèmes.
 - Le programme des connaissances instrumentales, langue (lecture, écriture) et mathématiques à l’inverse des thèmes, est élaboré en fonction du niveau du centre. Ainsi tout centre Reflect de niveau 1 suit le même plan d’étude pour les connaissances instrumentales. Il en est de même des centres de niveau 2 et de ceux de niveau 3.
- **Idées d’action** : Les apprentissages débouchent sur des engagements des apprenants/tes, sous l’éclairage des connaissances et compétences acquises, à mener telle ou telle autre action dans

leur milieu en réponse aux problèmes diagnostiqués. Ces idées d'action devront faire réellement suite à des actions concrètes. D'où la dynamique de la REFLECT : formation consciente-action.
Stratégie de mise en œuvre
• Mobilisation sociale sur la REFLECT en vue d'apporter tout l'éclairage sur sa portée et sa dynamique. • Approche par la demande : ne cibler que les communautés qui veulent s'y investir. • Mise en place de Comités endogènes de gestion et des espaces d'apprentissage. • Formation des facilitateurs/trices en tenant compte des niveaux des centres. • Réalisation de diagnostics conjoints en vue d'un programme (plan d'étude) qui traduit les réelles préoccupations et attentes des apprenants/tes ; ce qui rend l'apprentissage motivant. • Utilisation des outils MARP pendant les processus pour stimuler la participation et l'appropriation des acquis. • Apprentissage sans syllabaire en première année pour éviter la mémorisation béante qui n'est pas toujours synonyme de maîtrise et d'appropriation. • Réinvestissement des acquis à travers entre autres la mise en œuvre des idées d'action. Ceci pour une articulation effective alphabétisation/développement et pour le solutionnement durable des problèmes qui ont soutenu l'entreprise à travers le centre REFLECT.
Profil du/de la formateur/trice ou facilitateur/trice
• Avoir le niveau BEPC des lycées et collèges. • Avoir une bonne maîtrise de la transcription de la langue d'alphabétisation et des outils MARP. • Avoir des aptitudes et des attitudes à la facilitation des apprentissages
Profil du/de la sortant/te
A la fin du cursus, l'apprenant/te sortant/te est : • un acteur/trice endogène de développement • ayant un esprit critique, • capable de résoudre des situations problèmes avec des outils fiables et d'améliorer sa condition de vie ; • soucieux/se de son devenir et de celui de sa communauté.
Contact du promoteur
• Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF) • Ouagadougou • Tel : 25 39 37 21 • E-mail : apenf@fasonet.fr • 11BP 692 Ouagadougou CMS • Responsable : M. NIAMEOGO Anatole

Objectifs
L'AMT vise à permettre aux travailleurs du secteur formel et informel : • d'acquérir des compétences de base en communication orale et écrite, en langue nationale et en français, ainsi qu'en calcul (compétences instrumentales); • d'acquérir des compétences de base liées à l'exécution de leurs fonctions et de leurs tâches au travail et dans la vie quotidienne (compétences thématiques); • d'acquérir des compétences de base leur permettant de continuer à apprendre tout au long de la vie (compétences transversales).
Public cible
• Le programme d'alphabetisation en milieu de travail s'adresse aux populations actives, en particulier aux apprenantes et aux jeunes, des centres urbains et périurbains évoluant dans les entreprises du secteur formel et informel.
Cursus et contenu
Cursus • Le programme de l'AMT est scindé en une phase de pré alphabétisation et en deux cycles de formation : l'un en langue nationale incluant trois modules de transition au français, et l'autre, pour l'acquisition du français de base en 390 heures, soit au total 735 heures de cours théoriques et pratiques. Contenu • Le programme inclut : - La Pré-alphabetisation. Durée : 15 heures - L'alphabetisation de base en langue nationale avec 20 modules comprenant une phase de transition au français. Durée : 330 heures - L'apprentissage du français de base avec 24 modules. Durée : 390 heures
Stratégie de mise en œuvre
• Adhésion, engagement et participation effective de l'employeur ou des responsables de l'organisme hôte. Cette participation devant entre autres faciliter la disponibilité continue des apprenants/tes aux apprentissages et la définition d'un programme qui soit en adéquation avec les attentes professionnelles de l'institution. • Engagement des intervenants en alphabetisation pour garantir la complémentarité dans l'action. • Analyse du milieu et identification des besoins de formation et des éventuelles contraintes conjointement avec l'employeur et les apprenants/tes • Formation initiale et continue des animateurs/trices • Application des prescriptions didactiques • Disponibilité des référentiels didactiques nécessaires • Suivi interne • Contrôle de qualité par les structures du MENAPLN même si l'AMT vise plutôt le développement des compétences des apprenants/tes qui vont soutenir leur devenir socioéconomique que l'attribution de diplômes ou de certificats.
Profil de l'animateur/trice
L'animateur/trice retenu(e) au terme de la formation doit : • Etre en bonne santé • Etre âgé(e) de 21 ans au moins • Etre de bonne moralité • Etre consciencieux/se • Aimer son travail • Etre disponible et sociable • Savoir transcrire la langue nationale concernée

- Avoir le BEPC ou un diplôme reconnu équivalent
- Bien parler et écrire le français.

Profil du/de la sortant/te

Le profil du sortant des centres d'AMT est celui d'un/e apprenant/e qui :

- maîtrise la communication orale et écrite ainsi que le calcul, à un niveau élémentaire en langue nationale et en français, afin de pouvoir poursuivre ses objectifs personnels et professionnels, d'améliorer ses compétences tant au plan de ses activités quotidiennes que dans sa vie de société ;
- possède des compétences de base lui permettant de se doter des mécanismes d'assainissement de son environnement et de continuer à apprendre tout au long de la vie ;
- participe au développement de la post-alphabétisation, par le renforcement des mécanismes de réinvestissement des acquis, et la création d'un environnement lettré au travail, en famille et en société.

Contact du promoteur

- **Direction Générale de l'Education Non Formelle**
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 90 50/57
- E-mail : dgaenf@yahoo.fr
- BP : 7032
- Responsable : M. Kirassai ZIO

1.3. A3F/ALFAA :

Apprentissage de la langue française à partir des acquis de l'alphabétisation

Objectifs

- Faire de l'alphabétisation fonctionnelle dans les langues nationales un outil d'auto-formation, d'autopromotion permettant l'accès à des nouvelles connaissances et l'ouverture à d'autres peuples et cultures ;
- Permettre aux apprenants/tes de communiquer oralement et par écrit en français et, surtout à utiliser le français pour acquérir de nouvelles connaissances pour leur développement et celui de leur communauté ;

Public cible

Conçue et diffusée par l'œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière (OSEO), cette formule d'apprentissage du français s'adresse à des apprenants et apprenantes de plus de 15 ans qui ont fait l'alphabétisation initiale et la formation complémentaire de base et qui maîtrisent parfaitement la lecture et l'écrit de leur langue nationale. Les apprenants/tes venant à cette formule sont donc des néo-alphabètes déclarés/ées alphabétisés/ées. De plus ils/elles doivent être motivés/ées pour suivre assidument les apprentissages et être capables d'utiliser les acquis dans leurs activités quotidiennes.

Cursus et contenu

- Le cursus est d'un volume horaire total de 1500 heures. A l'issue du cursus les apprenants/tes doivent avoir le niveau de ceux/celles du CM2.
- Les centres de méthode ALFAA combinent les apprentissages dans les deux langues (langues nationales et le français) à travers les connaissances instrumentales (lecture, écriture, calcul par écrit, disciplines d'éveil etc.).
- Le contenu se dispense en trois (3) niveaux :
 - Niveau 1 : 500 heures ;
 - Niveau 2 : 500 heures ;
 - Niveau 3 : 500 heures.Le volume horaire d'apprentissage par jour peut être de 4 heures, 6 heures ou 8 heures selon la disponibilité des apprenants/tes

Stratégie de mise en œuvre

- Approche par la demande ;
- Missions de prospection et de négociation sociale impliquant les bénéficiaires, les autorités administratives, politiques, coutumières et religieuses ;
- Mise en place des comités de gestion ;
- Recrutement de l'animateur/trice sur test pour s'assurer de son niveau de maîtrise de la langue nationale et du français ;
- Recrutement du/de la superviseur/e sur test pour s'assurer de sa qualification à cette fonction ;
- Mise en place des infrastructures et équipements nécessaires ;
- Identification des compétences (personnes ressources) devant intervenir dans le centre sur les thèmes spécifiques ;
- Formation des animateurs/trices et des superviseurs/res.

Profil de l'animateur/trice

- parler correctement le médium d'enseignement, car il s'adresse à des adultes qui en ont une maîtrise suffisante et n'hésiteront pas à mettre à l'épreuve ses compétences communicationnelles ;
- savoir transcrire parfaitement la langue d'enseignement source, c'est-à-dire la langue nationale
- être titulaire au moins du Brevet d'Etude du Premier Cycle (BEPC).
- être apte à s'exprimer oralement et par écrit dans un français correct.
- être de bonne moralité et connaître l'environnement pour mieux s'intégrer et vivre en harmonie avec les apprenants/tes .

Profil du/de la sortant/te

Après le cursus de 1500 heures en trois niveaux, le/la sortant/te d'un centre de méthode ALFFA :

- (i) a le niveau des élèves de la classe de CM2,
- (ii) peut s'il/elle le désire se présenter en candidat/te libre au CEP (possibilité de passerelle) et
- (iii) peut être un agent de développement endogène (animateur, superviseur, coordonnateur de centres d'alphabétisation, vaccinateur villageois, gestionnaire d'unités économiques, etc.).

Contact du promoteur

- Œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière (OSEO)
- Ouagadougou
- Tel : 25 36 95 55
- E-mail : oseoburkina@oseo-burkina.bf
- BP : 01 BP 2057 Ouaga 01
- Responsable : M. Paul Taryam ILBOUDO

1.4. A3F/CMD : Centre de Formation Multi Domaine

Objectifs

Le programme CMD a été développé par l'Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF). Il tire sa démarche didactique de l'Approche Pédagogie du Texte (PdT) d'où la dénomination AEFA (Approche d'Enseignement-Apprentissage du Français à l'Adulte et à l'Adolescent/te) qui lui est souvent attribuée. Il répond aux objectifs suivants :

- Répondre efficacement au besoin de communication et d'insertion socio-économique des néo-alphabétisés/ées ;
- Promouvoir la pratique d'un bilinguisme actif en Alphabétisation et en Education Non Formelle ;
- Offrir des opportunités d'ouverture vers d'autres cultures.

Public cible

- Le programme CMD a été conçu pour répondre aux besoins de communication et de formation des adultes apprenants et apprenantes alphabétisés dans une des langues nationales.

Cursus et contenu

Cursus

- Le cursus est d'un volume horaire total de 1 950 heures. Il comporte 3 niveaux :
 - Niveau 1 : 520 heures
 - Niveau 2 : 520 heures
 - Niveau 3 : 520 heures
- Le volume horaire journalier est de 4 ou 5 heures.
Les apprentissages pour chaque niveau s'étalent le plus souvent de janvier à mai de la même année.

Contenu

- L'apprentissage du français (oral et écrit)
- L'étude de texte (en langue nationale)
- Le calcul (en langue nationale) : programme CM.
- La gestion simplifiée (calcul des prix, bénéfice, perte, etc.).
- Le développement des habilités techniques en relation avec les secteurs d'activités des apprenants/tes : embouche, maraîchage, production de plants, AGR, santé familiale et infantile, etc. (3 sessions sont prévues par campagne)

Stratégie de mise en œuvre

- L'offre de formation fait suite à une demande réelle ;
- Communiquer/informer sur le processus de mise en œuvre et sur les finalités ;
- Renforcer les capacités du/de la formateur/trice en tenant compte des niveaux sur la didactique de la langue qui reste guidée par les principes majeurs suivants :
 - Partir des besoins de communication de l'apprenant/te ;
 - Construire avec l'apprenant/te ses outils de communication ;
 - S'appuyer sur le texte comme support des activités d'enseignement – apprentissage ;
 - Partir des acquis antérieurs de l'apprenant/te pour construire de nouvelles compétences.
- Identifier les personnes ressources pour les appuis techniques sur les thèmes spécifiques ;
- Suivre/appuyer la mise en œuvre et la valorisation socio-économique des acquis.
- Développer un partenariat avec les services déconcentrés du MENAPLN pour le contrôle de qualité.

Profil du/ de la formateur/trice

- Avoir un niveau BEPC des lycées et collèges.
- Avoir une bonne maîtrise de la langue nationale d'apprentissage tant de l'écrit que de l'oral.
- Avoir des bonnes aptitudes en français oral et écrit.
- Avoir des aptitudes et des attitudes à la facilitation des apprentissages.

Profil du/de la sortant/te

A la fin du cursus, le sortant d'un CMD est :

- Un bilingue actif, capable d'exploiter à son profit des documents d'information et de formation.
- Un acteur averti et compétent, exerçant dans un domaine de production de son choix.
- Un acteur capable de saisir d'autres opportunités en vue de renforcer ses capacités, d'accroître ses revenus et d'améliorer ses conditions de vie.

Contact du promoteur

- Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF)
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 37 21
- E-mail : apenf@fasonet.fr
- 11BP 692 Ouagadougou CMS
- Responsable : M. Anatole NIAMEOGO

1.5. A3F/CBN2 adulte : Centre Banma Nuara pour Adultes

Objectifs
Programme conçu par Tin tua sur la base de débats thématiques avec les apprenants/tes alphabétisés/ées dans sa zone d'intervention, les CBN2 cherchent à répondre aux besoins d'éducation et de formation des communautés. Ses objectifs sont les suivants : • Contribuer à la formation des adultes pour le développement local • Parvenir à une formule éducative accessible et acceptable par les communautés. • Apprendre le français et les métiers aux adultes dont les apprenantes • Promouvoir les activités des populations et lutter contre le chômage • Promouvoir la post alphabétisation.
Public cible
• Ce programme s'adresse à des adultes apprenants et apprenantes alphabétisés désirant acquérir le français comme langue de communication.
Cursus et contenu
Cursus : • Les CBN2 ont un cycle de quatre ans, à raison de cinq mois par année. • L'année scolaire dure 05 mois : janvier - mai Contenu : La langue, les mathématiques, les sciences de la vie et de la terre, la technologie, les sciences sociales. En 3^{ème} et 4^{ème} années, toutes les disciplines inscrites respectivement au CM1 et au CM2 sont dispensées de même que l'apprentissage des métiers.
Stratégie de mise en œuvre
• Participation et responsabilisation des communautés • Comité de gestion formé et fonctionnel • Programme adapté (flexible) aux besoins et aux réalités des communautés • Disponibilité des supports didactiques • Formation initiale suffisante (des formateurs/trices) et recyclage en cas de besoin • Système de suivi appui rapproché et régulier. • Participation des formateurs/trices aux Groupes d'animation pédagogique (GAP) auprès de leurs homologues des écoles primaires classiques.
Profil du/de la formateur/trice
• Avoir le niveau BEPC • Avoir une bonne maîtrise de la langue nationale d'apprentissage tant de l'écrit que de l'oral. • Avoir de bonnes aptitudes en français oral et écrit.
Profil du/de la sortant/te
Après leur cursus de 3 ans, le/la sortant/te d'un centre de méthode CBN2 adulte doit : • Etre capable de s'exprimer couramment en français tant à l'oral qu'à l'écrit • Etre capable de transcrire dans la langue locale d'apprentissage et de produire des textes dans cette langue • Etre capable d'approfondir/d'élargir ses compétences techniques dans les centres /ateliers d'apprentissages de métiers/professions • Etre capable d'utiliser les notions acquises pour résoudre les problèmes liés à la vie courante et aux activités quotidiennes • Etre sensible à la problématique du développement socioéconomique de sa localité et de son

pays et être apte à contribuer au développement local.

Contact du promoteur

- Tin Tua – ONG (ATT-ONG)
- Fada N’Gourma
- Tel : 20 77 01 26
- E-mail :
- BP : 167 Fada
- Responsable : M. Bendi Benoit OUOBA

1.6. Le Braille

Objectifs

Au Burkina Faso, le Braille qui tire son nom de son inventeur, M. BRAILLE, a été initié par l'Alliance Biblique du Burkina Faso (ABBF) dans un premier temps en Français ensuite en Mooré. L'extension dans les autres langues nationales est en cours.

Les objectifs poursuivis sont l'alphabétisation, l'éducation non formelle et le renforcement des capacités des personnes handicapées de la vue, sans distinction de race, de religion et de sexe.

Public cible

- Il est composé des personnes malvoyantes et des aveugles (apprenants, apprenantes, adultes, jeunes, adolescents et petite enfance non scolarisés ou déscolarisés précocement).
- l'effectif d'une classe ou centre Braille n'excède pas douze (12) apprenants/tes ; l'effort nécessaire pour alphabétiser un aveugle est équivalent à celui à fournir pour quatre personnes voyantes. Ainsi l'enseignant/te (animateur/trice) à recruter doit avoir de l'amour pour la personne handicapée.

Cursus et contenu

- Cursus avec quatre niveaux : Niveau 1 ; Niveau 2 ; Niveau 3 ; Niveau 4.
- Durée d'un niveau : 6 mois (Janvier – Juin) pour les adultes et 9 mois (Octobre – Juin) pour la petite enfance.
- L'apprentissage des connaissances instrumentales en langue nationale et en français en exploitant surtout le toucher des doigts.
- En plus de l'alphabétisation, une formation en artisanat et en agropastoralisme est assurée afin de faciliter l'autosuffisance par l'exercice d'une activité lucrative.

Stratégie de mise en œuvre

- **La mise en œuvre requiert entre autres :**
- 1 coordonnateur/trice : il/elle a la charge de coordonner toutes les activités éducatives.
- 1 superviseur/e : il/elle a la responsabilité de faire respecter le programme, d'exiger la qualité de l'enseignement à l'enseignant/te, la régularité des préparations des cours, la ponctualité.
- 1 animateur/te (ou enseignant/te) : il/elle est chargé/e de l'encadrement pédagogique ou andragogique de la classe.
- Une bonne formation de ces différents/tes acteurs/trices à leurs missions respectives.
- Une bibliothèque Braille équipée de littérature en Français et en langue nationale d'apprentissage à mettre à la disposition des usagers des centres. La distribution se fait directement au centre de Ouagadougou.
- Mise en place du local et des autres équipements nécessaires aux apprentissages : tables bancs ; supports braille...
- Le développement d'un partenariat technique pour la formation des animateurs/trices et le suivi-évaluation.
- Suivi/appui

Profil de l'enseignant/te (animateur/trice)

- Etre sensible à la situation de la personne handicapée.
- Maîtriser la langue nationale d'apprentissage tant à l'oral qu'à l'écrit.
- Etre apte à s'exprimer oralement et par écrit dans un français correct

Profil du/de la sortant/te

- A la fin du cursus, les apprenants/tes sortent avec un niveau 4 bilingue (Langue nationale et français) :
- Ils/elles présentent des habilités techniques en artisanat et en agropastoralisme susceptibles de leur permettre de s'auto-suffire dans l'exercice d'un métier y afférant ;
- Ils/elles sont mieux outillés/ées matériellement et intellectuellement pour la vie active.
- La petite enfance et les adolescents/tes peuvent se présenter aux examens du primaire pour les voyantes/tes (CEP...) : possibilité de passerelle.

Contact du promoteur

- L'Alliance Biblique du Burkina Faso (ABBF)
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 68 51
- E-mail :
- BP : BP 2958
- Responsable : M. Dramane YANKINE

2. Les formules alternatives d'éducation non formelle des adolescents de 9-15 ans

2.1. Ecole communautaire (ECOM)

Objectifs

- Donner l'éducation de base à un maximum d'enfants
- Promouvoir l'éducation des filles
- Former des enfants capables de s'intégrer harmonieusement dans leur milieu
- Augmenter la participation des communautés dans la prise de décisions et dans la gestion des activités éducationnelles

Public cible

- Jeunes de 9 à 15 ans non scolarisés ou précocement déscolarisés
- Le recrutement des élèves doit respecter l'équité du genre (au moins 50 % des effectifs devrait être des filles).

Cursus et contenu

Cursus :

- Le cursus scolaire est de quatre ans avec un recrutement quadriennal.
- L'année scolaire doit répondre aux besoins de la vie agricole du village, de janvier à mai (5 mois) avec un horaire journalier de quatre heures (8 heures à 12 heures).

Contenu :

- Connaissances instrumentales ; éducation civique et morale ; activités manuelles et pratiques. Les personnes ressources du milieu et les artisans villageois sont mis à contribution respectivement pour l'éducation morale et pour les activités manuelles et pratiques.

Stratégie de mise en œuvre

- Une bonne mobilisation communautaire autour de l'école pour une bonne participation de la communauté ;
- Mise en place d'un comité de gestion
- Mise en place de l'abri pour les apprentissages : salle de classe en banco amélioré de 40 tôles
- Disponibilité de documents adaptés au système et de guides à l'intention des enseignants/tes
- Utilisation d'enseignants/tes endogènes
- Participation de la communauté à l'élaboration du curriculum et à la vie de l'école.
- Adéquation entre le curriculum et les besoins de la communauté.
- Une bonne formation initiale et continue des enseignants/tes.
- Un bon système de suivi-conseils des enseignants/tes.
- La disponibilité d'une bonne équipe éducation au niveau de l'opérateur/trice.
- Développement d'un partenariat avec les structures déconcentrées du MENAPLN pour le suivi et l'évaluation et la détermination des sortants/tes pour les passerelles (formel général, technique, professionnel).

Profil de l'enseignant/te

- Enseignant/te endogène
- Niveau de base BEPC ou classe de troisième des lycées et collèges.
- Avec une bonne maîtrise de la langue locale /langue d'enseignement (écrit ; oral)

Profil du/de la sortant/te

- Savoir lire, écrire, et calculer en langue nationale et en français.
- Avoir des notions en soins de santé primaire et en santé préventive.
- Avoir une connaissance dans des nouvelles techniques culturelles et de gestion des ressources naturelles.
- Avoir une notion de base en productivité économique et artisanale (gestion des petites entreprises et coopératives).
- Avoir une notion de base en vie civique.

- Etre aptes à s'intégrer dans d'autres systèmes éducatifs.

Contact du promoteur

- FDC (Fondation pour le Développement Communautaire)
- Ouagadougou et Saponé
- Tel :25 37 52 91 / 25 40 56 09
- E-mail :
- BP : BP 642

Responsable : Mme Maria KERE

2.2. Centre Banma Nuara – Jeunes (CBN2 Jeunes)

Objectifs
• Offrir une seconde chance aux jeunes filles et garçons non scolarisés et déscolarisés précoces d'accéder à l'éducation de base et au secondaire ; • Offrir une opportunité d'insertion sociale et/ou de formation professionnelle.
Public cible
• La formule des CBN2 jeune a été conçue par Tin Tua pour répondre au besoin de formation des jeunes dont la tranche d'âge ne répond ni à celle exigée pour le formel, ni celle attendue pour les CPAF. • les CBN2 jeunes reçoivent des Jeunes de 9 à 14 ans dont l'objectif est de saisir certaines opportunités.
Cursus et contenu
Cursus : • Le cursus scolaire est de quatre ans. • L'année scolaire dure 05 mois : janvier- mai. • Par semaine, les apprentissages vont du lundi au samedi. Les séances se tiennent généralement de 8h à 14 heures. Contenu : • langue, mathématiques (programme CM), sciences de la vie et de la terre, technologie, sciences sociales, apprentissage de métiers.
Stratégie de mise en œuvre
• Participation et responsabilisation des communautés • Mise en place d'un comité de gestion • Elaboration d'un curriculum adapté aux besoins et aux réalités des communautés • Disponibilité des supports didactiques • Formation initiale des formateurs/trices (1 mois). Cette formation comporte une remise à niveau ou une consolidation de niveau dans les langues d'enseignement- apprentissage (français et langue d'alphabétisation) des formateurs/trices nouvellement recrutés/ées, un apprentissage des disciplines de l'école primaire classique ainsi que de leur pédagogie et un apprentissage des domaines spécifiques des CBN. • Formation continue des formateurs/trices • Développement d'un système de suivi appui rapproché et régulier • Partenariat avec les services techniques déconcentrés du MENAPLN pour le contrôle de qualité.
Profil du/de la formateur/trice
• Niveau de base BEPC ou classe de troisième des lycées et collèges. • Bonne maîtrise des langues d'enseignement (écrit ; oral)
Profil du/de la sortant/te
• Etre capable de s'exprimer couramment en français tant à l'oral qu'à l'écrit • Etre capable de transcrire dans la langue locale d'apprentissage et de produire des textes dans cette langue • Etre capable d'approfondir/d'élargir ses compétences techniques dans des centres/ateliers d'apprentissage de métiers/professions • Etre capable de poursuivre sa formation dans les lycées et collèges • Etre apte à contribuer au développement local
Contact du promoteur
• TIN TUA- ONG • Fada N'Gourma

- Tel : 20 77 01 26
- E-mail :
- BP : 167 Fada N'Gourma
- Responsable : M. OUOBA B. Benoît

2.3. Centre d'Education de Base Non Formelle (CEBNF)

Objectifs

- Démocratiser le savoir, en prenant en compte les jeunes de 9 à 14 ans non scolarisés ou déscolarisés ;
- Doter les apprenants/tes de savoirs, savoir-faire et savoir-être susceptibles de contribuer à leur insertion effective dans leur milieu ;
- Relever le taux d'alphabétisation.

Public cible

- Conçue pour être conduite avec une forte participation communautaire, la formule CEBNF a été mise au point par le MENAPLN avec la collaboration technique et financière de l'UNICEF.
- Elle recrute des adolescents/tes de 9 à 14 ans déscolarisés/ées ou non scolarisés/ées.

Cursus et contenu

Cursus :

- Cycle de formation : 4 ans
- Recrutement : tous les 4 ans
- 7 mois de formation par an : novembre à mai ; six (6) jours de formation par semaine.

Contenu :

langue (nationale et français) ; mathématiques ; population et environnement ; population et développement socioéconomique ; Hygiène, santé, nutrition ; civisme et droits humains ; éducation sociale et genre ; apprentissage de métiers.

-Stratégie de mise en œuvre

- Mobilisation sociale de la communauté en vue de son adhésion et de sa participation effective et active
- Mise en place d'un COGES
- Disponibilité des manuels et supports nécessaires
- Mise en place des locaux : deux salles de formations
- Equipement de base pour l'initiation aux métiers
- Formation des acteurs/trices d'encadrement pédagogique (animateurs, superviseurs) à leurs missions respectives.
- Partenariat avec les structures déconcentrées du MENAPLN pour le Suivi-évaluation

Profil de l'animateur/trice

- Parler correctement le médium d'enseignement ;
- Savoir transcrire parfaitement la langue nationale de formation ;
- Etre titulaire au moins du Brevet d'Etudes du Premier Cycle (BEPC) ou tout autre diplôme équivalent ;

Profil du/de la sortant/te

Le/la sortant/te du CEBNF devra répondre au profil suivant :

- pouvoir pratiquer une lecture courante et expressive de textes en langue nationale et en français, répondant à ses préoccupations, aux réalités de son environnement et cadre de vie ;
- pouvoir s'exprimer oralement et par écrit dans toutes les situations de la vie courante ;

- maîtriser les mécanismes des quatre opérations, l'utilisation des unités de mesures essentielles, la construction des principales figures géométriques pour résoudre des problèmes pratiques liés à ses activités quotidiennes et la recherche du bien-être familial (production, commercialisation).
- pouvoir appliquer les règles de la comptabilité et la gestion simplifiée des ressources du milieu dans une démarche qui favorise le développement de l'esprit coopératif.
- maîtriser quelques techniques de restauration et de sauvegarde de l'environnement ;
- avoir acquis des connaissances, des savoir-faire initiant aux métiers ainsi que des comportements facilitant son insertion socio-économique ;
- contribuer à la lutte contre la pauvreté.

Contact du promoteur

- Direction Générale de l'Education Non Formelle
- Ouagadougou
- Tel : 25 39 90 50/57
- E-mail : dgaenf@yahoo.fr
- BP : 7032
- Responsable : M. Kirassaï ZIO

Public cible
- L'Alphabétisation Formation Intensive des jeunes pour le Développement (AFI-D) fait partie des innovations mises en place par l'OSEO au Burkina Faso. C'est une formation qualifiante et diplômante qui s'inscrit dans le non formel et vise à offrir aux jeunes une éducation de base de qualité. - Elle recrute des adolescents/tes de 9 à 14 ans déscolarisés/ées ou non scolarisés/ées.
Objectifs
Elle vise entre autres : - l'accélération de l'éducation des jeunes de 9-14 ans - l'établissement d'une passerelle entre le formel et le non formel pour permettre aux jeunes non scolarisés ou déscolarisés précocement de rattraper leur scolarité ; - offrir la possibilité à des jeunes déscolarisés précocement, et/ou non scolarisés de poursuivre des études secondaires générales ou des études professionnelles ; - l'établissement d'un lien étroit entre l'acte d'apprendre et l'acte de produire - la valorisation des langues nationales et de la culture. - la lutte contre la pauvreté à travers l'insertion des jeunes dans le tissu socioéconomique
Cursus et contenu
Cursus : - Le cursus scolaire est de cinq ans. - Les centres AFI-D devant fonctionner même pendant les vacances, il est fortement souhaitable que le partenaire de terrain dispose d'un local pouvant abriter les apprenants/tes. Contenu : - Les programmes d'enseignement dans les centres AFI-D correspondent à ceux des écoles bilingues dans la forme actuelle. Les différents objectifs d'apprentissage se répartissent entre 7 grandes thématiques : connaissances instrumentales ; environnement ; éducation sociale et le genre ; santé hygiène - nutrition ; civisme, droits humains et valeurs nationales ; occupations quotidiennes ; activités physiques éducatives. - Au cours des apprentissages, il est prévu des sessions d'une semaine à deux de travaux pratiques et manuels.
Stratégie de mise en œuvre
- Approche par la demande ; - Missions de prospection et de négociation sociale impliquant les bénéficiaires, les autorités administratives, politiques, coutumières et religieuses ; - Mise en place des comités de gestion ; - Conception et édition des documents didactiques ; - Mise en place des infrastructures et équipements nécessaires ; - Formation des animateurs/trices et des superviseurs/res ; - Identification de personnes ressources devant intervenir dans le centre. - Partenariat avec les structures techniques déconcentrées du MENAPLN pour le contrôle de qualité - Mise en œuvre de l'AFI-D - Suivi/appui conseil - Evaluation
Profil de l'animateur/trice
- Parler correctement le médium d'enseignement ; - Savoir transcrire parfaitement la langue nationale de formation ; - Etre titulaire d'au moins du Brevet d'Etudes du Premier Cycle (BEPC) ou tout autre diplôme équivalent ;

- Accepter vivre dans la localité où se déroule la formation ;
- Etre perméable aux observations et remarques des agents de suivis et des superviseurs ;
- S'engager (à travers un document) à rester durant les 5 ans que dure la formation.

Profil du/de la sortant/te

Au bout d'un cursus de cinq ans de formation sur les modules d'éducation bilingue, d'apprentissage de métiers porteurs du milieu, de conduite de travaux pratiques et d'activités culturelles, les sortants/tes peuvent saisir les opportunités suivantes :

- Accès aux centres de formation professionnelle avec possibilité de spécialisation ;
- Servir d'animateur/trice en AENF ;
- Accès au collège multilingue spécifique ou un collège d'enseignement général
- Conduite d'activités économiques porteuses dans leur village.

Contact du promoteur

- OSEO (Œuvre Suisse d'Entraide Ouvrière)
- Ouagadougou - Nongana
- Tel : 25 36 95 55
- E-mail : oseoburkina@oseo-burkina.bf
- BP : 01 BP 2057 Ouagadougou 01
- Responsable : M. Paul Taryam ILBOUDO